

Панченко И.В.

*студент 4 курс, Юридический институт
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
Россия, г. Белгород*

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Метод проектов один из самых популярных способов организации деятельности учеников в России. Он стал использоваться во второй половине 20 века в европейских государствах и в Америке. В это же время (вторая половина 20 в.) начинают выпускать методические пособия по использованию проектов на уроках иностранного языка. Общие черты этого метода и указанные специфические особенности проектной деятельности в обучении иностранному языку определяют возможности использования этой технологии в педагогической практике.

Ключевые слова: метод проектов, преподавание, ученики, иностранный язык, методические пособия.

Annotation: the project Method is one of the most popular ways to organize students ' activities in Russia. It was used in the second half of the 20th century in European countries and in America. At the same time (the second half of the 20th century), methodological manuals on the use of projects in foreign language lessons are being published. The General features of this method and the specified specific features of project activity in teaching a foreign language determine the possibilities of using this technology in pedagogical practice.

Keywords: project method, teaching, students, foreign language, teaching AIDS.

Метод проектов стал активно использоваться европейскими и американскими преподавателями иностранно языка во второй половине 20 века. Примерно в это же время начинают выпускать методические пособия по использованию проектов на уроках иностранного языка. В нашей стране метод проектов нашел широкое применение лишь в конце 90-х годов прошлого столетия и до сих пор он остается одним из самых популярных способов организации деятельности учеников в процессе обучения[Полат,2001,с.28].

Подробным изучением метода проектов и возможностями его использования на уроках иностранного языка занималась доктор педагогических наук, профессор Е.С. Полат. В своей работе "Метод проектов на уроках иностранного языка" она обращает внимание прежде всего на то, что обучение способам речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку, выступающему средством межкультурного взаимодействия, является первостепенной задачей педагога. Е.С. Полат утверждает, что язык выполняет в первую очередь функцию посредника в процессе коммуникации и является средством для "формирования и формулирования мысли". В результате своего исследования она делает следующие выводы:

- необходимо включать учащихся в активный диалог культур для того, чтобы они воспринимали язык «как средство межкультурного взаимодействия».
- необходимо создавать условия для активной устной практики каждого ученика с целью формирования необходимого уровня лингвистической компетенции, а также развития речевых умений и навыков[Полат, 2000,с. 49].
- важно предоставлять ученикам возможность мыслить, рассуждать над различными путями решения проблем таким образом, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал "как средство формирования и формулирования этой мысли".

Е.С. Полат считает, что такой подход к обучению ставит на передний план невыполнение различных упражнений, а активную мыслительную деятельность учеников. И именно проектная деятельность является подходящим методом для осуществления данного подхода.

В процессе работы над проектом ученики формируют и развивают различные умения и навыки совместной деятельности. Они учатся работать с текстами (выделять главную мысль, искать и находить нужную информацию в тексте на иностранном языке), анализировать и обобщать материал. Во время создания проекта ученики непосредственно общаются и взаимодействуют на иностранном языке как друг с другом, так и с учителем.

Школьники учатся спорить, отстаивать свою точку зрения, слушать идеи и предложения товарищей и коллективно принимать решение.

Особое место в научных трудах Е.С. Полат занимают международные телекоммуникационные проекты, в которых с помощью компьютерных телекоммуникаций организуется совместная проектная деятельность учащихся из разных стран. Главная их особенность заключается в погружении ученика в другую языковую среду и в создании потребности использовать иностранный язык на практике. Участники такого проекта применяют полученные знания в реальной ситуации общения с носителями языка и способны адекватно оценить свои умения и навыки, а также осознать важность их формирования и совершенствования [Полат, 2001, с.5].

Н. Кочегурова отмечает, что при использовании метода проектов для обучения иностранному языку нужно учитывать следующие особенности:

- акцент на самостоятельной работе учащихся (групповой и индивидуальной);
- выбор темы, которая вызывает наибольший интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;

- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата [Кочетунова, 2013, с.36]

В зависимости от специфики предмета данный список может быть дополнен следующими характеристиками:

- коммуникативная направленность проектов;
- приоритет групповой работы в проектной деятельности;
- повышение роли презентационно-оценочного этапа, на котором происходит защита проекта и рефлексия.

Общие черты метода проектов и указанные специфические особенности проектной деятельности в обучении иностранному языку определяют возможности использования этой технологии в педагогической практике. Описанные преимущества позволяют говорить не только об обучающем, но и о большом воспитательном и образовательном потенциале данного метода, что делает его ценным помощником учителя в ходе учебно-воспитательного процесса [Чечель, 2011, с. 3].

Литература:

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. - №1.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии: Пособие для учителей / Е. С. Полат. – Москва : Просвещение, 2001. – 78 с.
3. Полат, Е. С. Типология телекоммуникационных проектов / Е. С. Полат. // Наука и школа. – 2001. – №4. – С. 5–8.
4. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И. Д. Чечель // Директор школы. – 2011. – № 4. – С. 3.
5. Кочетунова Н. А. Метод проектов в обучении языку: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itlt.edu.rstu.ru/article4.php> (дата обращения: 1.07.2020).