

Санжапов К.М.

студент

2 курс, институт экономики и права

Направление подготовки (специальность) «Юриспруденция»

Астраханский государственный технический университет

Россия, г. Астрахань

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПОДРОСТКИ ГРУППЫ РИСКА КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

Аннотация: Статья посвящена девиантному поведению у подростков. В статье рассмотрены основные причины, факторы и формы девиантного поведения. Статья помогает не только познакомиться с серьезной социальной проблемой, но и включает в себя несколько способов борьбы с девиантным поведением.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, социальные группы, социальные проблемы, группы риска.

Annotation: The article is devoted to deviant behavior in adolescents. The article discusses the main causes, factors and forms of deviant behavior. The article helps not only to get acquainted with a serious social problem, but also includes several ways to combat deviant behavior.

Key words: deviant behavior, adolescents, social groups, social problems, risk groups.

Девиантное поведение подростков является серьезной социальной проблемой, требующей комплексного подхода к ее решению. Это поведение, которое отклоняется от общепринятых социальных норм и ожиданий, и может

проявляться в различных формах, включая нарушение законов, правил поведения или моральных стандартов, а также негативное отношение к другим или к самому себе.[1]

Основными причинами девиантного поведения подростков являются психологические, социальные и воспитательные факторы. На психологическом уровне для подростков характерно отсутствие устойчивого мировоззрения и собственной системы ценностей, что приводит к ориентации на групповые нормы и модели поведения сверстников. Социальные факторы, такие как неблагополучные семьи, экономические проблемы и социальное расслоение общества, также способствуют формированию девиантного поведения.[1][3]

Наиболее распространенными формами девиантного поведения подростков являются преступность, наркомания, алкоголизм, агрессивное поведение и антиобщественные действия. Эти формы поведения не только наносят вред самим подросткам, но и создают угрозу для окружающих. Такие подростки относятся к социальной группе риска.

Социальная группа подростков группы риска является одной из наиболее актуальных и сложных категорий в современной педагогике и психологии.

Психологические факторы играют важную роль в формировании группы риска. Тип социальной группы, к которой принадлежит подросток, является одним из основных факторов риска. Подросток — это особая возрастная социально-демографическая группа, которая характеризуется высокой нестабильностью и подвижностью. В психолого-педагогической литературе данный возраст называют «трудным», «критическим», «конфликтным» и «детьми группы риска».

Социальные факторы также играют важную роль в формировании группы риска. Политический строй, социальное и национальное расслоение общества, экономические условия, а также количество неполных,

многодетных и неблагополучных семей могут привести к образованию группы риска. В контексте приоритета общественных интересов понятие «группа риска» в советский период обозначило категорию детей, чье поведение могло представлять потенциальную угрозу для общества и окружающих.[2]

Характеристики подростков группы риска включают в себя неуверенность в действиях, слабую ориентацию в социально-бытовых обстоятельствах, что делает их легко внушаемыми и зависимыми. Они также могут иметь социально-педагогические проблемы, такие как пропуски уроков, асоциальные наклонности и нахождение на учете в полиции.

Социализация и развитие подростков группы риска отличаются от других возрастных групп. Они могут иметь трудности с формированием положительного отношения к группе сверстников и собственному положению в ней, что может привести к низкой самооценке и неуверенности в себе.[2] В обществе сверстников подростки чувствуют собственную значимость и желание принести им ощутимую пользу, что может быть важным критерием оценки сверстников и самооценки.

Социальное сопровождение подростков группы риска является наиболее актуальной проблемой в современной педагогике. Социальному педагогу школы приходится сталкиваться с различными проблемами, но проблема детей и подростков группы риска является наиболее актуальной, т.к. на данный момент нет единой эффективной системы сопровождения данной категории.

Для решения проблемы девиантного поведения подростков необходим комплексный подход, включающий в себя психологическую, социальную и воспитательную работу. Важно выявлять факторы риска на ранних стадиях и оказывать своевременную помощь подросткам, находящимся в группе риска. Кроме того, необходимо развивать систему профилактики девиантного поведения, в том числе через работу с семьями, образовательными учреждениями и другими социальными институтами.

В заключение, подростки группы риска являются сложной социальной группой, которая требует специализированного подхода к их сопровождению. Психологические и социальные факторы играют важную роль в формировании и функционировании этой группы. Социальное сопровождение является ключевым элементом в работе с подростками группы риска, и его эффективность напрямую зависит от понимания и использования соответствующих психологических и социальных подходов.

Девиантное поведение подростков - социальная проблема, требующая комплексного подхода к ее решению. Только совместными усилиями специалистов, родителей и общества в целом можно эффективно противодействовать этому явлению и обеспечить здоровое развитие подрастающего поколения.

Использованные источники:

1. Клейбери Ю.А. Психология девиантного (отклоняющегося) поведения/ Ю.А. Клейбери// Вопросы психологии. - 2008. - №5. - С.141-145.
2. Кащенко В.П. Психология подростка/ М.Кле. - М.: Педагогика, 2012. - 176с.
3. Кон И.С. Психология ранней юности/ И.С. Кон. - М.: Просвещение, 2011. - 225с.
4. Константиновский Д.Л. Молодежь и образование/ Д.Л. Константиновский, В.Н. Шубкин. - М.: Наука, 2012. - 421с.
5. Матвеева В.Ф. Вопросы обеспечения эффективности индивидуальной профилактической работы/ Г.М. Миньковский// Проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. - М.: Педагогика, 2007. - 64с.