

*Гаврилова В. А.
магистр, Психолого-педагогическое образование,
психолог психологического центра «Ирис»,
Россия, г. Новосибирск*

ПАРАДИГМА «ЧЕЛОВЕК-ГРАЖДАНИН-ВОИН» В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДАХ А.П. КУНИЦЫНА

Аннотация. В статье рассматриваются психологические взгляды крупного российского просветителя Александра Петровича Куницына. По его мнению, в самой человеческой природе заложен огромный потенциал. Являясь талантливым публицистом и педагогом, Куницын показывал юным воспитанникам красоту человеческой природы, стремился воспитать личность активную, борющуюся за самосовершенствование, не терпящую праздности, отстаивающую свои права и интересы своего Отечества.

Ключевые слова: человеческая природа, личность, свобода, разум, нравственность, развитие.

Annotation. The article examines the psychological views of the major Russian educator Alexander Petrovich Kunitsyn. In his opinion, human nature itself contains enormous potential. Being a talented publicist and teacher, Kunitsyn showed young pupils the beauty of human nature, sought to raise an active person, fighting for self-improvement, not tolerating idleness, defending his rights and the interests of his Fatherland.

Key words: human nature, personality, freedom, reason, morality, development.

Во второй половине XVIII – начале XIX в. в философско-психологической и общественно-политической мысли России активно

развивается просветительское направление [1]. В обществе царят новые идеи, идет осуждение и критика крепостного права, формируется уважение к свободе личности и гражданским правам, пропагандируется свободомыслие. Просветители призывают к борьбе с невежеством и суеверием, ратуют за установление справедливой формы политического правления, а также за общественные преобразования, способные обеспечить процветание всему народу. Итогом такой просветительской деятельности явилось возникновение предпосылок для нового витка инакомыслия в России – революционного движения декабристов. И здесь следует отметить особую роль профессора нравственных и политических наук А.П. Куницына, который своими публичными лекциями и работой «Право естественное» «оказал сильное влияние на формирование идеологии дворянских революционеров» [9].

Александр Петрович Куницын родился в семье священника и, скорее всего, после окончания обучения в духовной семинарии, его уделом стало бы продолжение дела отца. Но, проявив свои незаурядные способности, он оказался лучшим семинаристом и был направлен в Педагогический институт Санкт-Петербурга, который и окончил с блеском. Для продолжения обучения и совершенствования в науках, Александр Петрович был отправлен в Германию, а после - во Францию. Обучаясь за границей, просветитель впитал в себя научные достижения и взгляды значимых западноевропейских деятелей в области правовой и философско-психологической мысли. По возвращении на Родину он назначается адъюнкт-профессором в Царскосельский лицей, где с вдохновением посвящает лицеистов в тонкости права, психологических понятий и морально-этических норм [5].

Проникшись идеями крупнейших философов-просветителей прошлого, таких как Д. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо [10] Куницын рассказывал о них на своих занятиях, знакомил лицеистов с фрагментами их философских сочинений. С большим интересом внимали воспитанники речам о ценности личности, о ее взаимоотношениях с государством и обществом, о праве

каждой личности на свободу. Своим красноречием Куницын смог направить мировосприятие молодых людей в сторону осознания уникальности и неповторимости человека, его права на уважение, на свободу мыслей и чувств.

Публицистический и педагогический талант Куницына проявился в первом же его публичном выступлении на открытии Царскосельского лицея. Речь «Наставления воспитанникам», в которой подробно излагались требования к нравственному облику и образованию будущего «государственного человека» стала фактически программой воспитания. «Здесь сообщены будут вам сведения, нужные для гражданина, необходимые для государственного человека, полезные для воина» [6, с.1]. Так в первых строках своего воззвания обратился Куницын к юным лицеистам. «Науку общежития» он называл «первым предметом воспитания», подразумевая под этим подлинное стремление человека к развитию и самосовершенствованию, «истинное стремление ума и сердца» [6, с.2].

Речь «Наставления воспитанникам» была издана отдельной брошюрой и разослана по учебным заведениям России.

В процессе своей просветительско-педагогической деятельности, Куницын уделял внимание не только вопросам права. Он так же занимался психологией личности и профессиональной подготовки в области воспитания, развития и становления личности в России, которая осуществлялась в рамках выдвинутой им парадигмы «Человек –Гражданин – Воин» [4].

На вершине своей педагогической карьеры Куницын создает капитальный двухтомный труд «Право естественное», в котором объединено правовое, философское и психологическое знание.

Уже в первых строках введения Куницын отмечает сложный конструкт человеческой природы, представляя ее как «чувственную и разумную» [7, с.1]. Человек, в его понимании, является добрым по самой своей сути и «...желает только того, что почитает добрым, и отвращается от того, что находит злым» [7, с.1). И, согласно его чувственной природе, все, что совпадает со

стремлением человека к благополучию, что наполняет его благостью и способствует развитию, то и является добрым.

Но поскольку, как считает А.П. Куницын, человек имеет двойственную природу, то есть «сверх чувственности человек имеет разум» [7, с.3], то использование человеком разума предполагает внутреннюю саморегуляцию. То есть человек не сможет сделать ничего, что навредило бы ему, что идет вразрез с его стремлением к благополучию. И поступать он волен согласно «предписаниям разума», не опускаясь до уровня животного, направляемого чувственными посылками [7, с.4].

Труд «Право естественное» стал фундаментом нравственной психологии и сделал акцент на таком важном понятии, как «личность» [5].

По представлениям Куницына, личность самостоятельна, вольна распоряжаться своими силами себе во благо и требовать, чтобы ее в этой воле не ограничивали. Личность свободна в проявлении своих мыслей и чувств, в своем выборе рода деятельности, в стремлении к развитию и самосовершенствованию.

Исследуя целостность духовного естества человека, «Куницын выступает также и с позиции кардиогностического принципа (психологии сердца), пришедшего из методологической рефлексии предыдущих времен как архетип российского воспитания» [4, с.87]. Разумная натура человека может проявляться только в условиях полной свободы, потребность в которой связана с сутью самой человеческой природы.

Куницын считал крайне важным наличие у человека понимания того, какое место он занимает в обществе, какие обязанности исполняет, какую «исправляет» должность. Объединив в единую программу прогрессивные взгляды своего времени, в «Наставлении воспитанникам» педагог-просветитель отметил «что каждый член общества (личность) должен пройти путь становления себя как Человека (в развитии своей человечности, осознании собственной природы и ценности «людского сожительства»),

Гражданина (в воспитании себя в качестве государственного деятеля, нужного своему отечеству) и Воина (в становлении себя как борца-победителя)» [4,с.88].

По итогу, согласно этой своеобразной триаде, являющейся программой становления и воспитания личности, у человека должно сложиться понимание направления профессиональной деятельности. Должна сложиться осознанность деятельности и ее значимости для себя лично и для окружающего общества.

Куницыным были составлены правила внутреннего распорядка лицеистов, благодаря которым сформировалось особое пространство жизнедеятельности воспитанников. Был создан уникальный, особенный «внутренний мир», способный расти и развиваться вместе с формирующейся личностью, оберегая и поддерживая ее [3].

Оторванные от семьи, которая с рождения была для них основной движущей силой развития, юные лицеисты попадали в заботливо подготовленное, отгороженное от всего мира, пространство. По мнению Г.А. Ковалева, человек, оказавшийся в такой своеобразной «экологической нише», будет развиваться согласно оказываемому ею воздействию. В соответствии с окружающим пространством, у ребенка будут складываться определенные паттерны поведения, будут формироваться индивидуальные и психологические особенности личности, появится осознание и понимание себя и своего будущего в огромном и серьезном взрослом мире [8].

Как отмечает П.Н. Виноградов, опыт создания такого своеобразного детского мира, где взрослый организует все условия для развития гармоничной личности, не раздавая директивы, а бережно поддерживая и направляя, было бы рационально учесть при формировании новых путей развития современного образования в России [2].

Воспитание молодежи было построено на единстве физического, интеллектуального и духовного. День был расписан по минутам, но в процессе

занятий умственное напряжение всегда чередовалось с физической активностью. Разнообразие деятельности, эмоциональные межличностные контакты, свобода мысли и творчества – все это способствовало развитию гармоничной и неординарной личности, раскрывало ее потенциал, активизировало процессы познания и саморазвития.

Куницын показывал юношам человеческую природу и деятельность во всем ее многообразии, что давало воспитанникам возможность выстраивать собственную цепочку причинно-следственных связей [2]. В его парадигме «Человек-Гражданин-Воин», ярко отразившей саму суть воспитания лицеистов, на первом месте уважение к личности, формирование собственного достоинства воспитанника и уважения к своим товарищам, толерантное отношение к людям более низкого сословия. Человек должен хранить и почитать память о своих славных предках, высоко блюсти свою нравственность, быть искренним, честным, открытым и руководствоваться благородными помыслами. Обучение и становление личности идет «от обучающегося», учитывая его потребности, интересы, потенциал и вектор развития. Воспитательное воздействие не ломает добродетельную природу человека, а бережно поддерживая, помогает развиваться и идти вперед.

Целенаправленному формированию гражданской позиции способствовали уроки права и нравственности, преподаваемые просветителем. «Государственный человек» должен быть образцом добродетели, обладать широкими познаниями, искоренять пороки и мягко направлять сознание и действия людей, руководствуясь благородной целью общего блага [6]. Как отмечает Володина, на становление гражданской позиции оказывала, также, влияние система поощрений и наказаний, принятая в лицее. Физические наказания для воспитанников были запрещены и применяемые меры взыскания носили, скорее, моральный характер («черная доска», где писали имя провинившегося, отлучение от общего стола и т.п.).

Поощрение также было направлено на духовную сферу лицеистов – доска почета для отличившихся в какой-либо области, медали за достижения [3].

Как Куницын, так и весь преподавательский состав лицея, стремились воспитать личность активную, борющуюся за самосовершенствование, не терпящую праздности, отстаивающую свои права и интересы своего Отечества. Поощрялось творческое свободомыслие, попытки в спорах и дискуссиях обрести истину, познать полноту и многообразие окружающего мира. Жизнь была показана воспитанникам как деятельность, как непрерывное движение вперед для достижения самоактуализации.

Необходимо отметить, что воспитание нравственной, гармоничной, социально адаптивной личности, а также формирование зрелой позиции гражданина, основанное на национально-культурных традициях и духовных ценностях, остается необычайно актуальным и для современного направления образования. В наш век сплошной цифровизации лавинный поток информации обрушивается на человека со всех сторон. И, к сожалению, довольно часто эта информация имеет далеко не духовное содержание. В результате у детей могут искажаться представления о чести и справедливости, о добре и сострадании, о смелости и патриотизме. А для развития и воспитания необходимо, чтобы молодое поколение имело четкие ориентиры, представляло идеальный образ, к соответствию которому и нужно стремиться.

Именно такой высоконравственный образ, идеал Человека-Гражданина-Воина, и был показан Куницыным юным лицеистам. С первых шагов своего образования, у молодых людей сложилось понимание, какая высокая цель стоит перед ними. И они успешно шли вперед, поддерживаемые и направляемые умелыми педагогами.

Заключение

В психологических взглядах Александра Петровича Куницына можно увидеть систему понятий, описывающую личность так, как доносит ее видение

просветитель до умов молодого поколения: «разумность», «нравственность», «самостоятельность», «свобода», «должности», «борьба».

Куницын методично претворял в жизнь рациональное понимание природы человека, следовал положению «психологии сердца» (кардиодиагностическому принципу).

Просветительская и педагогическая деятельность А.П. Куницына внесла весомый вклад в распространение прогрессивных взглядов на свободу личности, общества и государства. В его понимании развитие личности, ее стремление к благополучию и свобода - неразделимы.

Обладая широтой взглядов, имея развитое философско-психологическое мировоззрение, Куницын смог гармонично соединить передовые мысли отечественной и западноевропейской науки.

В свою бытность преподавателем Царскосельского лицея, профессор воспитывал в юных лицеистах свободомыслие, понимание своей природы, осознание ценности своей личности, важности и значимости продуктивного взаимодействия с обществом, необходимости возвращивания в себе борца, ориентированного на победу. Только увлеченный своим делом человек, искренне вдохновленный своими идеями учитель, способен зажечь огонь познания в сердцах своих воспитанников, и пробудить в них подлинный интерес к обретению знаний и саморазвитию.

Являясь истинным педагогом и просветителем, Куницын направляет сознание человека на понимание безусловной важности и ценности знаний, способствующих развитию внутреннего потенциала личности. Показывает значимость конструирования планов, нацеленных на благополучную жизнь и самореализацию в профессиональной деятельности. Формирующуюся личность он мотивирует на создание своего неповторимого жизненного пути, в процессе которого происходит ее саморазвитие, воспитание духа и нравственности.

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков: монография. М.: ОГИЗ, 1947. 168 с.
2. Русские просветители (от Радищева до декабристов): сборник. М.: Мысль, 1966. Т. 2. 479 с.
3. Иванов Д. В. Психологическая мысль в России начала XIX в. А. П. Куницын // Системная психология и социология. 2016 № 2 (18). С. 96–108.
4. Сальников М.В. Западная традиция права: политико-правовые ценности и идеалы // Мир политики и социологии. 2014. № 10. С. 11-19.
5. Куницын А. П. Наставление воспитанникам, читанное при открытии Императорского Царскосельского Лицея, в присутствии Его Императорского Величества и августейшей фамилии, октября 19 дня 1811 года адъюнкт-профессором Александром Куницыным: отд. отт. выступ. СПб.: Мед. тип., 1811. 8 с.
6. Иванов Д. В., Галюк Н. А. Психологическая мысль в философско-публицистических произведениях российских просветителей начала XIX в. // Системная психология и социология. 2018 №4 (28). С. 84-99.
7. Куницын А. П. Право естественное. СПб.: Тип. Иос. Иоаннесова, 1818. Ч. 1: Чистое право. 135 с.
8. Володина О. А. Адаптационные и мотивационные возможности воспитывающей среды (на примере «Царскосельской модели воспитания юношества») // Научный периодический журнал «Развитие человека в современном мире». 2021 №2. С. 83-98.
9. Персонализированная модель образования: метод. пособ. М.: Платформа новой школы, 2019. 36 с
10. Виноградов П. Н. Психология жизненного пространства развивающегося человека (образы и идеи Царскосельского лицея) // Развитие человека в современном мире. 2020. № 1. С. 14–26.