

Пенцелиус В.Е.
студент 3 курс,
Кафедра «Дидактика, методики и технологии обучения»,
Гуманитарно-педагогический институт
ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный университет»
Россия, г. Севастополь

МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Аннотация: Для развития познавательного интереса педагогов, обучающих информатике и ИКТ, используют различные методические приёмы. Они формируют атмосферу на занятиях, эмоциональное стимулирование, интуицию, применение знаний на практике, решение экспериментальных задач, открытую познавательную позицию и проведение экспериментов. Это повышает эффективность обучения и развивает интерес учащихся к предмету.

Ключевые слова: познавательный интерес, методические приемы, атмосфера на занятии, эмоциональное стимулирование.

Annotation: Various methodological techniques are used to develop the cognitive interest of teachers teaching computer science and ICT. They form an atmosphere in the classroom, emotional stimulation, intuition, the application of knowledge in practice, solving experimental problems, an open cognitive position and conducting experiments. This increases the effectiveness of learning and develops students' interest in the subject.

Keywords: cognitive interest, methodological techniques, classroom atmosphere, emotional stimulation.

Для развития познавательного интереса, педагоги, обучающие информатике и ИКТ, могут использовать различные методические приемы. Важность применения таких приемов обуславливается тем, что сам процесс обучения вызывает у обучающихся интерес, это делает занятия более эффективными. Рассмотрим некоторые приемы формирования познавательного интереса:

1. Формирование атмосферы на занятии, дающей понимание важности получаемых знаний.

Данная методика не является сама по себе отдельным приемом, она включает в себя несколько приемов, позволяющих достичь поставленных задач, к таким задачам можно отнести самовольное включение в процесс обучения, а также создания комфортной атмосферы для ученика, которая способствует возникновению желания постигать такую науку, как информатика.

- Эмоциональное стимулирование:

Этот прием отвечает за создание ситуаций, в которых ученик за счет интереса стремится к познанию. В информатике и ИКТ используются различные средства, включающие в себя игры, неординарные задачи, кроссворды, ребусы, решение анаграмм, применение компьютерного сленга.

- Использование интуиции, как способность понимать и проникать в смысл задания, ситуации, события:

Применение интуиции для понимания предмета является важной частью процесса обучения. Благодаря интуиции появляется возможность решать задачи, основываясь на собственном опыте, подсознании, которое, возможно, знает ответ на поставленную задачу, ведь с информатизацией общества, мы все чаще сталкиваемся с различными проблемами в жизни.

- Возможность применение знаний на практике:

Знания, умения и навыки, полученные на уроке информатики и ИКТ, мы можем не только использовать на других предметах, но и вне школы. С

появлением новых технологий, наша жизнь стала тесно связана с информатикой. Например, создание презентации с использованием различных программ, рассматриваемых в школе на информатике.

- Решение экспериментальных задач в информатике:

Решение экспериментальных задач способствует формированию умений работать с алгоритмами, пошагово составлять программы и выполнять их.

- Открытая познавательная позиция. Развитие готовности ученика к изменениям не только во внешнем мире, но и внутри себя. Рассмотрения различных вариаций одних и тех же действий:

Применение развития открытой познавательной позиции дает ученикам осмыслить различные стороны одной и той же ситуации, найти способы решения и различные подходы к данной ситуации. Также обучающимся необходимо находить решения задач различными способами, обращаться к уже имеющимся знаниям в новых вариациях.

Важно отметить, что данный прием также позволяет научить учеников правильно воспринимать неожиданную информацию и уметь ею воспользоваться. Немаловажно и умение воспринимать и рассматривать противоречивые данные.

- Проведение экспериментов:

В таком предмете, как информатика и ИКТ, эксперименты проводятся с целью внедрения технических решений и новых идей. С помощью эксперимента изучаются различные свойства компьютерной техники. Проведенный эксперимент стоит максимально приближать к реальным ситуациям.

2. Использование ИКТ.

Информатика и ИКТ, уже в названии имеет данный метод. При использовании информационных коммуникационных технологий совершенствуются процессы образования и воспитания учеников. Это

развивает познавательный интерес и познавательную деятельность. Работа с ИКТ формирует навык использования информационных ресурсов, а также развивает мышление, способности к анализу и навыки коммуникации.

3. Создание ситуации успеха.

Ситуацией успеха является искусственная, целенаправленная организация комбинирование условий, благодаря которым создается возможность для достижения существенных результатов в различной деятельности, как всего коллектива, так и отдельной личности.

Для школьника, особенно ученика средней школы, очень важно чувство успеха. Ситуации успеха способствуют формированию самооценки, уверенности в себе и своих действиях и мотивации к дальнейшему развитию.

Для создания ситуации успеха педагогу важно учитывать уровень знаний, подготовленность учеников и их индивидуальные особенности.

4. Разноуровневое обучение.

Предоставляя ученикам задания, ранее решенные ими, различного уровня сложности, педагог дает право выбора тех заданий, на выполнение которых он способен в данное время. Это способствует удовлетворенности ребенка в своих знаниях и стимулирует его усерднее изучать материал.

5. Метод постановки проблемы.

Прием заключается в применении уже полученных и поиске новых знаний для решения поставленной преподавателем проблемы.

6. Метод дискуссии.

Между учениками и самим учителем проводится обсуждения различных вопросов, связанных с предметом. С помощью таких дискуссий наиболее полно раскрываются все стороны рассматриваемой проблемы. Данный метод помогает научиться формировать суждения, оценки и убеждения по конкретной тематике. Заинтересовываясь процессом дискуссии и желая проявить себя, учащиеся будут углубленно изучать интересующий их раздел и предмет в целом.

7. Метод межпредметных связей.

Понимание новой темы, основываясь на уже полученных знаниях во время изучения других предметов, дается легче ученикам. Акцент на важности проходимого материала дает учащимся расширить свои знания и подготовить основу для изучения новых. Рассмотрение уже известного материала с новой точки зрения формирует устойчивый познавательный интерес на уроках информатики и ИКТ у детей среднего школьного возраста.

8. Творческие задания.

Применение такого приема способствует возможности проявить себя, в удобной для ученика форме[2].

Также мы можем выделить несколько приемов, основанных на подсознательном интересе к содержанию занятия:

1. Анализ жизненных ситуаций.

Уже в средней школе интерес учеников к причине, почему им необходимо решить ту или иную задачу, явно проявляется. Решение задач из реальной жизни или смоделированных на основе жизненного опыта вынуждает учащихся более серьезно относиться к изучаемому материалу.

Причем, желательно, чтобы задачи практического характера имели не только бытовую направленность, но и имели смысловую нагрузку и в интересных для подростков направлениях.

В данном приеме важно показать, что используя полученные на уроке знания возможно применить в значимых для них ситуациях.

2. Личная значимость.

О своем будущем думает каждый человек, о нем же задумываются и школьники. Ученикам важно понять, что материал, изученный на занятии, может им пригодиться при дальнейшем обучении и в профессиональной сфере.

При прогрессирующей информатизации и распространении технологий, важность изучения многих, если не всех, составляющих предмета информатика и ИКТ, будет понятна для учеников. Учителю лишь важно

показать значимость материала и показать, как их возможно применить вне рамок учебного курса.

3. Ролевой подход.

Возможность примерить на себя роль другого человека позволяет взглянуть на предмет с различных сторон, понять его значимость, тем самым лучше усвоить знания[1].

В данном разделе мы рассмотрели сущность методики, рассмотрели основные методы и приемы формирования познавательного интереса у учеников средней школы на уроках информатики и ИКТ.

В теоретической части исследования мы рассмотрели понятие познавательного интереса, отметили, что для полного его понимания следует рассмотреть его сущность с различных сторон, используя для изучения научные труды различных педагогов. Нами были выделены различные особенности формирования познавательного интереса школьников на уроках информатики и ИКТ. Кроме того, мы изучили методики формирования познавательного интереса школьников на уроках информатики и ИКТ.

Использованные источники:

1. Карташова, Л.И. Способы формирования познавательных интересов старшеклассников/ Л.И. Карташова // Вестник РУДН. — Москва: КиберЛенинка, 2007. — №2-3. —7 с. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-formirovaniya-poznavatelnyh-interesov-starsheklassnikov>
2. Никитина, Л.В. Методы и приёмы формирования познавательных интересов учащихся/ Л.В. Никитина.//Вестник педагога. — Режим доступа: <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=12558>