

УДК 00.1082

*Масалова К.А.*

*студент*

*2 курса, факультет «начального, дошкольного и дефектологического*

*образования*

*Педагогика профессионального образования»*

*Тихоокеанский государственный университет*

*Россия, г. Хабаровск*

**МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются основные навыки и знания в коммуникативно-управленческой компетентности, механизмы формирования их вызовы и проблемы, а также перспективы и возможности.

*Ключевые слова:* коммуникативно-управленческая компетентность, навыки, знания, механизмы формирования.

*Abstract:* This article discusses the basic skills and knowledge in communication and management competence, the mechanisms of formation of their challenges and problems, as well as prospects and opportunities.

*Keywords:* communicative and managerial competence, skills, knowledge, mechanisms of formation.

## MECHANISMS FORMATION OF COMMUNICATIVE AND MANAGERIAL COMPETENCE AMONG STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

В современном обществе коммуникативно-управленческая компетентность студентов педагогических вузов играет важную роль в их будущей профессиональной деятельности. Эта компетентность включает в себя навыки эффективного общения, умение работать в коллективе, управлять группой, принимать решения и решать конфликты. Осознавая важность данной компетентности, педагогические вузы разрабатывают и внедряют механизмы, которые способствуют формированию коммуникативно-управленческой компетентности у своих студентов[1, с.121].

Основные навыки и знания в коммуникативно-управленческой компетентности:

Коммуникативно-управленческая компетентность включает в себя ряд основных навыков и знаний, необходимых студентам педагогических вузов для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Один из ключевых навыков – это умение эффективно общаться. Студенты должны освоить навыки слушания, активного выражения своих мыслей и идей, адекватной коммуникации с различными аудиториями (коллегами, учащимися, родителями). Кроме того, они должны развить умение организовывать и проводить презентации, конструктивно отвечать на вопросы и разрешать возникающие проблемы в общении[4].

Управленческие навыки также играют важную роль в профессиональной деятельности педагогов. Студенты должны научиться эффективно управлять группой учащихся, устанавливать цели и планировать их достижение, координировать работу группы, делегировать задачи и мотивировать каждого члена команды[2, с. 243].

Коммуникативно-управленческая компетентность также включает навыки принятия решений. Студенты должны научиться анализировать ситуации, оценивать доступные варианты и принимать осознанные решения на основе обоснованных рассуждений и данных. Они должны также уметь оценить последствия своих решений и осуществлять контроль за их реализацией.

Управление конфликтами является еще одним важным аспектом коммуникативно-управленческой компетентности. Студенты должны развить навыки посредничества, умение эффективно решать конфликты между учащимися, а также между членами группы. Они должны быть готовы к обработке эмоциональных состояний, уметь управлять конфликтными ситуациями и помогать учащимся находить конструкторское решение проблем.

Механизмы формирования:

Для развития коммуникативно-управленческой компетентности студентов педагогических вузов применяются различные механизмы и подходы.

Один из эффективных механизмов – это использование активных методов обучения. Такие методы позволяют студентам практически применять свои знания и навыки в реальных ситуациях. Например, проведение проектов, деловых игр, ролевых ситуаций и совместных активностей. Это позволяет студентам учиться взаимодействовать друг с другом, решать задачи вместе, работать в коллективе и развивать коммуникативные и управленческие навыки[5, с. 260].

Другим механизмом формирования коммуникативно-управленческой компетентности является практическая деятельность студентов. Предоставление им возможности применять полученные знания и навыки на практике, в реальных ситуациях, помогает им развивать свои умения общения

и управления. Например, осуществление педагогической практики или стажировки в школах позволяет студентам взаимодействовать с учащимися, применять теоретический материал на практике и развивать свои навыки профессионального взаимодействия[5, с.260].

Наставничество играет также важную роль в формировании коммуникативно-управленческой компетентности студентов. Опытные педагоги могут стать хорошими образцами для подражания, помогать студентам развивать свои навыки и знания, предоставлять им возможность практического применения. Взаимодействие со старшими коллегами и получение обратной связи являются важными элементами развития коммуникативно-управленческой компетентности у будущих педагогов.

#### Вызовы и проблемы:

Несмотря на эти механизмы и подходы, существуют определенные вызовы и проблемы, связанные с формированием коммуникативно-управленческой компетентности у студентов педагогических вузов. Одним из вызовов является недостаток времени и ресурсов для развития этих навыков в учебном процессе. Ограниченные возможности для практического применения полученных знаний и навыков также являются проблемой. Недостаточное внимание к практическим аспектам коммуникативного обучения и ограничение возможностей для студентов применять свои навыки – еще одна проблема, стоящая перед педагогическими вузами и преподавателями.[6, с.314].

#### Перспективы и возможности:

Однако, в современных условиях образования открываются новые перспективы и возможности для развития коммуникативно-управленческой компетентности у студентов педагогических вузов. Продвижение новых технологий и использование онлайн-обучения создают среду для виртуального взаимодействия и развития коммуникативных навыков.

Интеграция практики и теории в учебный процесс позволяет студентам лучше понять и применить полученные знания и навыки. Создание условий для обмена опытом и развития коммуникативных навыков можно также выделить как одну из ключевых перспектив[7, с.95].

Заключение:

В целом, формирование коммуникативно-управленческой компетентности у студентов педагогических вузов является актуальной задачей, требующей разработки и применения эффективных механизмов. Использование активных методов обучения, практической деятельности и взаимодействия с опытными педагогами позволяет студентам развивать необходимые коммуникативные и управленческие навыки. Однако вызовы и проблемы, такие как ограниченные ресурсы и возможности, нуждаются в дальнейшем внимании и поиске решений. Перспективы и возможности, открываемые современными технологиями и интеграцией практики и теории, позволяют расширить горизонты развития коммуникативно-управленческой компетентности у студентов. Таким образом, дальнейшее исследование и разработка механизмов предоставляют возможности для всеобъемлющего и эффективного формирования коммуникативно-управленческой компетентности у студентов педагогических вузов.

#### **Использованные источники:**

1. Кожевникова, Е. В. Совершенствование коммуникативно-управленческой компетентности педагогов в процессе профессиональной подготовки / Е. В. Кожевникова // Вопросы образования. — 2017. — №3.- С. 121-133.

2. Кулекина, Н. В. Коммуникативно-управленческая подготовка учителей в педагогическом вузе / Н. В. Кулекина // Вестник Башкирского университета. — 2016. — №1. - С. 243-246.

3. Мабот, Е. Г. Формирование коммуникативно-управленческой компетентности студентов педагогических вузов в процессе дополнительного образования / Е. Г. Мабот // Вестник педагогического университета. — 2018. — №3. - С. 70-74.

4. Слюсарева, О. В., Журинова, Н. В., Кочегурова, Л. Е. (2020). Коммуникативно-управленческая компетентность педагога: теория и практика. Санкт-Петербург: Издательство Научной литературы.

5. Тарусина, О. Г. Коммуникативно-управленческая компетентность преподавателя высшей школы: теория и практика / О. Г. Тарусина // Научно-методический электронный журнал "Концепт". — 2017. — №36. - С. 260-265.

6. Шевкина, Н. В. Развитие коммуникативно-управленческой компетентности у будущих педагогов в педагогическом вузе / Н. В. Шевкина // Наука. Инновации. Образование. — 2018. — Т. 141. - С. 314-318.

7. Шипицына, Н. В., Иванова, Е. С. Формирование коммуникативно-управленческой компетентности будущих учителей в процессе обучения в педагогическом вузе / Е. С. Иванова, Н. В. Шипицына // Научно-практический электронный журнал "История". — 2016. — №6. - С. 95-99.