

*Самойлова И.В.*

*Студент высшей школы зарубежной филологии,  
лингвистики и перевода*

*ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»*

*РФ, г. Уфа*

*Научный руководитель: Бодулева Алла Ралифовна*

*Кандидат филологических наук*

*ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»*

*РФ, г. Уфа*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВЗРОСЛЫМ**

***Аннотация:** Владение иностранным языком в современном мире - это один из важнейших инструментов реализации успешного человека. Как верно отмечал Людвиг Витгенштейн, границы мира – это и есть границы владения иностранными языками. С древнейших времен, человечество нуждалось в языковых посредниках (переводчиках), так как незнание иностранного языка вызывало лингвоэтнические препятствия в общении народов и их развитии. В связи с этим, интенцией научной статьи стало изучение особенности преподавания иностранного языка взрослым, с выявлением наиболее эффективных методик обучения.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, андрогогика, методика, тип*

***Abstract:** Knowledge of a foreign language in the modern world is one of the most important tools for the realization of a successful person. As Ludwig Wittgenstein correctly noted, the boundaries of the world are the boundaries of foreign language proficiency. Since ancient times, mankind has needed language intermediaries (translators), since ignorance of a foreign language caused linguistic*

*and ethnic obstacles in the communication of peoples and their development. In this regard, the intention of the scientific article was to study the peculiarities of teaching a foreign language to adults, with the identification of the most effective teaching methods.*

**Keywords:** *foreign language, androgogy, methodology, type*

В последние десятилетия внедрение иностранных языков в нашей стране выходят на совершенно новый уровень. Это связано с падением железного занавеса, который служил информационным и пограничным барьером СССР от других капиталистических стран Запада. На рубеже XX и XXI веков заключение международных договоров требовало знаний разговорного английского на переговорах с иностранными инвесторами и компаньонами из зарубежных стран. Важным событием в 1980 году для СССР и изучения иностранных языков стало проведение XXII летних Олимпийских игр. Проведение Олимпийских игр стало началом ввоза импортных товаров на территорию СССР.

Расширения территориальных возможностей, выход на мировой рынок, расширение доступа к информации, развития личных контактов, появление глобальной сети вынудил изучать английский язык узконаправленных специалистов и дипломатов. Так знание английского языка стало одним из основных требований при приеме на работу во многих компаниях.

Детям до 7 лет, как утверждают психологи и преподаватели, легче всего изучать иностранные языки. Для этого не нужно часами сидеть и запоминать слова и структуры формирования предложений и словосочетаний. Такие азы детям проще запоминать слушая музыку и смотря мультфильмы [1].

Взрослым усвоение грамматики и разговорной речи дается тяжелее, но в современном мире без знания иностранного языка добиться успеха в бизнесе очень сложно, поэтому взрослым людям необходимо повышать квалификацию, с целью выдерживания конкуренции на рынке труда.

Обучение взрослых трудоемкий и кропотливый процесс, специалисты посветили этому целый раздел теории обучения под названием «андрагогика», который изучает и раскрывает специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым человеком.

Одним из основных специфик андрагогики является изучение проблем усвояемости новых профессии и языков. Ученые, в том числе и психологи, пришли к выводу, что взрослый человек самостоятельно ставит для себя барьеры для изучения нового материала. Они делятся на 4 типа:

1 тип - когнитивных факторов или стереотипов. Человек заведомо уверен в своем провале, так как считает, что после 35 мозг не способен полноценно воспринимать новые знания, запоминать слова и тому подобное.

2 тип – психологических факторов. Взрослый человек боится ошибиться и опозориться в отличие от детей, и замечание может вызвать замыкание в себе. Авторитет преподавателя тоже тяжело соблюдается, так как взрослый человек осознает себя самостоятельной личностью.

3 тип – это языковые барьеры. Многие взрослые изучали английский в школе, у них сложились определённые привычки и сложности, и теперь задача нового преподавателя обновить ранее полученную информацию, исправив ошибки, и изменить устоявшиеся принципы, заложенные школьными учителями.

4 тип – объективные факторы. Для изучения нового - всегда нужно время. Взрослый человек живет динамичной жизнью: ходит на работу, отвозит детей в школу, занимается домашними делами и часто не находит времени, чтобы пойти на уроки иностранного языка [2].

Требования у взрослого обучающегося к преподавателю и результативности учебного процесса очень высоки, так как они вызваны профессиональными и личностными потребностями. Взрослый человек склонен анализировать эффективность произведенного обучения с результативностью учебного процесса и затратами на обучение. Работа со

взрослой аудиторией, состоящей из специалистов высокой квалификации, требует от преподавателя внимания к личности каждого обучаемого.

Стремление изучить иностранный язык можно разделить на 5 условных мотивационных групп:

1 группа – практическая. К этой группе относится та категория взрослых обучающихся, которая в силу своей работы хочет повысить свою квалификацию, найти наиболее перспективную работу, получить повышение по службе, отправиться в командировку, заключить международные контракты. Также сюда можно отнести студентов по обмену.

2 группа – интеллектуальная. В эту группу можно включить ту категорию взрослых, которые хотят почерпнуть полезную информацию из иностранных источников. Изучение культуры иностранных государств, например, чтение литературы или просмотр художественных фильмов.

3 группа - сентиментальная. К ней относятся люди, которые много времени уделяют путешествиям или решили эмигрировать. Со знанием английского языка проще и быстрее интегрироваться в местное сообщество.

4 группа - религиозная. Религиозные деятели изучают иностранные языки, чтобы проповедовать свои учения во всем мире.

5 группа – личностная. К этой группе относятся те взрослые, которые изучают язык для заключения браков, общения с друзьями, хобби.

Изучение иностранного языка дает человеку новые возможности изучить культуру других государств, расширяет кругозор. Не вызывает сомнения, что обучение взрослых требует специфической организации учебного процесса и особых форм педагогического общения преподавателя.

Главным принципом построения обучения будет служить создание индивидуальной методики, в котором может принимать участие и ученик, важным будет обговорить временные границы и критерии оценивания усвояемости информации. Не менее важным будет определение цели и мотивации человека к обучению. Студенту может не пригодиться умение

грамотно писать, в то время как разговорная речь ему получить желаемую должность. Отсюда выделяется следующие основные методики:

Классический или школьный метод. В ее основе заложено обучение теоретической части. Основная учебная деятельность направлена на чтение и перевод. Здесь практически нет самостоятельного продуманного монолога.

Компьютерная методика. Обучение сводится к использованию компьютерных технологий: обучающие видео, онлайн диктанты, прослушивание текстов, общение с носителями языка в онлайн чатах.

Третья методика – носитель языка или погружение в языковую среду. Занятия ведутся полностью на английском языке.

Наиболее популярная методика в высших учебных заведениях – коммуникативная методика. В этом случае действует принцип 80 к 20, где 20% времени отводится на объяснение теории, а 80% - на общение.

Скоростная методика. Подходит для быстрого изучения языка, позволяет заговорить на иностранном языке и понимать собеседника на 3 месяц обучения.

Есть множество других интересных методик изучения иностранных языков все они достаточно эффективны и подпадают под запрос обучающегося. Успешность обучения иностранному языку тесно связана с эмоциональным комфортом личности, поэтому важно помнить, что взрослых людей не нужно оценивать, их нужно направлять.

Таким образом изучение иностранного языка трудоемкий процесс, как для самого учащегося, так и для преподавателя. Преподавателю нужно основательно подойти к определению цели и мотивов к изучению иностранного языка.

## Список литературы:

1. Английский для взрослых: советы самому старшему студенту. // Молодой ученый. [Электронный ресурс]. – Режим доступа 01.05.2024. URL: <https://moluch.ru/archive/314/74772>
2. Сергиевская Е.А. Специфика преподавания английского языка взрослой аудитории // Теория и методика обучения и воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа 30.04.2024. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/spetsifika-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka-vzrosloj-auditorii.html>