

Хлебодарова Ю.И.,
студентка,
5 курса, кафедра психологии детства
Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ,

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ АССЕРТИВНОСТИ У ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЁННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования ассертивности, самооценки и уровня интеллектуального развития подростков. Рассматриваются теоретические подходы к понятию ассертивности, анализируются особенности развития одарённых подростков. На выборке из 20 учащихся 13–15 лет (физико-математический центр, г. Улан-Удэ) проведена диагностика уровня ассертивности (опросник В. Каппони и Т. Новак), уровня самооценки (методика Р. В. Овчаровой) и уровня интеллектуального развития (тест Дж. Равена). Установлено, что у большинства испытуемых преобладает средний уровень ассертивности (50%), низкий уровень выявлен у 20–30% подростков. Корреляционный анализ показал высокую положительную связь между самооценкой и ассертивностью ($r = 0,92$), тогда как связь между уровнем интеллекта (IQ) и ассертивностью практически отсутствует ($r = 0,076$). Обоснована необходимость разработки программы формирования ассертивности, учитывающей специфические особенности одарённых подростков. Представлена разработанная программа «Мой баланс: ассертивность для юного мыслителя».

Ключевые слова: *ассертивность, интеллектуальная одарённость, подростки, самооценка, корреляционный анализ, программа формирования, психолого-педагогические условия.*

PSYCHOLOGICAL PREREQUISITES OF ASSERTIVENESS IN INTELLECTUALLY GIFTED ADOLESCENTS

Abstract: *he article presents the results of an empirical study of assertiveness, self-esteem and the level of intellectual development of adolescents. Theoretical approaches to the concept of assertiveness are considered, and the developmental features of gifted adolescents are analyzed. A sample of 20 students aged 13–15 years (Physics and Mathematics Center, Ulan-Ude) was used to diagnose the level of assertiveness (V. Capponi and T. Novak questionnaire) and the level of intellectual development (J. Raven's Progressive Matrices test). It was found that the majority of respondents have an average level of assertiveness (50%), while a low level was found in 20–30% of adolescents. Correlation analysis showed a high positive relationship between self-esteem and assertiveness ($r = 0.92$), while the relationship between the level of intelligence (IQ) and assertiveness is practically absent ($r = 0.076$). The necessity of developing an assertiveness formation program that takes into account the specific characteristics of gifted adolescents is substantiated. The developed program «My Balance: Assertiveness for a Young Thinker» is presented.*

Keywords: *assertiveness, intellectual giftedness, adolescents, self-esteem, correlation analysis, formation program, psychological and pedagogical conditions.*

Современное общество предъявляет высокие требования к социальной компетентности личности, умению эффективно взаимодействовать, отстаивать свои границы и конструктивно разрешать конфликты. Подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования

самооценки, самосознания и социальных навыков, что делает развитие асертивности – способности уверенно и уважительно выражать свои мысли, чувства и потребности – особенно значимым [1; 2].

Интеллектуально одарённые подростки, демонстрируя выдающиеся академические достижения, зачастую испытывают трудности в межличностном общении. Это связано с особенностями их развития: асинхронностью (дисбаланс между интеллектуальным и эмоционально-социальным развитием), повышенной чувствительностью к оценке, перфекционизмом и страхом ошибки [3; 4]. Несмотря на наличие теоретических подходов к изучению асертивности (Э. Солтер, В. Каппони, Т. Новак, В.Г. Ромек, А.А. Жданов, И.В. Попова и др.) [5; 6; 7], комплексных программ, учитывающих специфику интеллектуально одарённых подростков, недостаточно.

Цель исследования – выявить психологические предпосылки асертивности у интеллектуально одарённых подростков и разработать программу её формирования.

Организация и методы исследования.

Эмпирическое исследование проводилось на базе образовательного центра «Энтер» (г. Улан-Удэ) в 2025–2026 гг. В исследовании приняли участие две группы подростков (ОМ-1 и ОМ-2) по 10 человек в каждой. Возраст участников – 13–15 лет, учащиеся физико-математического центра, готовящиеся к олимпиадам по математике, физике и программированию.

Диагностический инструментарий включал:

1. Тест-опросник «Исследование уровня асертивности» В. Каппони и Т. Новак, позволяющий оценить уровень асертивности по трём шкалам: независимость (шкала А), уверенность (шкала Б) и социальная желательность (шкала В). Максимальный суммарный балл – 24.

2. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена, предназначенный для измерения уровня интеллектуального развития (IQ) независимо от полученных знаний.

Обработка данных проводилась с использованием методов описательной статистики и корреляционного анализа Пирсона.

Результаты диагностики асертивности. Распределение уровней асертивности в исследуемых группах представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Уровень асертивности в группах ОМ-1 и ОМ-2

Уровень асертивности	Группа ОМ-1 (%)	Группа ОМ-2 (%)
Высокий (20–24 балла)	20	30
Средний (12–19 баллов)	50	50
Низкий (0–11 баллов)	30	20

Примечание: данные представлены в процентах от общего числа испытуемых в каждой группе ($n = 10$).

В группе ОМ-1 высокий уровень асертивности выявлен у 20% испытуемых, средний – у 50%, низкий – у 30%. В группе ОМ-2 высокий уровень зафиксирован у 30% испытуемых, средний – у 50%, низкий – у 20%. Таким образом, в обеих группах преобладают подростки со средним уровнем асертивности (50%), что указывает на необходимость дальнейшего развития асертивных навыков.

Результаты диагностики интеллектуальной одарённости. Результаты диагностики интеллекта по тесту Равена представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Уровень интеллекта (IQ) в группах ОМ-1 и ОМ-2

Уровень IQ	Группа ОМ-1 (%)	Группа ОМ-2 (%)
Высокий (120 и выше)	40	30

Выше среднего (110–119)	50	50
Средний (90–109)	10	20
Ниже среднего (70–89)	0	0

Примечание: данные представлены в процентах от общего числа испытуемых в каждой группе ($n = 10$).

Высокий уровень IQ выявлен у 40% испытуемых группы ОМ-1 и у 30% группы ОМ-2. Преобладающее большинство испытуемых (90% в ОМ-1 и 80% в ОМ-2) имеют IQ выше среднего или высокий уровень. Низкий уровень интеллекта не был выявлен ни в одной из групп, что подтверждает интеллектуальную одарённость выборки.

Корреляционный анализ. Для выявления взаимосвязи между самооценкой (по методике Р.В. Овчаровой) и ассертивностью был рассчитан коэффициент корреляции Пирсона по формуле.

Полученное значение $r = 0,92$ свидетельствует об очень высокой положительной связи между уровнем самооценки и уровнем ассертивности.

Расчёт коэффициента корреляции между уровнем интеллекта (IQ) и уровнем ассертивности показал значение $r = 0,076$, что указывает на практическое отсутствие линейной связи между этими переменными. Наибольшие показатели IQ (122, 125, 128) зафиксированы в группе с низким уровнем ассертивности, где средний IQ составил 119.

Программа формирования ассертивности.

На основе теоретического анализа и эмпирических данных разработана программа «Мой баланс: ассертивность для юного мыслителя». Программа рассчитана на 15 занятий (по 90 минут), ориентирована на учащихся 13–15 лет с высоким уровнем интеллектуального развития.

Структура программы:

- Блок 1 (занятия 1–4) – понимание себя (самооценка, идентичность, когнитивные искажения);
- Блок 2 (занятия 5–8) – инструменты общения (Я-высказывания, активное слушание, отказ, просьба);
- Блок 3 (занятия 9–12) – стратегическая коммуникация (конфликт, границы, манипуляции);
- Блок 4 (занятия 13–15) – лидерство и интеграция (диалог, финальный проект).

Программа учитывает выявленные особенности: дисбаланс когнитивных способностей (у 70% испытуемых невербальный интеллект преобладает над вербальным), повышенную чувствительность к оценке, перфекционизм. Методы включают когнитивно-поведенческие техники, социально-психологический тренинг и рефлексивные практики.

Заключение

Проведённое исследование позволило сформулировать следующие выводы.

1. У большинства интеллектуально одарённых подростков (50%) преобладает средний уровень ассертивности; низкий уровень выявлен у 20–30% испытуемых, что указывает на необходимость целенаправленной работы по развитию ассертивных навыков.
2. Выявлена очень высокая положительная корреляция между уровнем самооценки и уровнем ассертивности ($r = 0,92$), тогда как связь между уровнем интеллекта (IQ) и уровнем ассертивности практически отсутствует ($r = 0,076$).
3. Интеллектуально одарённые подростки с низким уровнем ассертивности находятся в зоне риска социальной дезадаптации независимо от их высоких академических достижений. Факторы, влияющие на ассертивность (самооценка, уверенность в себе, социальная адаптация), являются независимыми от умственных способностей и требуют отдельной коррекционно-развивающей работы.

4. Разработанная программа «Мой баланс: ассертивность для юного мыслителя» учитывает выявленные психологические предпосылки и может быть рекомендована для внедрения в образовательных учреждениях, работающих с интеллектуально одарёнными учащимися.

Перспективы дальнейших исследований. Апробация разработанной программы на экспериментальной группе, оценка её эффективности в формирующем эксперименте (сравнение результатов «до» и «после»), а также углублённое изучение взаимосвязи вербальных способностей и ассертивности у одарённых подростков.

Список литературы:

1. Солтер Э. Ассертивность / Э. Солтер. – СПб. : Речь, 2003. – 320 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М. : Эксмо, 2023. – 640 с.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – М. : Питер, 2002. – 264 с.
4. Богоявленская Д.Б. Психология одарённости: понятие, виды, проблемы / Д.Б. Богоявленская. – М. : МПСИ, 2009. – 176 с.
5. Каппони В. Как делать всё по-своему / В. Каппони, Т. Новак. – СПб. : Питер, 1995. – 224 с.
6. Попова И.В. Особенности ассертивности в подростковом возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.В. Попова. – СПб., 2011. – 26 с.
7. Жданов А.А. Особенности Я-концепции обучающихся подросткового возраста / А.А. Жданов // Психология человека в образовании. – 2020. – Т. 2, № 3. – С. 230–235.
8. Ромек В.Г. Уверенность в себе: этический аспект / В.Г. Ромек // Журнал практического психолога. – 1999. – № 9. – С. 75–83.