

Марченко М.К.,

студент

3 курс, Факультет начального,

дошкольного и специального образования

Омский государственный педагогический университет

Россия, г. Омск

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы развития познавательного интереса детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Ключевые слова: познавательный интерес, дошкольное образование, познавательные способности, дошкольный возраст.

Annotation: the article examines the theoretical foundations of the development of cognitive interest of preschool children in the process of experimentation.

Key words: cognitive interest, preschool education, cognitive abilities, preschool age.

В нынешней практике дошкольного обучения развитие познавательного интереса можно отнести к числу важнейших проблем. Развитие познавательного интереса дошкольников является одной из главных задач педагогики, направленной на воспитание личности, способной к саморазвитию. В дошкольном возрасте важно развивать у ребёнка мышление, внимание, речь, пробуждать интерес к окружающему миру, а также

формировать у дошкольников умение делать открытия и удивляться им. Одним из главных принципов современного дошкольного образования является формирование познавательных интересов ребёнка в различных видах деятельности.

На сегодняшний день развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста – одна из важнейших проблем современного образования. В дошкольном возрасте у ребенка закладывается фундамент определённого, осознанного отношения ко всему, что его окружает. Он накапливает новые впечатления, яркие эмоции, которые остаются в его памяти надолго, а возможно и на всю жизнь. Поэтому данный возраст можно обоснованно расценить как один из важных этапов в развитии познавательного интереса ребенка. Если в дошкольном возрасте развить в ребёнке познавательную потребность, которая будет являться источником его познавательного интереса и лежать в основе развития познавательной активности, то обучение и воспитание будет способствовать становлению личности дошкольника.

В течение многих лет развитие познавательного интереса являлось приоритетным направлением для ряда исследований психологов и педагогов, поэтому познавательный интерес в трудах многих ученых изучен достаточно широко. Проблемой развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, Л.Н. Божович, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, А.Г. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, Г.И. Щукина и другие.

Г. И. Щукина дает следующее определение: «Познавательный интерес – это синтетическое образование, включающее в себя несколько компонентов. Интеллектуальный компонент, который выражается в направленности на познание объекта с разных сторон. Эмоциональный компонент, для которого характерно проявление положительного эмоционального отношения к объекту. Волевой компонент связан со степенью сосредоточенности на

объекте, применении усилий для достижения поставленной цели. Таким образом, интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты интереса составляют не отдельные его части, а единое взаимосвязанное целое. Отсюда интерес – это сложное полиструктурное образование, связанное с развитием внутренних психических процессов личности: интеллектуальных и эмоционально-волевых. Он отражает объективные отношения личности и складывается в процессе ее жизни» [7 с.52].

Такие ученые как Б.Г. Ананьев [1], Л.Н. Божович [2], отмечали, что познавательный интерес развивается в познавательной деятельности. Ребенок интересуется окружающим миром, получает новые знания и это стимулирует его к продолжению этой деятельности. Очень важно поддерживать этот интерес у ребенка, а не препятствовать изучению миру, так как непонятные и опасные явления больше всего привлекают детей. При этом важно не только побуждать ребенка к познанию, но и контролировать этот процесс, обеспечивая безопасность. Иначе в ситуации опасности или испуга у ребенка может пропасть познавательный интерес или будет ассоциироваться со страхом.

На сегодняшний день у педагогических работников дошкольных образовательных организаций возникает необходимость в формировании первичных представлений об окружающем мире, которые позволяют ребенку развивать свои собственные наблюдения, эксперименты, взаимосвязности, закономерности и т.д. В качестве одной из таких форм работы в детском саду возможно применить организацию опытно-экспериментальной деятельности. Благодаря этой форме деятельности детям непосредственно предоставляется возможность удовлетворить присущее им любопытство и закрепить свои представления о мире природы, но при этом возникает необходимость пересмотра форм и методов дошкольного учреждения, обусловленная появлением новых педагогических технологий. Знания, приобретенные не из литературы, а приобретенные в самостоятельной деятельности, всегда

являются осознанными и наиболее прочными, а проявленный интерес ведет не только к осмыслению знаний, но и развивает познавательные способности.

Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому он постоянно нуждается в новых впечатлениях. Дети по натуре исследователи. Новые впечатления, любознательность, постоянное желание экспериментировать, самостоятельный поиск новой информации об окружающем мире традиционно являются важнейшими чертами поведения детей.

Учитывая тот факт, что основу экспериментов, опытов составляет наблюдение, то именно этому методу, основанному на чувственном познании природных объектов, отводится важное место в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Правильная организация развития различных форм восприятия (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного) ребенка формирует правильное представление о предметах живой и неживой природы.

Исследования (О.В. Афанасьева, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, И.С. Фрейдкин) убеждают нас в том, что детское экспериментирование можно определить как преобразующую деятельность дошкольников, в которой познаются свойства и качества объектов окружающего мира [3].

В связи с этим Н.Н. Поддьяков утверждает, что: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка, и отмечает, что задача данной деятельности - получение новых сведений о том или ином предмете. При этом у детей ярко выражена установка на получение чего-то нового, неожиданного. Эта деятельность не задается взрослым заранее в виде той или иной схемы строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте» [4 с.16].

Таким образом следует подчеркнуть, что особенности и процесс знакомства дошкольников с предметами живой и неживой природы

обусловлены тем, что с рождения дети окружены данными явлениями. В дошкольном возрасте ребенок усваивает последовательность времен года и изменений в живой и неживой природе, учится самостоятельно создавать закономерности между природными явлениями, формирует представления об изменении состояния веществ и разнообразии неживой природы, знакомится с типами почв, свойствами воздуха и воды, умеет перечислить объекты живой и неживой природы, назвать сходства и различия между ними. Работа педагога с включением экспериментирования в обучающий процесс, это эффективное средство развития познавательного интереса дошкольников старшего возраста, и она должна занять достойное место в практике работы образовательного учреждения.

Использованные источники:

- 1.Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – М.: Наука, 2000 – 351 с.
- 2.Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 349 с.
- 3.Зубкова, Т.И. Исследование познавательной активности детей дошкольного возраста/ Т.И. Зубкова - М.: Просвещение, 2017. - 63 с.
- 4.Поддьяков, Н. Н. Обучение дошкольников экспериментированию / А. Н. Поддьяков // Вопросы психологии. 2014. – № 4. – С. 31.
- 5.Рыжова, Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: «Детство-Пресс», 2021. - 208 с.
- 6.Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие - Г. П. Тугушева, А. Е Чистякова. СПб: Детство-Пресс, 2019.- 128с.

7.Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.