

*Тешева Г.Т*  
*магистрант*  
*1курс, факультет « Психология и педагогика»*  
*Северо-Кавказский Федеральный Университет*  
*Россия г. Ставрополь*

## **АДАПТАЦИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В СОЦИУМЕ**

*Аннотация.* Сущность социальной адаптации заключается в том, чтобы помочь детям усвоить правила взаимодействия в обществе и развить коммуникативные навыки. Однако для творчески одарённых детей этот процесс может быть особенно сложным, поскольку они обладают высоким интеллектом и способностями. Важно обеспечить им адаптацию, чтобы они могли реализовать свой потенциал и внести свой вклад в дальнейшую жизнь и общество.

Изучение социальной адаптации и социализации творчески одарённых детей является актуальной темой. Целью этой работы является осмысление теоретических и методологических основ адаптации и социализации, а также выявление основных проблем и поиск последовательных решений с использованием педагогической поддержки.

Адаптация одарённых детей в обществе имеет особую актуальность. Они обладают высоким интеллектом, творческим потенциалом и способностями в определённых областях. Однако, несмотря на свои таланты они могут столкнуться с трудностями в приспособлении к обществу.

Важность этой темы заключается в необходимости обеспечения развития и адаптации творчески одарённых детей, чтобы они могли полностью раскрыть свой потенциал. Их таланты и способности могут приносить огромную пользу обществу. Поэтому обеспечение адаптации является важной задачей для педагогов, родителей и всего общества в целом.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, социализация, одарённый ребёнок, мотивация, самооценка, социальное взаимодействие.

**Annotation:** *The essence of social adaptation is to help children learn the rules of interaction in society and develop communication skills. However, for creatively gifted children, this process can be especially difficult because they have high intelligence and abilities. It is important to ensure that they adapt so that they can realize their potential and contribute to their future lives and society. The study of social adaptation and socialization of creatively gifted children is an urgent topic. The purpose of this work is to comprehend the theoretical and methodological foundations of adaptation and socialization, as well as to identify the main problems and search for consistent solutions using pedagogical support. The adaptation of gifted children in society is of particular relevance. They have high intelligence, creativity and abilities in certain areas. However, despite their talents, they may face difficulties in adapting to society. The importance of this*

**Key words:** *social adaptation, socialization, gifted child, motivation, self-esteem, social interaction.*

Согласно философскому словарю, социальная адаптация представляет собой – это процесс взаимодействия индивида или группы с социальной средой.

Это взаимодействие является непрерывным и происходит постоянно в нашей жизни. Другой исследователь психолог А. А. Реан, рассматривает социальную адаптацию как активный процесс воздействия на социальную среду и самокоррекция для соответствия социальным требованиям.

Критериями адаптации одарённых детей к условиям начальной школы считаются:

- эмоциональное самочувствие одарённого ребёнка;
- интеграцию одарённого ребёнка в образовательную среду начальной школы;
- реализацию одарённым ребёнком внутриличностного потенциала.

Когда речь идёт об адаптации одарённых детей, главной проблемой становится их социальное взаимодействие. Они могут чувствовать себя

изолированными и не понятными сверстниками. Педагоги и родители должны помочь детям налаживать социальные связи, например, через организацию групповых занятий или участие в специальных программах для одарённых детей. Важным фактором успешной адаптации являются отношения с родителями, учениками и сверстниками, а также стиль семейного воспитания и психолого-педагогическое сопровождение. Одарённость определяет характер социального взаимодействия и влияет на личностное развитие ребёнка. В этом случае, необходима поддержка и поощрение со стороны взрослых, чтобы помочь ребёнку поверить в себя и продолжать развиваться. Самооценка также играет важную роль в адаптации одарённых детей. Они могут испытывать сомнения в своих способностях и талантах, особенно если их достижения не признают и не ценят окружающие. Уровень самооценки влияет на коммуникативные и организационные способности. Дети с адекватной самооценкой имеют средние коммуникативные навыки. Важно, чтобы взрослые оказывали поддержку и поощрение, чтобы помочь ребёнку поверить в себя и продолжать развиваться.

Мотивация – ещё один важный аспект адаптации одарённых детей. Они часто скучают и не ощущают удовлетворения от обычной школьной программы. Поэтому им важны дополнительные стимулы и возможности для развития и самовыражения. Здесь пригодятся дополнительные занятия, участие в конкурсах и проектах. Внутренняя мотивация является особенностью одарённых детей. Они стремятся понимать мир, разгадывать его тайны и получать знания и новые навыки. Мотивация достижения и компетентности присутствует у всех одарённых детей, и они являются основой для смысла деятельности и удовлетворения базовых потребностей в саморазвитии и достижении высоких результатов. Т. О. Гордеева отмечает, что внутренняя мотивация присуща всем одарённым людям, её конкретная наполненность во многом определяется типом одарённости. При интеллектуальной одарённости изначально у ребёнка ведущую роль в

структуре мотивации играет познавательная мотивация, проявляющаяся в страстном стремлении понимать окружающий мир, разгадывать его тайны и познавать новое. Мотивация достижения и мотивация компетентности характерны для всех типов одарённости, являясь основой, определяющей смысл деятельности в контексте базовых потребностей в саморазвитии, самосовершенствовании и достижения в ней высоких результатов, независимо от того, совершенное исполнение это или новый продукт.

О. С. Газман указывает на несколько проблем, которые мешают социальной адаптации ребёнка:

- 1) Педагог считает проблемой то, что ребёнок не считает таковым.
- 2) Педагог игнорирует то, что ребёнок считает проблемой.
- 3) Педагог перекладывает ответственность на ребёнка за возникшую проблему.
- 4) Различные мнения педагогов о стратегии и тактике поведения с ребёнком.
- 5) Недостаточно высокий уровень профессиональной подготовки педагога.
- 6) Игнорирование других участников педагогического процесса (психолог, социальный работник, методист, дефектолог) и отношение к ним как вспомогательному сопровождению, необходимому педагогу, а не ребёнку.
- 7) Неправильное использование служб.

Для преодоления этих преград в педагогическом взаимодействии с детьми, имеющими трудности с адаптацией педагогу необходимо:

1. Изучать детскую психологию, особенно по возрастным группам.
2. Устраивать совместные мероприятия с детьми по их инициативе.
3. Регулярно посещать курсы для изменения подходов и технологий обучения.
4. Ориентироваться на гуманизацию взаимодействия с детьми.

5.Изучать условия содержания и воспитания ребёнка в семье для лучшего понимания его поведения и реакций.

6.Заботиться о внешкольной жизни детей, предлагая им различные секции и кружки для занятий.

Понятие адаптации означает взаимное приспособление личности и среды. Важно понимать , что адаптация не должна быть односторонней, личность должна приспосабливаться к условиям, но и среда, в которой она находится, должна создавать подходящие условия и учёт способностей и потребностей личности.

Особенностями адаптации творчески одарённых детей являются « комплекс Ионы» и «болезнь собственного величия», которые препятствуют их личностному росту. Часто обычные люди испытывают смешанные чувства к одарённым, как восхищение и зависть, поскольку они напоминают нам о нашей собственной несовершенности.

Из-за этих факторов одарённые дети испытывают трудности адаптации в коллективе. Для успешной адаптации им необходимо психологическое сопровождение, воспитание необходимых качеств для успешного общения и создание условий, соответствующих их потребностям, в образовательном пространстве.

Поддержка социальной адаптивности является сложным процессом, который включает несколько этапов: диагностический, поисковый, договорной, деятельный и рефлекторный. На каждом из этих этапов педагог должен проводить определённые мероприятия для успешной адаптации ребёнка.

Таким образом, создание подходящих педагогических условий для успешной адаптации детей требует изучения детской психологии, взаимодействия с родителями и другими специалистами, обновления подходов и постоянного обучения.

Адаптация одарённых детей является значимой задачей для общества, каждый ребёнок уникален и имеет свои особенности адаптации. Поддержка, поощрение и создание подходящей среды – вот то, что поможет одарённым детям успешно адаптироваться и раскрыть свой потенциал. Основой воспитательного процесса как процесса взаимодействия двух активных субъектов (воспитателей, родителей, учителей и одарённого ребёнка) является воспитательные воздействия.

Обобщая вышесказанное, стоит отметить, что адаптация одарённых детей является процессом длительным и сложным со своеобразными закономерностями и тенденциями дальнейшего развития.

#### **Список литературы:**

1. Философский энциклопедический словарь / [и др.] ; ред. С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев. – 2-е издание. – Москва : Советская энциклопедия, 1989. – 815 с. – Тираж 150000 экз. – 85,68 усл. печ. л. – ISBN 5-85270-030- [Электронный ресурс]. URL: [Http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:162541/Source:default](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:162541/Source:default)
2. Картавая Ю.К. Система работы с одарёнными детьми в модельном центре дополнительного образования «Дар»/ Сборник материалов I научно-практической конференции «Психолого - педагогическое сопровождение одарённых детей». 4-5 октября 2017г./Под ред. Глузман Н.А.- Симферополь: ИТ «АРИАЛ».2017. – С.82-90.
3. Алаева М. В.. Макейкина А.А. Особенности коммуникативных способностей подростков с разной самооценкой //Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева. – 2015. - №1. -С.12-16.
4. Газман. О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема/ О.С. Газман /Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М.Инноватор.1995. Вып .3. С.58-64.
5. Гордеева Т.О. Мотивационные предпосылки одарённости: от модели Дж.Рензулли к интегративной модели мотивации// Психологические

исследования. 2011. №1(15).ЦКБ:<http://psystudy.ru/index.php/num/2011nl-15/435-gordeeva15.html>(дата обращения 3.11.2012).