

ВОЗМОЖНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ЗАДАЧ И СИТУАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** В статье рассматриваются основные подходы и возможности специального комплекса задач и ситуаций для формирования этических и правовых норм поведения учащихся в информационно-коммуникационной среде на уровне основного общего образования.*

***Ключевые слова:** этические нормы; правовые нормы; информационная среда; ситуационные задачи; ситуации-ловушки; задачи-ловушки; задачи с применением компьютерных виртуализаторов; информационно-коммуникационные технологии; глобальная сеть Интернет.*

***Abstract:** The article deals with the main approaches and possibilities of a special set of tasks and situations for the formation of ethical and legal norms of students' behavior in information and communication environment at the level of basic general education.*

***Keywords:** ethical norms; legal norms; information environment; situational tasks; situation tasks; trap tasks; tasks with the use of computer virtualizers; information and communication technologies; global network Internet.*

Информационная деятельность молодого поколения сегодня не может обойтись без использования компьютерных технологий, современных средств коммуникации, глобальной сети Интернет и ее сервисов. За последние десятилетия информационная среда общества существенно изменилась. Она

стала качественно иной, особенно в результате активного развития глобальных интернет-сервисов: социальных сетей, файлообменных ресурсов, блогов, чатов, форумов, электронной почты. Развитие информационно-коммуникационной среды (ИКС) в сочетании с активным развитием глобальных интернет-сервисов, мобильных технических устройств, компьютерной коммуникации способствовало изменению этических и правовых норм поведения в ней. В связи с этим общество и государство стали уделять больше внимания цивилизованному поведению учащихся в МКО. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего образования четко прописана необходимость понимания выпускниками школ правовых основ использования компьютерных программ и работы в сети Интернет, принятия этических аспектов информационных технологий и соблюдения норм информационной этики и права.

Именно эти этические и правовые нормы поведения в информационно-коммуникационной среде нарушают студенты, и, как отмечают многие ученые, это происходит из-за длительного и неконтролируемого воздействия студентов на информационно-коммуникационную среду [1, 2].

По данным исследований Фонда развития Интернета и Фонда общественного мнения, школьники проводят в информационно-коммуникационной среде в среднем от 3 до 10 часов в день, причем каждый восьмой подросток проводит в ИКТ-среде пять и более часов в будние дни и еще больше - в выходные. Примечательно, что длительное пребывание школьников в информационно-коммуникационной среде слабо контролируется родителями. Об этом свидетельствуют данные исследования, согласно которым лишь немногие родители (всего 21,5 %) контролируют деятельность своих детей в ИКС [3].

Этическая и правовая неподготовленность школьников к осуществлению деятельности в информационно-коммуникационной среде может привести и чаще всего приводит к этическим и правовым нарушениям,

которые легко реализуются с помощью коммуникационных технологий. Это подтверждают данные исследования, которые наглядно показывают, что большинство российских школьников (52 %) не знают этических и правовых норм поведения в Интернете, рассматривают глобальную сеть как свободное пространство [4].

Все это привело к тому, что обществу необходимо обратить внимание на ИКТ-поведение молодого поколения. Несомненно, очень важно эффективно использовать возможности информационных систем и ИКТ в процессе осуществления информационной деятельности. Работы многих исследователей (М.П. Лапчика, М.В. Носкова, Н.И. Пака, И.Г. Захаровой, Т.Б. Захаровой и др.) посвящены эффективному применению программных средств и ИКТ в образовании [5, 6, 7, 8, 9].

Но в современных условиях очень важно привить учащимся этические и правовые нормы поведения в условиях современной ИКС. Это неоднократно подчеркивается учеными, IT-специалистами, общественными деятелями (К.К. Колин, Е.К. Хеннер, З.В. Семенова, Н.Н. Самылкина, А.Ю. Федосов, С.Б. Цымбаленко, Д.Н. Давыдов, К.В. Малофеев, Д.С. Гришин, С. В. Кучин, Е.Б. Мизулина, П.О. Толстой, И.О. Щеголев и др.).

Президент Российской Федерации В.В. Путин на форуме по информационной безопасности 20 мая 2022 г. четко высказал свою позицию в этом вопросе. Он отметил, что одной из важнейших задач повышение защищенности информационных систем и сетей связи в госорганах РФ. "Считаю целесообразным рассмотреть вопрос о создании государственной системы защиты информации", — заявил президент. По словам В.В. Путина «принципиально важным является устранить вероятность утечек конфиденциальной информации и персональных данных граждан. Сделать это, считает он, можно за счет более строгого контроля за соблюдением правил использования техники и коммуникаций...» [10].

Сегодня обществу нужны ответственные пользователи, которые не только эффективно используют информационную среду, но и соблюдают этические и правовые нормы. В связи с этим очень важно уделять внимание формированию этических и правовых норм поведения в информационной среде в процессе преподавания информатики.

Процесс формирования этических и правовых норм поведения в информационной среде должен осуществляться уже в начальной школе. Этот процесс может осуществляться в два этапа (5-6 и 7-9 классы). Помимо традиционных методов, средств и форм обучения информатике, можно использовать различные дидактические средства, такие как ситуационные задачи, инсценированные ситуации и инсценированные задания, задания с использованием компьютерных виртуализаторов [11].

Все эти дидактические средства охватывают различные проявления соответствующих нарушений в ИКС.

Разработанные типы ситуационных задач ориентированы на то, чтобы учащиеся могли определить различные последствия, связанные с моральным, информационным, финансовым и материальным ущербом, возникающим в результате нарушения соответствующих норм поведения в ИКС.

Например, ухудшение настроения, самочувствия и т.п. (моральный вред), уничтожение, потеря, блокировка данных (информационный), ущерб, исчисляемый огромными суммами в различных денежных единицах (финансовый вред), выведение из строя материального имущества и объектов инфраструктуры (материальный вред).

Задания с использованием компьютерных виртуализаторов моделируют различные степени нарушения функциональности программного обеспечения: небольшие, частичные и полные, связанные с нарушением этических и правовых норм. Например, самопроизвольное дублирование файлов и папок (малая степень повреждения), блокировка веб-браузера

(частичное нарушение функциональности), блокировка элементов операционной системы (полное нарушение функциональности) [11].

Ситуации-ловушки и разные типы задач-ловушек воссоздают условия, при которых велика вероятность нарушения этических и правовых норм. Они моделируются с учетом причин возникновения у учащихся этических и правовых нарушений (причин, связанных с психологическими особенностями учащихся, и причин, связанных с функциональными особенностями ИКС). Возможны ситуации-ловушки, моделирующие провокацию со стороны пользовательского контента; задачи-ловушки, которые моделируют провокации со стороны сторонних пользователей сетевых сервисов ; сетевого контента и носителей информации, имеющих признаки контрафакта, а также задачи-ловушки, которые моделируют провокационные обстоятельства. Говоря о роли этих дидактических средств в формировании этических и правовых норм, следует отметить, что ситуационные задачи способствуют пониманию сущности этих норм (т.е., какое поведение в ИКС соотносится с нормой этики или права, а какое - нет), т.к. в процессе ее решения учащиеся осмысливают, анализируют ситуацию и дают аргументированное обоснование ее решению. Для этого можно использовать следующие типы ситуационных задач: задачи, ориентированные на определение учащимися одного или нескольких одно/разноплановых этических и правовых нарушений, задачи на прогнозирование возможного исхода, связанного с правовыми нарушениями в ИКС, и задачи на выявление каких-либо несоответствий, связанных с правовыми нарушениями в ИКС [12].

Ситуационные задачи и задачи с использованием компьютерных виртуализаторов способствуют формированию у учащихся неприятия соответствующих нарушений, поскольку в процессе их решения учащиеся выявляют, осознают и "эмоционально переживают" различные вредные последствия их нарушения, т.е. формируют основу для понимания регулятивной функции этических и правовых норм в ИКС. Дальнейшее

обсуждение способствует осознанию учащимися необходимости соблюдения соответствующих норм и уважительному отношению к ним [12].

Задачи с применением компьютерных виртуализаторов позволяют осознать последствия программного вреда ПК от этических и правовых нарушений непосредственно в условиях практической деятельности в современной ИКС. Благодаря всему этому учащиеся приобретают необходимый социально-значимый опыт. Задачи- и ситуации ловушки обладают потенциальными возможностями для формирования цивилизованного поведения, согласующегося с этическими и правовыми нормами, т.к. они создают условия для применения учащимися соответствующих знаний в ИКС, а также, как уже было отмечено выше, учитывают причины соответствующих нарушений в ней. Следует отметить, что все выше упомянутые дидактические средства легко интегрируются в учебный процесс, что позволяет регулярно использовать их на уроках информатики. Все это в сочетании с используемыми подходами позволяют обеспечить целостность процесса формирования указанного педагогического феномена [11].

В заключение следует отметить, что в настоящее время назрела необходимость формирования этических и правовых норм поведения учащихся в информационной сфере. Реализовывать этот процесс необходимо уже в начальной школе с использованием ситуационных задач, "подводных камней", заданий с применением компьютерных виртуализаторов. Последовательность применения данных дидактических средств на уроках информатики обусловлена психолого-педагогическими особенностями подростков, причинами и последствиями нарушений этических и правовых норм поведения учащихся в информационной среде, а также уровнем овладения учащимися ИКТ.

Литература:

1. Авдеев, А.Ю. Современный подросток в пространстве информационных технологий: психологический аспект/ А.Ю. Авдеев // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: Вып. 3. Том 18. – Кострома: Изд-во ФГБОУ ВПО «КГУ им. Н.А. Некрасова», 2012. С. 67–72
2. Интернет как средство (среда) обеспечения гласности: общие проблемы [Электронный ресурс]. – URL: <http://stud.nstu.ru/liter/?show=liter&id=9> (дата обращения: 04.11.23).
3. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с.
4. Особенности российских школьников как пользователей интернета [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fid.su/projects/research/mysafernet/01/> (дата обращения: 13.12.23).
5. Захарова И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения: автореф. дис... док-ра. пед. наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования / И.Г. Захарова; Тюменский государственный университет. – Т., 2003. - 46 с.
6. Лапчик, М.П. Методика обучения информатике: Учебное пособие / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Под ред. М.П. Лапчика. – Спб.: Издательство «Лань», 2016. – 392.
7. Носков, М.В. Личный кабинет студента как инструмент формирования компетентности в электронной среде/ М.В. Носков, Р.А. Барышев, М.В. Сомова // Информатизация образования: теория и практика: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (Омск, 18-19 ноября 2016 г.) / под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2016. – С. 45-47. 101.
8. Пак, Н.И. Об опыте реализации кластерной модели обучения / Н.И. Пак// Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования: теория и практика» (20-21 ноября 2015 г., г. Омск)/ Сборник материалов. Под общей редакцией М.П. Лапчика. – Омск: Полиграфический центр КАН, 2015. – С. 48-51.

9. Рагулина, М.И. Включение социальных сервисов в методику обучения информатике / М.И Рагулина // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 1. – С. 136-138.
10. Заседание совета безопасности РФ в режиме видеоконференции. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vesti.ru/hitech/article/2755260> (дата обращения: 04.11.23).
11. Семенова, З.В. Виртуализаторы как средство развития этико-правовой культуры информационной деятельности учащихся в сфере ИТ / З.В. Семенова, Т.В. Яцюк // Информатика и образование. – 2013. – №3. – С. 9-15.
12. Семенова, З.В. Ситуационные задачи по теме «Правовые аспекты информационной безопасности» / З.В. Семенова // Информатика и образование. – 2008. – №2. – С. 65–77.

Информация о себе: 8-962-005-05-71, E-mail: anna.zainchenko21@gmail.com