

УДК 159.9

Радионова А. А.

студент

*4 курс, факультет «Психологии и педагогического образования»
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи*

Научный руководитель: Ушакова В. Р.

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи

Якубова

Россия, г. Симферополь

**ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФИЛЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ МВД В
СРАВНЕНИИ СО СТУДЕНТАМИ-ПСИХОЛОГАМИ**

Аннотация: Статья посвящена эмпирическому исследованию психологических особенностей профиля личности курсантов в сравнении со студентами-психологами. Проведенное исследование позволяет утверждать, что существуют статистически значимые различия между курсантами и студентами-психологами по компонентам профиля личности, а именно по: ценностно-мотивационному и поведенческому, также по личностным особенностям, профессионально важных качеств и эмоциональной направленности.

Ключевые слова: курсанты, студенты-психологи, ценности, мотивация, стрессоустойчивость, жизнестойкость.

Annotation: The article is devoted to an empirical study of the psychological characteristics of the personality profile of cadets in comparison with psychology students. The conducted research allows us to assert that there are statistically

significant differences between cadets and psychology students in the components of the personality profile, namely: value-motivational and behavioral, also in personal characteristics, professionally important qualities and emotional orientation

Key words: *cadets, psychology students, values, motivation, stress resistance, resilience.*

От профессиональной подготовки сотрудников охраны порядка и непосредственно учебной подготовки самих курсантов зависит физическая безопасность граждан на территории их государства. Освоение консультативных основ студентами-психологами, в свою очередь, дает эмоциональную безопасность обществу. Обе профессии связывают человека с человеком, но по-разному раскрывают личность, стоящую за специалистом своего дела.

Целью настоящего эмпирического исследования стало определение психологических особенностей профиля личности курсантов в сравнении со студентами психологами.

Мы исходили из следующих предположений: существуют различия в профиле личности курсантов и студентов-психологов по ценностно-мотивационному и поведенческому компонентам, а также по выраженности профессионально важных качеств, личностных особенностей и эмоциональной направленности.

В своем исследовании мы опирались на разработанный нами ранее профиль личности, включающий в себя:

1. Ценностно-мотивационной компонент, включающего в себя инструментальные и терминальные ценности, а также направленность мотивации.
2. Поведенческий компонент, выраженный в копинг-стратегиях.
3. Личностные особенности – темперамент. В этой связи личностные особенности представлены типом темперамента, уровнем нейротизма и экстраверсий/интроверсией.

4. Профессионально важные качества, включающих в себя жизнестойкость и стрессоустойчивость.

5. Эмоциональную направленность, представленной доминированием у личности нескольких типов эмоциональных переживаний.

На первом этапе исследования нами была сформирована выборка из 60 испытуемых в возрасте 19-23 лет: 30 курсантов, из которых 24 юношей и 6 девушек; 30 студентов-психологов, из которых 5 юношей и 25 девушек.

Эмпирическую базу исследования составили следующие **методы**:

- Методика «Ценностные ориентации», разработанная М. Рокичем, с целью определения иерархии терминальных и инструментальных ценностей [1];
- Методика «Эмоциональная направленность», разработанная Б. И. Додоновым, с целью изучения общей эмоциональной направленности личности [2];
- Методика «Личностный опросник ЕРІ», разработанная Г. Айзенком, с целью выявления темперамента и уровня нейротизма [3];
- Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи», разработанный А. А. Реаном, с целью определения направленности мотивации [4];
- Методика «Определение вероятности развития стресса», разработанная Дж. Тейлором, в модификации Т. А. Немчина, направленная на определение вероятности развития стресса [5];
- Методика «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций», разработанная С. Хобфоллом, с целью определения копинг-стратегий [6];
- Тест жизнестойкости, разработанный С. Мадди, в адаптации Д. А. Леонтьева, направленный на выявление общего уровня жизнестойкости и ее компонентов [7].

Далее проанализируем результаты эмпирического исследования психологических особенностей профиля личности курсантов в сравнении со студентами-психологами.

Ценностно-мотивационный компонент профиля личности. Проведение статистического межгруппового анализа (U-критерий Манна-Уитни) позволило сделать выводы о некоторых достоверных различиях в ценностных ориентациях и направленности мотивации.

Согласно данным, существуют статистически достоверные различия по U-критерию Манна-Уитни между курсантами и студентами-психологами по таким терминальным ценностным ориентациям, как Активная деятельная жизнь ($U=297$ при $p \leq 0,05$), Жизненная мудрость ($U=202,5$ при $p \leq 0,01$), Красота природы и искусства ($U=269$ при $p \leq 0,01$), Материально обеспеченная жизнь ($U=306$ при $p \leq 0,05$), Познание ($U=288$ при $p \leq 0,05$), Продуктивная жизнь ($U=301,5$ при $p \leq 0,05$), Свобода ($U=256,5$ при $p \leq 0,01$), Здоровье ($U=297$ при $p \leq 0,05$) и Интересная работа ($U=216,5$ при $p \leq 0,05$).

Это говорит о том, что для курсантов более значимыми, чем для студентов-психологов, являются такие ценности, как: активная деятельная и материально обеспеченная жизнь, здоровье и интересная работа. Курсанты желают, чтобы их профессиональная деятельность была эмоционально наполненной и соразмерно материально подкрепляемой. Курсанты также стремятся всегда поддерживать свое физическое и эмоциональное здоровье в норме. Для студентов-психологов, нежели для курсантов, более предпочтительными ценностями являются: жизненная мудрость, красота природы и искусства, познание, свобода и продуктивная жизнь. Студенты-психологи стремятся к продуктивной деятельности, не готовы ограничивать себя и способны видеть прекрасное вокруг себя. Для них также важно восполнять свои знания достоверной информацией о мире.

При этом, не было обнаружено статистически значимых различий в предпочтении таких терминальных ценностей, как: любовь, наличие хороших и верных друзей, общественное признание, развитие, счастливая семейная жизнь, счастье людей, творчество, уверенность в себе и развлечения.

Согласно данным, статистически значимые различия по U-критерию Манна-Уитни наблюдаются между курсантами и студентами-психологами по таким инструментальным ценностям, как Высокие запросы ($U=310,5$ при $p \leq 0,05$), Исполнительность ($U=211,5$ при $p \leq 0,01$), непримиримость к недостаткам в других и себе ($U=108$ при $p \leq 0,01$), Смелость в отстаивании своего ($U=121$ при $p \leq 0,01$), Чуткость ($U=238,5$ при $p \leq 0,01$), Терпимость ($U=211,5$ при $p \leq 0,01$) и Честность ($U=306$ при $p \leq 0,01$).

Это говорит о том, что для курсантов более значимыми, чем для студентов-психологов, являются такие ценности, как: Высокие запросы, Исполнительность, Непримиримость к недостаткам в других и себе, Терпимость и Честность. Для студентов-психологов более значимыми оказались ценности Смелость в отстаивании своего мнения, Чуткость и Широта взглядов.

При этом, статистически значимых различий в предпочтении таких ценностей, как: аккуратность, воспитанность, жизнерадостность, образованность, ответственность, рационализм, самоконтроль, твердая воля и эффективность в делах обнаружено не было.

Существенные различия по U-критерию Манна-Уитни в направлении вектора мотивации среди курсантов и студентов-психологов не выявлены. К мотивации успеха склонны 61,4% курсантов и 66,5% студентов-психологов. У 38,6% курсантов и 33,5% студентов-психологов диагностируется направленность мотивации на неудачу.

Личностные особенности. С помощью ϕ - углового преобразования Фишера определяли статистически достоверные различия между курсантами и студентами психологами по выраженности типов темпераментов.

Таблица 1.

Статистические различия по выраженности типов темпераментов у курсантов и студентов-психологов

Тип темперамента	Частота встречаемости, в %		Критерий ϕ - угловое преобразование Фишера
	Курсанты	Студенты-психологи	
Сангвиник	36,7	40	0,259
Холерик	30	26,7	0,283
Меланхолик	13,3	20	0,697
Флегматик	20	13,3	0,697

Курсанты по типу темперамента разделены на: 36,7 % сангвиников (11 человек), 30% холериков (9 человек), 13,3% меланхоликов (4 человека) и 20% флегматиков (6 человек).

Студенты-психологи по типу темперамента разделены на: 40% сангвиников (12 человек), 26,7% холериков (8 человек), 20% меланхоликов (6 человек) и 13,3% флегматиков (4 человека).

По шкале «Экстраверсия/Интроверсия» у курсантов наблюдается среднее значение – 14,8, у студентов-психологов наблюдается среднее значение – 13,8. Такие значения являются пограничными между экстраверсией и интроверсией и свойственны амбивертам.

По шкале «Нейротизм» у курсантов среднее значение составляет 8,3, у студентов-психологов среднее значение – 9,4. Низкий уровень нейротизма

характеризует курсантов и студентов-психологов как эмоционально устойчивых личностей. Это говорит о том, что в ситуации, несущих за собой возможный стресс, курсанты и студенты-психологи сохраняют способность к организованному и целенаправленному поведению

Поведенческий компонент профиля личности. Проведение статистического межгруппового анализа (U-критерий Манна-Уитни) позволило сделать выводы о некоторых достоверных различиях в копинг-стратегиях.

Согласно данным, существуют различия по U-критерию Манна-Уитни в выборе копинг-стратегий среди курсантов и студентов-психологов, по следующим способам совладания со стрессом: ассертивные действия ($U=161,5$ при $p \leq 0,01$), осторожные действия ($U=126,5$ при $p \leq 0,01$), импульсивные действия ($U=139,5$ при $p \leq 0,01$) и избегание ($U=127,5$ при $p \leq 0,01$).

Это говорит о том, что для курсантов более характерно использования ассертивного копинга, который предполагает уверенность в себе и возможность направлять ситуацию в необходимое русло. Студенты-психологи, в свою очередь, прибегают к менее конструктивным копингам, а именно к осторожным и импульсивным действиям и избеганию.

Профессионально важные качества. Проведение статистического анализа (U-критерий Манна-Уитни) между курсантами и студентами-психологами позволило сделать выводы о некоторых достоверных различиях в общем уровне жизнестойкости и ее компонентов, а также в уровне стрессоустойчивости.

Таблица 2.

Статистические различия профессионально важных качеств у курсантов и студентов-психологов

Параметры	Курсанты, n=30	Студенты-психологи, n=30	U-критерий Манна-Уитни
Жизнестойкость	108,6	92,4	200*
Вовлеченность	45,8	39,4	250*
Контроль	41,1	32,5	162*
Принятие риска	21,8	19,7	336
Стрессоустойчивость	16	17,1	422

* $p \leq 0,01$

Согласно данным, существуют различия по U-критерию Манна-Уитни между курсантами и студентами-психологами по таким показателям, как: жизнестойкость ($U=200$ при $p \leq 0,01$), вовлеченность ($U=250$ при $p \leq 0,01$) и контроль ($U=162$ при $p \leq 0,01$). При этом по параметру «Принятие риска» статистически достоверных различий не было обнаружено, что означает одинаковое принятие опыта. У курсантов диагностируется высокий уровень стрессоустойчивости и, следовательно, низкая вероятность развития стресса. Высокий уровень стрессоустойчивости очень важен для максимально эффективного исполнения должностных обязанностей курсантами. У студентов-психологов диагностируется средний уровень стрессоустойчивости чего вполне может хватать при консультативной работе. Студенты-психологи имеют среднюю тенденцию к развитию стресса, что характеризует их как способных справиться с рутинным стрессом без особого напряжения, но более трудные жизненные ситуации приводят к возникновению психоэмоционального напряжения. Однако статистически значимых различий по U-критерию Манна-Уитни не обнаружено.

Эмоциональная направленность. Проведение статистического анализа (U-критерий Манна-Уитни) между курсантами и студентами-психологами

позволило сделать выводы о некоторых достоверных различиях в предпочтении переживания определенных эмоций.

Согласно данным эмпирического исследования, статистически значимые различия по U-критерию Манна-Уитни наблюдаются между курсантами и студентами-психологами по таким параметрам эмоциональной направленности, как: Глорическая ($U=243$ при $p \leq 0,01$), которая характерна курсантам; Пугническая ($U=121,5$ при $p \leq 0,01$) более характерна курсантам; Романтическая ($U=135$ при $p \leq 0,01$) более характерна студентам-психологам; Гностическая ($U=189$ при $p \leq 0,01$) более характерна студентам-психологам; Эстетическая ($U=297$ при $p \leq 0,05$) более характерна студентам-психологам и Акзигитивная ($U=306$ при $p \leq 0,05$), которая характерна курсантам.

На следующем этапе эмпирического исследования мы провели корреляционный анализ Спирмена между шкалами представленных методик. Данный метод позволяет определить наличие и силу связи между величиной двух параметров.

Для курсантов характерны следующие корреляции: Жизнестойкость – Мотивация ($r_s=0,442$), Жизнестойкость – Поиск социальной поддержки ($r_s=0,357$), Жизнестойкость – Ассертивные действия ($r_s=0,461$), а также Пугнические эмоции – Импульсивные действия ($r_s= -0,474$).

Для студентов-психологов характерны следующие корреляции: Вовлеченность – Осторожные действия ($r_s= -0,537$), Стрессоустойчивость – Мотивация ($r_s= -0,384$), а также Контроль – Избегание ($r_s= -0,539$).

Выводы. Проведено сравнение ценностно-мотивационных, эмоциональных и поведенческих особенностей курсантов и студентов-психологов. У курсантов доминируют такие ценности, как материально обеспеченная жизнь, здоровье и интересная работа. В сравнении со студентами-психологами, у которых преобладают ценностные ориентации жизненной

мудрости, познания и чуткости. Для курсантов, нежели для студентов-психологов, также более значимыми являются исполнительность, высокие запросы и честность. Такое преобладание характеризует курсантов как придерживающихся высоких жизненных стандартов, которые задаются особенностями их профессиональной среды. Для студентов-психологов более важным является свобода, широта знаний и смелость в отстаивании своего мнения, что описывает их стремление к личностному развитию и готовность защищать свое мнение. При этом к мотивации успеха склонны 61,4% курсантов и 66,5% студентов-психологов, что определяет их настойчивость в достижении своих целей. У 38,6% курсантов и 33,5% студентов-психологов диагностируется направленность мотивации на неудачу. К эмоциональным особенностям курсантов, в отличие от студентов-психологов, относится стремление переживать глорические, пугнические и акизитивные эмоции. Такие эмоции связаны с потребностью курсантами преодолевать опасные ситуации, находиться на грани риска и испытывать гордость за свою деятельность. Курсанты также более склонны, чем студенты-психологи, к коллекционированию чего-либо. В свою очередь, профессиональная деятельность студентов-психологов напрямую не сопряжена с риском, поэтому они стремятся больше к романтическим, гностическим и эстетическим эмоциям. У курсантов доминирует конструктивная копинг-стратегия, а именно ассертивные действия, которые выражаются в способности курсантов строить взаимоотношения в желаемом направлении, с опорой на свою настойчивость и самоуверенность. Для студентов-психологов более свойственно использование таких копинг-стратегий, как: избегание, осторожные и импульсивные действия. Такие копинг-стратегии ведут за собой стремление уклониться от разрешения трудной ситуации. Определены личностные особенности курсантов и студентов-психологов, к которым относятся низкий уровень нейротизма и амбивертность. Это характеризует их как

людей направленных на взаимодействие с другими, сохраняя при этом общую эмоциональную стабильность. Среди профессионально важных качеств курсантов и студентов-психологов отмечается высокая жизнестойкость и стрессоустойчивость. В сравнении со студентами-психологами, у курсантов превалирует контроль и вовлеченность, которые являются компонентами жизнестойкости.

Использованные источники:

1. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев // М.: Смысл, 1992. – 17 с.
2. Додонов Б. И. Эмоция как ценность / Б. И. Додонов // М.: Политиздат, 1978. – 272 с.
3. Римский Р. Р. Альманах психологических тестов / Р. Р. Римский, С. А. Римская // М.: КСП, 1995. – 398 с.
4. Реан А. А. Психология изучения личности / А. А. Реан // М.: Михайлов, 1999. – 288 с.
5. Немчин Т. А. Изучение состояний тревоги у больных неврозами при помощи опросника / Т. А. Немчин // Вопросы современной психоневрологии. Труды института им. Бехтерева. Л.: 1966, с. 52-55.
6. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова // СПб.: Питер, 2009. – 338 с.
7. Леонтьев Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова // М.: Смысл, 2006. – 63 с.