

УДК: 371

*Ибодова Садокат Каромиддиновна,
Студентка второго курса факультета международных отношений
Университет мировой экономики и дипломатии
Ташкент, Узбекистан
Научный руководитель: Муминов Илхомжон Актам угли*

ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: Статья посвящена анализу последних изменений в форме и методах образования в связи с пандемией коронавируса. В подробности изучены преимущества и недостатки онлайн образования для образовательных учреждений, учащихся и преподавателей. Онлайн образование может быть полезным дополнением к учебному процессу даже после пандемии.

Ключевые слова: онлайн-образование, Интернет, пандемия, коронавирус, учебное заведение

Abstract: The article is devoted to the analysis of recent changes in the form and methods of education due to the coronavirus pandemic. The advantages and disadvantages of online education for educational institutions, students and teachers are studied in detail. Online education can be a useful addition to the learning process even after the pandemic.

Keywords: online education, pandemic, coronavirus, educational institution, Internet.

Введение

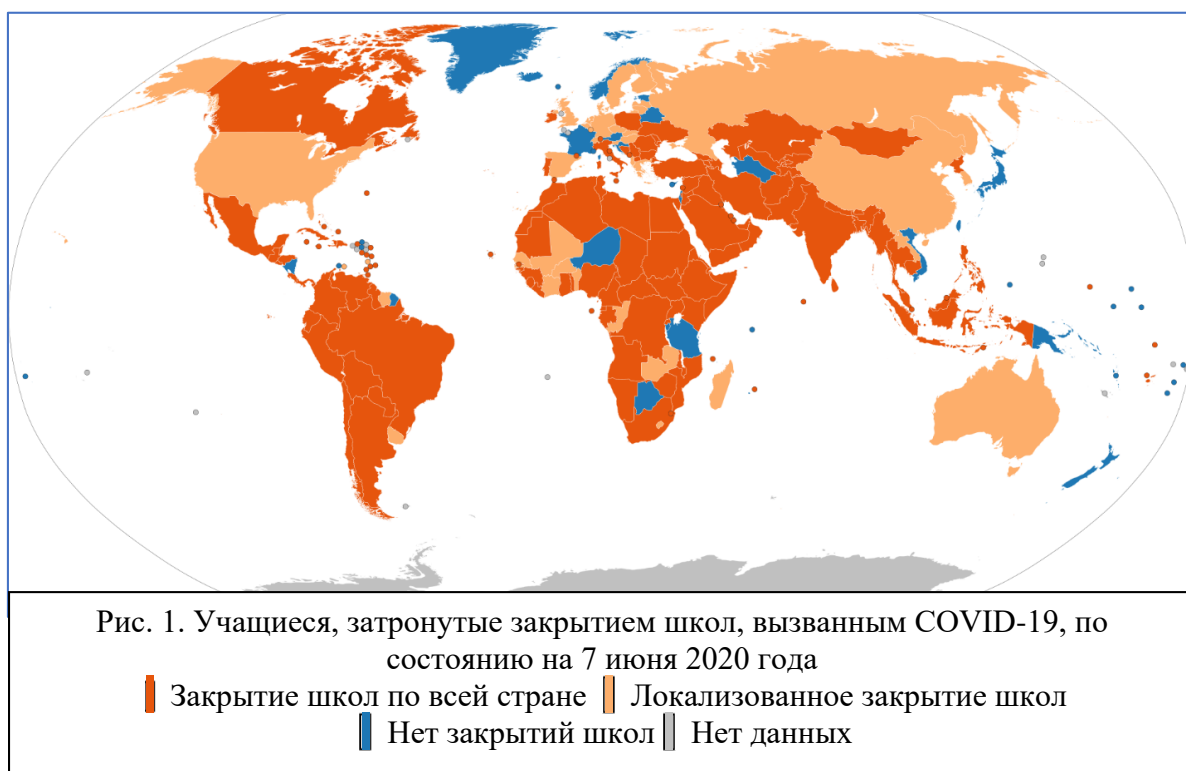
Пандемия коронавируса в корне изменил многие аспекты жизни. От её разрушительных эффектов пострадали все сферы государства. Больше всего

потерь понесли система здравоохранения и экономика, и мир сейчас стоит на грани глобального экономического кризиса. Необходимость социального дистанцирования и минимальных контактов для предотвращения распространения инфекции изменили способы коммуникации и взаимодействия между людьми. Альтернативные средства коммуникации, в частности Интернет, заменил собой традиционные методы, как работа в офисе, дружеская встреча или поход в магазин. Интернет-услуги, например онлайн-конференции через платформы Zoom или Skype или онлайн-обучение через платформы Moodle стали неотъемлемой частью делового и учебного процесса.

После внезапной вспышки пандемии COVID-19 стало очевидно, что система образования не готова к дистанционному обучению. Неравные возможности учащихся, а именно неравный доступ к Интернету и компьютерам, отсутствие родительской поддержки и необходимой платформы для облегчения онлайн-обучения сделали этот процесс еще более трудным для успешного выполнения [10]. Система образования во всём мире была вынуждена адаптироваться к новым условиям и претерпела большие изменения во время всеобщего карантина.

Пандемия привела к почти полному закрытию школ, университетов и колледжей. По состоянию на 7 июня 2020 года около 1,725 миллиарда учащихся в настоящее время страдают от закрытия школ в ответ на пандемию. Согласно мониторингу ЮНИСЕФ, 134 страны в настоящее время осуществляют закрытие по всей стране, а 38 стран осуществляют закрытие на местах, что затрагивает около 98,5 процента мирового студенческого населения. В настоящее время открыты школы в 39 странах [9]. Закрытие школ влияет не только на учащихся, учителей и семьи, но и имеет экономические и социальные последствия [16]. В ответ на закрытие школ университеты рекомендовали использовать программы дистанционного обучения и открытые образовательные приложения и

платформы, которые школы и учителя могут использовать для удаленного охвата учащихся и ограничения прерывания образования [8].



Пандемия превратила многовековую модель преподавания мелом в модель, основанную на технологиях. Эта трансформация в сфере образования подталкивает политиков к тому, чтобы выяснить, как стимулировать взаимодействие в масштабе, обеспечивая при этом всеобъемлющие решения для электронного обучения и устраняя цифровой разрыв [6]. COVID-19 стал катализатором для образовательных учреждений во всем мире в поиске инновационных решений за относительно короткий период времени [2].

Прежде чем посмотреть, как правительство внедрило онлайн-обучение, давайте проанализируем причину, по которой школы и университеты были в первую очередь закрыты. Школьная среда хорошо подходит для распространения болезней. Студенты часто учатся в маленьких классных комнатах, где невозможно сидеть на расстоянии 2 метров друг от друга. Они

смешиваются и образуют другие похожие группы, меняя комнаты, чтобы перейти в разные классы. Их помещают в одну большую комнату, чтобы поесть вместе, сидя рядом. Существуют свидетельства прошлых эпидемий, которые доказывают эффективность закрытия учебных заведений, чтобы помочь снизить уровень распространения инфекции. Исследование, проведенное в журнале Nature в 2006 году, в котором смоделирована вспышка гриппа, показало, что закрытие школы во время пандемии может снизить пиковый уровень заражения или скорость распространения на 40 процентов [17]. Другое исследование, проведенное в 2016 году в журнале BMC Infectious Diseases, показало, что, основываясь на пандемии H1N1 2009 года, закрытие школ может снизить уровень инфицирования до 25 процентов, а пиковая частота заболеваемости в неделю или число новых случаев более чем на 50 процентов [15].

Китай, страна, где впервые был обнаружен коронавирус, первым предпринял действия и продлил весенние каникулы, и 9 февраля почти 200 миллионов учащихся по всей стране начали свой второй семестр онлайн [12]. Чтобы замедлить распространение вируса, студенты в Гонконге начали учиться дома, в феврале, с помощью интерактивных приложений [14]. В Китае 120 миллионов китайцев получили доступ к учебным материалам в прямом эфире [4]. Поскольку вирус распространился по всему земному шару, правительства начали закрывать школы и вводить общенациональные карантинные меры. Будь то языковые приложения, виртуальное обучение, инструменты для видеоконференций или программное обеспечение для онлайн-обучения, каждая страна представила свой новый подход к обучению [18]. Эффективность большинства из них напрямую зависят от Интернета, что делает цифровое обучение новым форматом образования.

Объективный взгляд на онлайн образование

Цифровое образование из дома имеет ряд преимуществ для всех участников учебного процесса.

1. В условиях пандемии, в первую очередь, это уменьшение риска заболеваемости и защита здоровья учеников и преподавателей. В учебных заведениях студенты сидят в аудиториях и часто контактируют друг с другом, один зараженный ученик может передать вирус всей группе. Это главная причина почему правительства принимают решения о закрытии школ и университетов.

2. Онлайн-образование обеспечивает непрерывность учебного процесса. Прошло 4 месяцев с тех пор как ВОЗ объявила о пандемии нового коронавируса, однако до сих пор неизвестно, когда она закончится. В этих условиях задержка или приостановление учебы может привести к длительным негативным последствиям, например, перегруженность учебных планов и учеников, чтобы догнать пропущенные уроки.

3. Онлайн-образование часто асинхронно, это значит, что каждый может учиться в любое время и в любом месте. Кроме того, студенты и преподаватели не тратят время и средства, чтобы ежедневно добираться до учебы. Это позволяет иметь больше свободного времени и уделять время другим занятиям, например хобби или домашним делам.

4. Электронное обучение требует на 40-60% меньше времени, чем обучение в традиционных классных, потому что студенты могут учиться в своем собственном темпе, возвращаясь и перечитывая, пропуская или ускоряя концепцию по своему усмотрению [11]. Важно отметить, что экономия времени не ухудшает качество обучения; и даже усиливает это [11].

5. Онлайн-обучение требует больше самостоятельного изучения от учащихся, что положительно влияет на личное развитие. Когда человек сам ищет материал и готовится без сопровождения преподавателя, он усваивает материал лучше. Некоторые исследования показывают, что в среднем учащиеся

запоминают на 25-60% больше материала при онлайн-обучении по сравнению с 8-10% в классе [1]. 81% студентов колледжей США согласились с тем, что цифровые технологии обучения помогают им повышать свои оценки [1].

6. Статистика дистанционного обучения показывает, что онлайн-образование может помочь нам решить насущные проблемы глобального изменения климата. Учащиеся не находятся в аудиториях во время занятий, это приводит к уменьшению расходов на коммунальные услуги. Изучение в режиме онлайн приводит к уменьшению числа поездок студентов в кампус, что приводит к уменьшению выбросов углекислого газа в окружающую среду. В исследовании, проведенном Калифорнийским университетом, результаты показали, что проведение занятий на начальных курсах в онлайн-формате для 100 студентов привело к снижению выбросов CO₂ на 5-10 тонн в семестр [7].

Несмотря на преимущества, онлайн-обучение создает ряд проблем:

1. Успех онлайн-образования в первую очередь зависит от доступа к Интернету. Некоторым студентам без технологий и / или надежного доступа в Интернет трудно участвовать в цифровом обучении; этот разрыв наблюдается между странами и между уровнями доходов внутри стран. Например, в то время как у 95% студентов в Швейцарии, Норвегии и Австрии есть компьютер для учебы, в Индонезии этот процент составляет всего 34%, согласно данным ОЭСР [18]. Неравенство возможностей является основным препятствием для проведения онлайн-обучения. Если оставить вопрос без внимания, разрыв между странами с недостаточной связью и гипер-цифровизацией увеличится, что усугубит существующее неравенство [5]. Студенты, которые не могут участвовать в онлайн-уроках, отстают от своих сверстников, что приводит к неравенству в получении знаний. Хотя некоторые школы и правительства предоставляют цифровое оборудование нуждающимся учащимся, например в

Новом Южном Уэльсе и Австралии, многие по-прежнему обеспокоены тем, что пандемия расширит цифровой разрыв [5].

2. Еще одним серьезным недостатком является социальная изоляция. Учебные заведения являются центрами социальной активности и взаимодействия людей. Когда они закрываются, многие дети и молодежь лишаются социальных контактов, которые необходимы для обучения и развития [3]. Невозможность встретиться и пообщаться с друзьями может привести к стрессу и депрессии, особенно у детей и подростков.

3. Обучение в интернете не соответствует потребностям практических предметов. Например, занятия по физической культуре невозможно проводить без необходимого оборудования. В университетах студенты медицинских факультетов не могут получить полноценные навыки, если они не практикуют свои знания. То же самое относится и к другим специальностям, таким как химия, физика, прикладное искусство.

4. Обучение на дому может привести к недостаточной концентрации и мотивации у студентов из-за отсутствия контроля и школьной среды, что негативно сказывается на успеваемости. Учащиеся начальных школ больше всего подвержены этому, и проведение онлайн-занятий наименее эффективно в этой категории.

5. Родители играют важную роль, чтобы предотвратить это и поддержать своих детей во время онлайн-обучения. Однако не все родители могут одинаково поддерживать детей. По данным ЮНЕСКО, когда школы закрываются, количество ранних браков растет, все больше детей вербуют в ополчение, растет сексуальная эксплуатация девочек и молодых женщин, учащается подростковая беременность и растет детский труд [3].

Будущее онлайн-образования

Хотя онлайн-образование широко применяется в мире, есть студенты, которые не могут продолжить свое образование по разным причинам. Пропуск половины семестра, чего ожидают многие школы, является значительным ударом по их образованию. Студентам потребуется много времени и усилий, чтобы наверстать упущенное [13].

Пандемия коронавируса стала неприятным сюрпризом для системы образования. Стало очевидным, что учебные планы не были подготовлены к удаленному функционированию, не было резервной системы. Поэтому внедренная сейчас система далека от совершенства, но это лучший способ не прерывать занятия, не теряя времени. Однако после окончания пандемии необходимо разработать новые постоянные системы, переработанные для удовлетворения потребностей, столь ярко проявившихся в этом кризисе [19].

Существует возможность открытия учебных заведений до окончания пандемии. Трудно сделать многие изменения, чтобы сделать школу более безопасной, например, сократить размеры классов. Без серьезной структурной перестройки невозможно предотвратить передачу вируса от ребенка к ребенку, а затем к взрослым. В случае новых очагов заражения, возможно, придется закрыть всю школу или университет, и условия вряд ли будут одинаковыми для учащихся, находящихся на карантине, и тех, кто учится как обычно [13].

Заглядывая в будущее, вряд ли онлайн-обучение полностью заменит собой традиционное. В онлайн-обучении отсутствует социальное взаимодействие, так необходимое для развития ребенка. Тем не менее, положительные стороны онлайн-обучения могут повысить успеваемость. Многие учреждения объявили о планах частично сохранить и использовать интернет-платформы в качестве дополнения к занятиям в классе.

В заключение, хотя онлайн-обучение имеет как преимущества, так и недостатки, оно оказалось эффективным способом продолжения образования во

время пандемии коронавируса для миллионов студентов во всем мире. При правильном включении в систему онлайн-обучение может стать полезным и постоянным дополнением к традиционному обучению в долгосрочной перспективе.

References

1. 27 Astonishing E-learning Statistics for 2020.
<https://techjury.net/blog/elearning-statistics/#gref>
2. 3 ways the coronavirus pandemic could reshape education
<https://www.weforum.org/agenda/2020/03/3-ways-coronavirus-is-reshaping-education-and-what-changes-might-be-here-to-stay>
3. Adverse consequences of school closures
<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>
4. China launches national remote learning platforms
<https://www.scmp.com/tech/policy/article/3050940/schools-remaining-closed-during-coronavirus-outbreak-china-launches>
5. Coronavirus reveals need to bridge the digital divide
<https://unctad.org/en/pages/newsdetails.aspx?OriginalVersionID=2322>
6. COVID-19 Pandemic: Impact and strategies for education sector in India
<https://government.economictimes.indiatimes.com/news/education/covid-19-pandemic-impact-and-strategies-for-education-sector-in-india/75173099>
7. Distance Learning is Good for the Environment: Savings in Greenhouse Gas Emissions
https://www.westga.edu/~distance/ojdla/winter144/campbell_campell144.html
8. Education Dept. Says Disability Laws Shouldn't Get In The Way Of Online Learning.
<https://www.npr.org/sections/coronavirus-live->

[updates/2020/03/23/820138079/education-dept-says-disability-laws-shouldnt-get-in-the-way-of-online-learning](https://www.unesco.org/en/news/updates/2020/03/23/820138079/education-dept-says-disability-laws-shouldnt-get-in-the-way-of-online-learning)

9. Education: From disruption to recovery.

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

10. Educational challenges and opportunities of the Coronavirus (COVID-19) pandemic. World bank blogs. <https://blogs.worldbank.org/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>

11. Facts and Stats That Reveal The Power Of eLearning [Infographic]

<https://www.shiftelearning.com/blog/bid/301248/15-facts-and-stats-that-reveal-the-power-of-elearning>

12. How is China ensuring learning when classes are disrupted by coronavirus?

<https://en.unesco.org/news/how-china-ensuring-learning-when-classes-are-disrupted-coronavirus>

13. Is Closing the Schools a Good Idea?

<https://www.nytimes.com/2020/03/17/upshot/coronavirus-school-closings.html>

14. Keeping kids learning during a coronavirus outbreak. <https://www.msn.com/en-sg/news/other/keeping-kids-learning-during-a-coronavirus-outbreak/vi-BB10dVOI>

15. School closure policies at municipality level for mitigating influenza spread: a model-based evaluation.

<https://bmcinfectdis.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12879-016-1918-z>

16. School closures are starting, and they'll have far-reaching economic impacts.

<https://www.fastcompany.com/90476445/school-closures-are-starting-and-theyll-have-far-reaching-economic-impacts>

17. Strategies for mitigating an influenza pandemic.

<https://www.nature.com/articles/nature04795>

18. The COVID-19 pandemic has changed education forever. This is how
<https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/>

19. Time to fix American education with race-for-space resolve
<https://news.harvard.edu/gazette/story/2020/04/the-pandemics-impact-on-education/>