

УДК 159.9.075

Попова Валентина Анатольевна

магистрант, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Россия, г. Челябинск

Научный руководитель Волчегорская Евгения Юрьевна

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой ППиПМ

ЮУрГГПУ,

Россия, г. Челябинск

МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматриваются методико-технологические аспекты профилактической работы по преодолению гаджет-зависимости у младших школьников. Описано содержание методических материалов, их структура. Предложено описание занятия по профилактике гаджет-зависимости младших школьников, а также темы и возможные формы их проведения.

Ключевые слова: профилактика, гаджет-зависимость, младший школьный возраст.

Annotation: The article discusses the methodological and technological aspects of preventive work to overcome gadget addiction in younger schoolchildren. The content of the methodological materials and their structure are described. A description of classes on the prevention of gadget addiction in younger schoolchildren, as well as topics and possible forms of their implementation, is proposed.

Key words: prevention, gadget addiction, junior school age.

В условиях формирования цифровой образовательной среды многие учителя, работающие в младших классах, а также родители младших школьников приходят к пониманию значимости проблемы гаджет-зависимости для данного возраста [1]. Вместе с тем, несмотря на признание проблемы, она часто решается не эффективно. Одной из причин этого становится отсутствие у учителей и родителей набора методических инструментов для решения данной проблемы. В результате возникают затруднения в поиске способов оказания помощи младшему школьнику при угрозе возникновения зависимости от гаджетов [2]. В связи с данной ситуацией разработка новых и подбор существующих разнообразных методических материалов по профилактике гаджет-зависимости младших школьников будет способствовать повышению эффективности решения данной проблемы.

Актуальность рассмотрения методико-технологических аспектов профилактической работы по преодолению гаджет-зависимости у младших школьников обусловило разработку методических материалов для учителей начальных классов по преодолению цифровой зависимости детей.

В основе данных разработанных методических материалов лежит направленность на коррекцию эмоциональных нарушений, а также развитие навыков самоконтроля у детей младшего школьного возраста [3].

Методические материалы для учителя начальных классов по профилактике гаджет-зависимости младших школьников предназначены для решения следующих задач:

- формирование навыков волевого контроля и саморегуляции;
- развитие интереса к своим способностям и понимания собственных чувств;
- развитие эмпатии как основополагающей социальной эмоции;
- формирование информационной грамотности;
- обучение корректному пользованию мобильным телефоном;

- обучение умению защиты своих личных данных;
- обучение способам отстаивания собственных интересов в условиях негативного воздействия в сети Интернет;
- приобретение навыка общения по телефону;
- обучение распознаванию чувств, как собственных, так и окружающих людей;
- обучение анализу жизненных ситуаций;
- формирование ответственного поведения.

С точки зрения содержания разработанные методические материалы включают:

- информацию о негативном влиянии на здоровье и образовательный процесс неограниченного использования цифровых устройств;
- информацию о характерных признаках развивающейся гаджет-зависимости у детей и способах ее профилактики;
- информацию об оптимальных способах общения с детьми по данному вопросу;
- сценарии проведения бесед и занятий, направленных на развитие здорового подхода к использованию гаджетов;
- методические рекомендации по организации внеклассных мероприятий, предполагающих физическую и социальную активность как альтернативу времяпровождению с гаджетом;
- методические рекомендации по организации родительских собраний, бесед с родителями по той же тематике.

Работа с мамами и папами по проблеме профилактики гаджет-зависимости младших школьников имеет особое значение, так как объединение усилий педагогов и родителей позволяет достигать лучших результатов. Однако исследователи отмечают недостаток методических рекомендаций по данному направлению, предназначенных именно для родителей младших школьников [4].

Предложено методическое описание занятия по профилактике гаджет-зависимости младших школьников, включающее в себя 3 основных блока (см. рис. 1).



Рисунок 1. Схема занятия по профилактике гаджет-зависимости младших школьников

На рисунке 1 показана последовательность проведения занятия и основное содержание каждого из трех блоков: диагностического, теоретического и практического. Возврат к диагностическому блоку необходим для получения оценки проведенного занятия с точки зрения снижения гаджет-зависимости его участников.

Занятия по профилактике гаджет-зависимости младших школьников могут проходить, в частности, в форме тренингов, ролевых игр, упражнений, дискуссий, обсуждений [6, с. 23].

Примеры предлагаемых автором тем и возможных форм занятий по профилактике гаджет зависимости с младшими школьниками и их родителями представлены в таблице 1.

Примеры профилактических занятий с младшими школьниками и их родителями по устранению гаджет-зависимости

Тема	Форма/ вид работы
«Гаджет в моей семье»	Анкетирование
«Гаджет или хобби?»	Синквейн
«Мир без гаджетов»	Социальный проект
«Сказка о золотых правилах работы с гаджетами»	Сказка на новый лад
«Мои друзья или гаджеты? Кого выберешь ты?»	Дискуссия
«Мои любимые игры в гаджеты»	Игра «Маска откровения»
«Быть зависимым от гаджетов»	Час СПС
«Секретное дело компьютера»	Квест
«Мое здоровье и увлечение»	Тренинг
«Осторожно, зависимость!»	Конкурс кроссвордов
«Гаджет и его влияние на здоровье».	Исследовательский проект
«Как люди жили раньше без гаджетов?»	Мини-исследование
«Свобода не является вседозволенностью!»	Бег ассоциаций
«Виртуальность и реальность»	Игра-путешествие
«Гаджет – друг или враг?»	Конференция
«Одиночество с гаджетом»	Игра
Роль гаджета в моей жизни	Круглый стол
«Не будь зависимым от гаджетов!»	Социальная акция
«Быть или не быть гаджету у вашего ребенка?» «Родительский контроль!»	Родительские собрания
«Темная сторона гаджета»	Родительский форум
«Восприятие детьми гаджетов»;	Опрос
«Гаджет не игрушка» «Игромания»	Информационный час
День Здоровья День Семьи	Семейный досуг
«Жить в мире с собой и сверстниками»	Психологический тренинг
«Счастливы без гаджетов»	Интерактивная игра

Таким образом, разработанные методические материалы повысят компетентность учителя и помогут организовать различные мероприятия с детьми и их родителями, способствующие профилактике гаджет-зависимости у младших школьников.

Использованные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Диагностика психологических рисков обучающихся в цифровой образовательной среде / Е. А. Сорокоумова, Е. Б. Пучкова, Л. В. Темнова [и др.] // Педагогика и психология образования. – 2022. – № 2. – С. 161-177.
2. Лукьянова А. Во всем виноваты гормоны: как победить зависимость от гаджетов у подростка // Комсомольская правда. – 2021. – 28 октября. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kp.ru/daily/28349/4495683/>
3. Иванова, Н. В. Проектирование системы профилактики ранней компьютерной зависимости у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации / Н. В. Иванова, Т. В. Першина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 1. – С. 149-161.
4. Вихман, А.А. Дефициты родительской компетентности в вопросах воспитания и цифровой социализации как точки роста психологического благополучия детей и их родителей / А. А. Вихман, А. Ю. Калугин [и др.] // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2022. – № 4. – С. 609-620.
5. Сперанская, Н. С. Предупреждение развития виртуальной аддикции у старших школьников / Н. С. Сперанская, И. В. Шабашева // Образовательный процесс. – 2023. – №1. – С. 23-27.
6. Моисеенко. Э. В. Профилактика гаджет- и интернет-зависимости у младших школьников во внеурочной деятельности / Э. В. Моисеенко, С. К. Корумбаева // Ratio et Natura. Серия: Педагогика. – 2023. – № 2 (8). – С. 126-127.