

*Мальчевская М. Л., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального образования,*

Хакасский государственный университет

Россия, Республика Хакасия, г. Абакан

Гесс Д.В.

Студент 5 курс,

Специальное (дефектологическое) образование,

профиль «Логопедия»

Институт непрерывного педагогического образования

ХГУ им. Н.Ф. Катанова

Россия, Республика Хакасия, г. Абакан

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧИТЕЛЯМИ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И
УСТРАНЕНИЮ ДИСГРАФИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аннотация: в данной статье автор пытается привлечь внимание учителей начальных классов к взаимодействию с учителем-логопедом в работе по предупреждению дисграфии у младших школьников. Статья посвящена современному состоянию проблемы нарушения письменной речи у младших школьников. Дается описание совместной работы учителя-логопеда и учителя начальных классов по преодолению дисграфии, а также его поэтапное преодоление.

Ключевые слова: учитель-логопед, учитель, предупреждение, дисграфия, дети младшего школьного возраста.

Annotation: In this article, the author tries to attract the attention of primary school teachers to interaction with a speech therapist teacher in the work to prevent dysgraphia in primary schoolchildren. The article is devoted to the current state of

the problem of impaired written speech in primary schoolchildren. A description is given of the joint work of a speech therapist and a primary school teacher to overcome dysgraphia, as well as its step-by-step overcoming.

Key words: *teacher-speech therapist, teacher, prevention, dysgraphia, children of primary school age*

Многими учеными, например, В.С. Буниной, Н.Н. Волосковой, О.В. Елецкой отмечается, что «наиболее эффективным в решении проблемы преодоления нарушений устной и письменной речи учащихся общеобразовательной школы, является взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов. Это обусловлено тем, что учитель начальных классов и учитель-логопед стремятся к общей цели – дать качественное образование. Для этого учителю начальных классов нужно, чтобы каждый обучающийся имел достаточно высокий уровень общего (в том числе и речевого) развития» [53].

А.Д. Вильшанская под взаимодействием специалистов предполагает «совместную деятельность по сопровождению субъекта образовательного процесса (ребенка, группы, класса), направленную на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей и подростков и обеспечивает комплексный подход в решении проблем ребенка» [6, с.44].

А.С. Сиденко отмечает, что «... межпрофессиональное сотрудничество, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с нарушениями речи, организацию помощи его семье» [31, с.87].

Н.Н. Волоскова выделяет «основные направления взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов:

- организация комплексной диагностики нарушений письма;
- организация индивидуальной работы учащихся с нарушениями письма на уроках;
- вовлечение в коррекционно-педагогическую деятельность членов семьи детей с нарушениями письма» [8, с.91].

В.С. Бунина указывает, что «учитель-логопед следует профессиональным целям и задачам, которые определяют основные направления деятельности, оказывая, прежде всего, помощь детям, испытывающим трудности при освоении общеобразовательной программы, содействуя учителям в учебно-воспитательной работе с данной категорией детей, что в итоге способствует оптимизации общеобразовательного процесса» [5, с.137].

Тесное взаимодействие учителя начальных классов и учителя-логопеда начинается с первого методического объединения, когда логопед знакомит учителей начальной школы с результатами мониторинга. Логопед разъясняет виды и причины специфических ошибок. Целью сообщения логопеда является повышение уровня знаний учителей о видах нарушений письменной речи, повышение уровня диагностики детей, имеющих нарушения.

Логопед учит отличать специфические ошибки от орфографических. А также логопед осуществляет индивидуальные беседы по зачислению детей на логопедический пункт. При зачислении обязательно учитывается мнение учителя, его рекомендации и опыт работы с данным учеником.

Логопед выступает на методических объединениях учителей начальных классов не только с сообщениями, но и готовит раздаточный материал, с помощью которого учитель может определить, необходима ли ребенку логопедическая помощь, а также скорректировать нарушения. Одним из таких материалов являются психодиагностические таблицы и задания для психодиагностики причин выявленных трудностей и их устранения, в таблицах указываются проблемы и причины нарушений письменной речи, а также задания для коррекции и психолого-педагогические рекомендации.

«Взаимодействие учителя-логопеда с учителем начальных классов нельзя рассматривать отдельно от взаимодействия с родителями тех детей, которые посещают логопедический пункт. В начале учебного года учитель-логопед посещает родительские собрания, рассказывая родителям о целях и

задачах своей работы. Так же в течение года проводит индивидуальные консультации с теми родителями, чьи дети зачислены в логопедический пункт, и с родителями, которые обращаются по тем или иным вопросам, связанным с нарушениями устной и письменной речи у ребенка» [15, с.63].

«Одним из важнейших условий коррекционной работы является выработка единства требований к ученику, допускающему специфические ошибки письма, со стороны учителя и логопеда. Задача логопеда обратить внимание учителя на то, что ошибки специфического характера не должны засчитываться при оценке письменной работы учащегося, такую работу необходимо оценивать очень внимательно и лояльно. К сожалению, этот вопрос наиболее неоднозначен и сложен для понимания учителем» [26, с.75].

Индивидуальные консультации и беседы учитель-логопед проводит с учителями начальных классов в течение всего учебного года по мере необходимости. Цель таких консультаций – обеспечить комплексный подход к ребенку со стороны учителя и логопеда, а также индивидуальный подход со стороны учителя во время урока.

В конце года на итоговом педсовете логопед знакомит учителей с результатами работы и итоговой диагностики, выявляя «группу риска» по нарушениям письменной речи.

«Для качественной и эффективной коррекционной работы требуется комплексный подход учителя, логопеда, родителей и других специалистов школы к ребенку, имеющему нарушения письменной речи. В первую очередь логопед организует сотрудничество с учителем начальных классов, формируя равноправные отношения. Сотрудничество строится только в том случае, если логопед и учитель начальных классов выстраивают коррекционную работу, взаимодополняя друг друга. Логопед и учитель, каждый со своим видением ситуации, должны прийти к взаимопониманию для нахождения общих путей решения проблемы» [5, с.88].

Таким образом, можно выделить следующие педагогические условия

взаимодействия учителя и логопеда по профилактике и коррекции дисграфии у младших школьников: учитель-логопед знакомит учителей начальной школы с результатами диагностики, ошибками, наиболее часто встречающимися в письменных работах детей; проведение индивидуальных бесед по вопросам зачисления детей на логопедический пункт; выработка единых требований к учащимся; информирование учителей о содержании коррекционной работы с детьми; обучение методам контроля правильной речи детей и ее активизации; совместные консультации родителей.

Использованные источники:

1. Айнетдинова И.Г. Особенности механизмов письменной речи у детей / И.Г. Айнетдинова, Н.М. Трубникова // Специальное образование, 2008. -№ 12.- С.9-17.
2. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б.Г. Ананьев // Известия АПН РСФСР. – Вып. 70, 2005. - 106 с.
3. Безруких М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов / М.М. Безруких. - М.: Новая школа, 2006. - 188 с.
4. Бернштейн Н.А. О построении движений / Н.А. Бернштейн. - М., 2004. -255 с.
5. Бунина В. С. Проблема взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса / В. С. Бунина // Дошкольное образование. – 2010. – № 8. – С. 10-12.
6. Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. – М. Генезис, 2012. — 256 с.

7. Волкова Л. С. Логопедия: учебник для пед. вузов дефектолог. фак.: доп. М-вом образования и науки РФ / Л. С. Волкова – М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с.
8. Волоскова Н. Н. Трудности формирования навыка письма у учащихся начальных классов: дис.... канд. пед. наук / Н.Н. Волоскова.– Москва, 1996. - 158 с.
9. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: пособие для учителя / В. В. Воронкова. 2-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2008. - 128 с.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - М.: Лабиринт, 2006. – 312 с.
11. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М., 2008. – 247с.
12. Гурьянов Е.В. Развитие навыка письма у школьников / Е.В. Гурьянов. - М.: Просвещение, 1990. - 45 с.
13. Елецкая О. В. Организация логопедической работы в школе / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – М. ТЦ Сфера, 2007. – 162 с.
14. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушением письменной речи: Метод. пособие / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская; Под ред. О. В. Заширинской. - СПб.: Речь, 2005. - 176 с.
15. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова– М.: ВЛАДОС, 2006. – 335 с.

Информация о себе: 89509610605, gess.diana97@mail.ru