

Манишина Н.Н.

обучающийся 5 курса

Федорова Т.А.

доцент, кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет

им. Н.Ф. Катанова», Россия, г. Абакан

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СТРАТЕГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема формирования экологической культуры у современных младших школьников, методы и средства формирования экологической культуры во внеурочной деятельности с учетом стратегий образования для устойчивого развития.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, внеурочная деятельность, стратегии образования для устойчивого развития, младшие школьники.*

***Abstract:** The article deals with the problem of formation of ecological culture in modern primary school children, methods and means of formation of ecological culture in extracurricular activities, taking into account educational strategies for sustainable development.*

***Keywords:** environmental culture, extracurricular activities, education strategies for sustainable development, primary school students.*

Экологическое воспитание играет ключевую роль в современном обществе, поскольку оно помогает людям усвоить необходимые знания и умения для выживания на планете. Геоэкологическое образование является

важной частью экологической среды, представляя собой синтез социального опыта, необходимого каждому человеку. Стремление учащихся к более высокой экологической культуре сталкивается с проблемами в существующей педагогической системе. Нарастание глобального экологического кризиса подчеркивает актуальность и значимость экологического воспитания для будущих поколений.

Система образования современных детей и подростков сталкивается с вызовом адаптации к постоянно меняющимся образовательным трендам. Реформирование моделей обучения и разработка новых технологий становятся ключевыми задачами для педагогов. Однако, существующие методологии экологического воспитания не всегда соответствуют актуальным проблемам взаимодействия человека с природой [2].

Изучение основных подходов к проблеме экологической культуры показывает, что само понятие культуры очень сложно и имеет множество интерпретаций. Экологическая культура, в теории, начала формироваться как система знаний о закономерностях природы, общества и мышления [1].

Л.Н. Коган ввел термин «экологическая культура», «считая ее частью общей культуры человечества - передачей различных навыков и опыта от старшего поколения младшему. Этот процесс также включает в себя формирование ценностей, норм, взглядов и традиций» [4, с.128].

Важной целью для России является создание общества, которое будет развиваться осознанно, руководствуясь духовными, нравственными, историческими и общечеловеческими ценностями в пользу текущего и будущих поколений. Страна ставит перед собой задачу экологизации образования как ключевого стратегического направления, признавая, однако, что одной из основных проблем является его медленная экологизация. Для регулирования этого процесса приняты различные документы, такие как «Концепция экологического образования в РФ», «Основы государственной политики в области экологического развития РФ до 2030 года» и «Стратегия

экологической безопасности в РФ до 2025 года» [5].

Воспитание экологической культуры и развитие экологического образования являются приоритетными задачами государственной политики, согласно основополагающим Федеральным нормативным документам, таким как Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года». Стартовое образование также подверглось изменениям после принятия "Программы воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни". В контексте непрерывного экологического образования, начальная школа играет все более важную роль [6].

Формирование экологической грамотности у младших школьников является ключевым аспектом в развитии экологической культуры личности, подчеркнутым в ФГОС НОО. Внеурочная деятельность учителя играет значительную роль в этом процессе, позволяя детям погрузиться в мировую экологическую культуру, понять необходимость заботы о окружающей среде и своем здоровье. Наступило время для новых стратегий в области начального экологического образования, введения инновационных методов воспитания и поддержания экологической культуры среди младших школьников [3].

С целью формирования экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности с учетом стратегий образования для устойчивого развития, нами было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе школы.

На констатирующем этапе проводимого исследования с целью выявления первоначального уровня экологической культуры младших школьников, были использованы такие диагностические методики как «Экологическая культура младших школьников» (Е.А. Калюкова и А.В. Шишкова), «Мое отношение к природе» (М.М. Иванова) и «Экологические ситуации» (Е.К Берюхова и Н.В. Груздева) [3]. Проведение данных методик позволило выявить, что, как в контрольном, так и в экспериментальном

классах, преобладал средний уровень экологической культуры: средний уровень знаний об охране окружающей среды, средний уровень проявления положительных эмоций при выполнении действий, направленных на сохранение природных объектов и низкий уровень умений и навыков разумного природопользования.

Для повышения уровня экологической культуры у младших школьников, нами была организована и проведена работа в экспериментальном классе средством внеурочной деятельности с учетом стратегий образования для устойчивого развития.

Проводимая нами работа состояла из целевого, содержательного, процессуального и результативного блоков. Целевой блок включал выбор подходов и методов работы, планирование мероприятий, содержательный блок включал формирование у младших школьников компонентов экологической культуры (когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный), процессуальный блок содержал включение детей в экологически ориентированную проектную деятельность и социокультурные практики на основе взаимодействия с семьями и социальными партнерами, результативный блок составил внедрение программы внеурочной деятельности «Юный эколог».

В процессе формирующего этапа опытно-экспериментального исследования на различных внеурочных занятиях и мероприятиях мы формировали у младших школьников позитивное отношение к окружающей среде, мотивацию к действиям по защите окружающей среды в ходе проведения различных экологических акций («Зеленый школьный островок», «Спасем наши деревья», «Берегите воздух и воду», «Мой любимый, чистый край», реализации экологического проекта «Чистый воздух», семейного проекта «Сохраним чистоту воздуха» и др. На занятиях нами были использованы различные интерактивные методы обучения (работа в малых группах, парах, дискуссии, мозговые штурмы и т.д.).

В ходе реализации программы «Юный эколог» младшие школьники провели исследование своих повседневных привычек и экономии домашних ресурсов, получив возможность осознания своего личного влияния на окружающую среду. Итогом проведенных мероприятий стало создание детско-родительского проекта «Экология Красноярского края», продуктом которого явилась разработка одноименной книги, в которой было рассмотрено большое количество наблевших экологических проблем и вопросов: существует ли проблема свалок в родном селе? Какие можно предложить маломасштабные, понятные и посильные для каждого решения этой проблемы мероприятия?».

Данный проект позволил привлечь внимание школьников к экологическим проблемам нашего села, воспитать ответственное отношение к окружающей среде через конкретные дела, ситуации, повысить уровень экологической культуры детей на основе привлечения их в практическую деятельность по улучшению местной природной среды, сформировать привычки целесообразного поведения и деятельности. В рамках реализации данного проекта ученики проводили журналистские расследования, участвовали в акциях «Посади дерево», «Не выбрасывай – пригодится», «Подари библиотеке книгу», приняли вместе со своими родителями участие в конкурсе рисунков и плакатов «Сохраним наши хвойные деревья», конкурсе экологической грамотности «Пока жива природа, живем мы – люди», творческом конкурсе «Добрые советы» и др.

С целью выявления эффективности проведенной работы по формированию экологической культуры у младших школьников с учетом стратегий образования для устойчивого развития, нами был проведен контрольный этап опытно-экспериментального исследования с использованием тех же диагностических методик, что мы использовали и на констатирующем этапе. Анализируя результаты, контрольного этапа, можно сделать вывод о том, что в контрольном классе результаты не изменились,

тогда как в экспериментальном классе заметна положительная динамика – значительно повысился уровень экологической культуры у детей.

Итак, формирование экологической культуры у современных младших школьников является актуальной проблемой современного образования начальной школы, так как данный возрастной период с характерным преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, активным формированием свойств и качеств личности – наиболее благоприятный для формирования основ экологической культуры. Формирование экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности с учетом стратегий образования для устойчивого развития будет успешным если практический материал подбирается с учетом направленности на формирование экологической культуры детей во внеурочной деятельности, учащиеся регулярно привлекаются к работе по самостоятельному изучению экологической культуры.

Использованные источники:

1. Волкова, А. С. Экологическое воспитание школьников / А. С. Волкова. – Москва: Просвещение, 2015. – 307 с.
2. Гирусов, Э. В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма / Э. В. Гирусов // Философия и общество. – 2009. – № 4. – С. 74-92.
3. Захлебный, А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: учебное пособие / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. – Москва : Просвещение, 2005. – 160 с.
4. Коган Л.Н. Личность. Культура. Общество: избр. труды 1961–1987 гг. / Л.Н. Коган; ред. Л.Н. Вишнеvский, Г.Е. Зборовский, В.Т. Шапко. – Екатеринбург: ИПЦ «Маска», 2009. – 323 с.

5. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва: Просвещение, 2017. – 42 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2009. – 41 с.