

УДК 371.72

Бахромкин И.С.

студент

5 курс, факультет «Психология»

Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого

Россия, г. Тула

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

***Аннотация:** Статья посвящена деятельности социального педагога по формированию ценностного отношения к здоровью у старшеклассников*

***Ключевые слова:** старшеклассники, здоровье, деятельность социального педагога, ценностное отношение*

***Annotation:** The article is devoted to the activities of a social pedagogue on the formation of a value attitude to health among high school students.*

***Key words:** health, high school students, social pedagogue activity, value attitude.*

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, воспитание ценностного отношения старших подростков к здоровью является приоритетной задачей государственной политики в сфере образования и воспитания. На данный момент в нашей стране принята «Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний», которая была утверждена приказом Министерства здравоохранения РФ и действует до 2025 года. Формирование

здорового образа жизни человека является одной из приоритетных направлений политики государства.

Для поддержания здоровья учащихся в школе проводятся разнообразные мероприятия. Это включает введение новых предметов в учебный план, организацию групповых занятий и факультативов. Кроме того, систематически проводятся классные часы, направленные на оздоровление, и уроки физической культуры. Важным компонентом является диагностика состояния здоровья учащихся, которая включает в себя медосмотры, обследования, мониторинг функциональных резервов здоровья и выявление основных факторов образа жизни, влияющих на здоровье. Также важно контролировать физическую подготовленность школьников и выявлять возможные отклонения.

Оптимальный режим обучения и воспитания включает в себя профилактическую работу, где применяются медицинские средства для предотвращения заболеваний, отказа от вредных привычек, алкоголизма, наркомании и токсикомании. Специалисты из медицинских учреждений приглашаются в школу для проведения профилактических бесед с подростками, а социальный педагог и классный руководитель ведут беседы на классных часах.

Классификация направлений воспитания ценностного отношения старших подростков к здоровью в общеобразовательных организациях:

1. физкультурно-оздоровительное,
2. реабилитационно-профилактическое,
3. культурно-просветительское,
4. экологическое.

Цель физкультурно-оздоровительного направления заключается в обучении жизненно важным двигательным умениям и навыкам, укреплении здоровья и профилактике заболеваний с помощью физической культуры. Включённость в активную физкультурную деятельность формирует

разностороннюю физическую подготовленность, содействует правильному физическому развитию.

Реабилитационно-профилактическое направление нацелено на сохранение и развитие психологического, социального и физического здоровья школьников.

Работа по культурно-просветительному направлению предполагает осуществление образовательной и просветительской деятельности, направленной на формирование у старших подростков, их родителей и педагогов мотивации к заботе о здоровье и развитию здорового образа жизни.

Экологическое направление стремится создать у детей ответственное отношение к окружающей среде и своему физическому состоянию, формировать понимание о том, что человек является частью природы и социума, а также внушать навыки экологически целесообразного поведения в природной среде.¹

Важно, чтобы в школе была проведена работа по формированию у старших подростков положительного отношения к здоровью. Для этого необходимо реализовать следующие мероприятия:

- обучение о здоровье на уроках и во внеучебной деятельности с участием семей учеников и общественности;
- проведение занятий по физической культуре и стимулирование двигательной активности учащихся;
- улучшение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Педагоги школы должны быть ответственны за защиту здоровья подростков и противостояние угрозам в виде наркотиков, алкоголя, табака и психоактивных веществ. Главное требование к педагогам - профессиональная

¹ Мархоцкий Я. Л. Валеология: учеб.пособие М. .2006. 63 с.

и этическая ответственность за сохранение физического, психологического и социального благополучия личности.

Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства в школе - главная цель педагогической работы. Важными задачами в этом процессе являются: поощрение здорового образа жизни; внедрение рекомендаций и технологий здоровьесберегающей педагогики в школьную практику; максимальное использование позитивных возможностей каждого учителя и образовательного учреждения для обеспечения ученикам успешного старта в жизни.²

Внеурочная деятельность, такая как спортивные секции и туристические походы, играет важную роль в формировании у старших подростков ценностного отношения к собственному здоровью. Это свободное время, когда педагоги и подростки вместе занимаются различными видами активностей. Посещение спортивных секций и участие в походах способствуют воспитанию правильного отношения к здоровью. Методы воздействия на ценностное отношение старших подростков к здоровью в школе представляют собой совместные действия педагогов и учеников, направленные на полное решение этой проблемы.

К методам воспитания ценностного отношения старших подростков к здоровью в школе относят:

лекции

беседы

консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья

профилактика вредных привычек

тематические информационные стенды, выставки плакатов

дни и недели здоровья

² Акола Н. Е., Евсеенко И. А., Капустин Д. З. Навыки консультирования подростков и молодежи в области здоровья: курс обучения медперсонала. М-во здравоохранения РБ, Фонд ООН в области народонаселения. Минск. 2006. 139 с.

конкурсы, праздники, внутришкольные проекты
спортивно-массовые мероприятия³.

Лекция – это метод передачи информации от педагога к учащимся который имеет стройную логическую структуру, выстроен с позиций системности, а также глубоко и ясно раскрывает определенную тему. В школе со старшими подростками проводятся лекции с приглашением специалистов, способствующих воспитанию ценностного отношения старших подростков к здоровью.

Метод лекции имеет как положительные стороны, так и отрицательные. К положительным сторонам метода лекции можно отнести:

1) учебный процесс имеет четкую систему, а малейшие отклонения от намеченного плана могут быть оперативно устранены;

2) передача информации большому количеству людей.

К отрицательным сторонам метода лекции можно отнести низкую вовлеченность учащихся, отсутствие активности и высокого уровня усвоения информации.

Метод беседы отличается от метода лекции. Беседа – это диалогический метод воспитания, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной систем вопросов подводит учащихся к пониманию той или иной проблемы.

К положительным сторонам метода беседы можно отнести:

1) вовлеченность учащихся в решение определенной проблемы;

2) высокий уровень усвоения информации.

К отрицательным сторонам метода беседы можно отнести:

1) большее количество времени;

2) необходимо обладать соответствующими навыками проведения результативной беседы.

³ Малинина А. Л. для заместителей директора ДООУ по воспитательной работе. М.: 5 за знания, 2006 240 с.

Метод воспитания ценностного отношения старших подростков к здоровью - это консультации, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья. Работа консультанта заключается в помощи старшим подросткам в решении проблем, связанных с их отношением к здоровью как к важной ценности. Профилактика вредных привычек также является одним из методов формирования ценностного отношения к здоровью. Она включает в себя проведение различных мероприятий, таких как учебные игры, тренинги, дискуссии, просмотр и анализ видеоматериалов по данной теме. Важным аспектом является воспитание ответственности за собственное здоровье среди старших подростков.

Конкурсы, праздники, увлекательные внутришкольные проекты и активные спортивно-массовые мероприятия - все это методы воздействия на старших подростков, формирующие у них качественное понимание собственного здоровья как важной ценности. Организация тематических информационных стендов, проведение выставок плакатов и дней здоровья направлены на предотвращение негативного отношения старших подростков к своему здоровью и способствуют развитию у них ценностного отношения к здоровью.

Рекомендации педагогу для повышения эффективности работы по формированию здорового образа жизни у старшеклассников:

1. Поддержание собственного физического и психического здоровья учителем и передача этого навыка детям;
2. Избежание личных неврозов и устранение причин их возникновения при помощи социально-педагогических методов;
3. Положительное отношение к развитию личности ученика и поощрение самоуважения в его деятельности и общении с окружающими;
4. Учет особенностей природной и социокультурной среды, где происходит жизнедеятельность;

5. Совместные усилия учителя, врача и семьи, а также активное участие самого ребенка в формировании его физического, психического и социального здоровья.⁴

Формирование здорового образа жизни является приоритетной политикой государства, так как от состояния здоровья граждан зависит успех и экономическое развитие страны. Формы работы социального педагога по формированию ценностного отношения к здоровью как: лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, тематические информационные стенды, выставки плакатов, дни и недели здоровья, конкурсы, праздники, внутришкольные проекты, спортивно-массовые мероприятия.

Использованные источники:

1. Мархоцкий Я. Л. Валеология: учеб.пособие М. .2006. 63 с.
2. Акола Н. Е., Евсеенко И. А., Капустин Д .З. Навыки консультирования подростков и молодежи в области здоровья: курс обучения медперсонала. М-во здравоохранения РБ, Фонд ООН в области народонаселения. Минск. 2006. 139 с.
3. Малинина А. Л. для заместителей директора ДОУ по воспитательной работе. М.: 5 за знания, 2006 240 с.
4. Колбанов В. В., Зайцев Г. К. Валеология в школе. СПб.: 2006. 56 с.

⁴ Колбанов В. В., Зайцев Г. К. Валеология в школе. СПб.: 2006. 56 с.