

УДК 37.032

Урасинова Е.В.

магистрант, 2 курс

Институт педагогики, психологии и социальных технологий

Удмуртский государственный университет

Россия, г. Ижевск

Научный руководитель: Ходырева Т.С.

кандидат педагогических наук

доцент кафедры педагогики и педагогической психологии

Института педагогики, психологии и социальных технологий

Удмуртский государственный университет

ПРИБОЩЕНИЕ К ЧТЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме приобщения к чтению обучающихся младшего школьного возраста, активизации их потребности в чтении. Представлены и обоснованы психолого-педагогические условия приобщения детей к чтению, предлагается структура приобщённости школьника к чтению, приведены результаты экспериментальной работы по приобщению детей к чтению.*

***Ключевые слова:** чтение, приобщение школьника к чтению, компоненты приобщённости к чтению, психолого-педагогические условия приобщения к чтению, обучающиеся младшего школьного возраста.*

***Annotation:** The article is devoted to the problem of introducing primary school students to reading and activating their need for reading. The psychological and pedagogical conditions for introducing children to reading are presented and justified, the structure of a schoolchild's initiation to reading is proposed, and the results of experimental work on introducing children to reading are presented.*

***Key words:** reading, introducing pupils to reading, components involvement of reading, psychological and pedagogical conditions for introducing reading, primary school age students.*

В настоящее время чтение рассматривается как интеллектуальная деятельность, способная развивать личность. Значимость приобщения к чтению в качестве одной из приоритетных задач ставится государством в стандартах, программах и стратегиях, созданных для поддержания и развития интереса школьников к чтению. Актуальность вопросов приобщения к чтению на социальном уровне обеспечивается государственным заказом на формирование грамотного читателя. Актуальность проблемы чтения в настоящее время также отражается в темах конференций и конкурсов с государственной поддержкой:

VII Всероссийская научно-практическая конференция «Программа поддержки и развития детского и юношеского чтения: проблемы и перспективы» (ноябрь 2023 г.), конкурс «Литературный флагман России» (май 2024 г.), всероссийский конкурс «Читаем всей семьёй», открытый 9 июня 2024 года на книжном фестивале «Красная площадь».

В научных трудах тема чтения рассматривается в рамках педагогических, библиотечных, психологических исследований, отражающих различные аспекты проблемы приобщения детей к чтению. Чтение, является сложным процессом, в котором непосредственное участие принимают высшие психические функции в части мышления и происходит установление ассоциации между письменными знаками и звуками, соответствующими им. Овладение навыком чтения имеет большое значение в развитии здоровой личности, так как во время чтения активизируются и вступают во взаимозависимость такие психические процессы как восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Восприятие происходит также и через эмоционально-волевые переживания читателей. В. А. Бородина пишет о

взаимном влиянии психофизиологического механизма осуществления читательской деятельности и общепсихического развития личности, где продуктом развития личности является умение читать, но в то же время развитие человека как читателя существенно влияет на развитие его психики¹. Таким образом, читателя невозможно изучать в отрыве от развития личности в целом. Педагогическая наука рассматривает проблемы приобщения школьников к чтению не одно десятилетие (А. Г. Асмолов, М. П. Воюшина, Т. Г. Галактионова, Н. Н. Светловская и др.), предлагая и исследуя различные подходы.

Анализ педагогической практики показывает, что приобщение к чтению осуществляется посредством разработки программ урочной и внеурочной деятельности. Наиболее эффективным, с нашей точки зрения, является подход Т. Г. Галактионовой², основанный на теории множественного интеллекта Говарда Гарднера³. Применение теории множественного интеллекта при приобщении обучающихся младшего школьного возраста к чтению позволяет выстроить образовательный процесс с учётом разных стилей обучения, что обеспечивает возможность приобретения детьми нового опыта, требующего вовлечения разных типов интеллекта: познавать, изучать что-либо тем способом и путём, какой им наиболее близок, удобен и в котором они чувствуют себя комфортно в настоящее время.

В результате изучения и анализа научной литературы, а также исследований на тему чтения, мы пришли к заключению, что отношение ребёнка к чтению формируется в первом десятилетии жизни и под сильным влиянием семейной среды. Младший школьный возраст рассматривается как

¹ Бородина, В. А. Психология чтения: учеб. пособие / В. А. Бородина, – СПб.: СПбГАК, 1997 – 79 с.

² Галактионова, Т. Г. Педагогика текста: опыт семиотического решения – СПб, 2013. – 379 с.: ил. (Библиотека Гимназического Союза России).

³ Гарднер, Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. Перевод с англ. – М.: ООО «И. Д. Вильямс», 2007. – 512 с.

сензитивный для учебной деятельности⁴, что позволило нам определить для участия в исследовании приобщения к чтению обучающихся младшего школьного возраста. Актуализация потребности в чтении в рамках данного исследования предусмотрена созданием психолого-педагогических условий, способствующих позитивному отношению к чтению и проявлению интереса. Мотивация чтения будет зависеть от того, интересны ли обучающемуся виды и формы деятельности, предложенные педагогом.

Психологически обоснованные особенности организации педагогического процесса, которые определяют успешность в достижении результатов педагогической деятельности, есть психолого-педагогические условия. Как отмечают в исследовании Н. Г. Баженова и И. В. Хлудеева, педагогические условия чаще всего рассматривают как нечто внешнее для явления, в нашем случае для приобщённости к чтению. Это факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы⁵. Рассматривая классификации и типологии педагогических условий разных авторов, мы находим, что в каждом из предложенных вариантов имеется важная составляющая условий, требуемых для повышения уровня приобщённости к чтению младших школьников. Типология условий А. Г. Тулегеновой представляет интерес для нас, так как в ней отмечаются как особенности внутренней организации учащихся, так и особенности внутренней организации педагога, также принимаются во внимание условия межличностного взаимодействия педагога и учащихся и внешние материально-технические условия организации педагогического процесса. Для эффективного приобщения к чтению для нас

⁴ Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 811 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/366867>.

⁵ Баженова, Н. Г., Хлудеева, И. В. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект / Н. Г. Баженова, И. В. Хлудеева // журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена», 2012 — [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-orientirovannye-na-razvitie-teoreticheskij-aspekt>.

имеют важное значение такие исходные характеристики как тип интеллекта (что есть внутренняя личностная организация обучающегося), система ценностей педагога, межличностное взаимодействие педагога и учащихся, выстраивание их взаимодействия, материально-техническое оснащение. С. А. Дынина в своей классификации выделила ещё одно значимое на наш взгляд условие: семью как внешнюю среду, влияющую на достижение результата педагогической деятельности.

Таким образом, по мнению многих исследователей и нашему мнению, успешное приобщение к чтению обучающихся младшего школьного возраста возможно при реализации особых психолого-педагогических условий.

Цель исследования: выявить и реализовать психолого-педагогические условия успешного приобщения обучающихся младшего школьного возраста к чтению и доказать их эффективность.

Гипотеза исследования: Успешное приобщение к чтению обучающихся младшего школьного возраста возможно при реализации следующих психолого-педагогических условий:

1. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся младшего школьного возраста в соответствии с теорией множественного интеллекта Г. Гарднера;
2. Персонифицирование приобщения к чтению посредством индивидуального подбора заданий;
3. Интеграция разных приёмов приобщения обучающихся младшего школьного возраста к чтению на занятиях внеурочной деятельности;
4. Включение семьи в процесс приобщения обучающихся младшего школьного возраста к чтению.

В начальной школе большое внимание педагогов уделяется постижению навыков чтения. Для научения чему-либо мы исходим из того, что каждый ребёнок индивидуален: темп, способы освоения процесса чтения, как и всех других новых процессов, происходящих в новой для обучающегося среде –

школе. Одной из сложных задач при обучении в школе является формирование положительного отношения к учению, к общению в коллективе, к учителю. От отношения часто зависят результаты обучения. В младшем школьном возрасте в жизнь ребёнка входят новые книги – учебники. Хочется отметить, что диалог с научным текстом становится обязательным (не предметом выбора ребёнка, а требованием его новой роли), что влияет на его отношение к чтению.

В работах Т. Г. Галактионовой мы отмечаем важность не только постижения навыков чтения у детей, но и важность формирования позитивного отношения к чтению. Мы наблюдаем изменение внешних информационных воздействий на ребёнка за последние два десятилетия, преобладание развлекательных мотивов чтения, отсутствие системности чтения, сдвиг в сторону электронных носителей и аудиокниг, выраженный интерес к иллюстрированным сборникам или бинарному восприятию сюжета (книга и фильм, книга и компьютерная игра), сдержанное отношение к текстам учебников. Под руководством Т. Г. Галактионовой исследовалась педагогическая категория приобщения к чтению: «Приобщение к чтению – понятие ёмкое и многоплановое. Во-первых, мы говорим о приобщении как внутреннем и внешнем процессе – самостоятельной деятельности индивида и целенаправленном педагогическом действии. Во-вторых, приобщение можно рассматривать как процесс и результат. Приобщение традиционно понимается как действие по глаголу «приобщаться» – включаться в какую-нибудь деятельность, начинать заниматься чем-нибудь, в частности чтением»⁶.

Большое значение для обучающихся младшего школьного возраста имеет овладение речевыми метапредметными действиями, к которым относятся навыки осознанного чтения и работы с информацией. Качество чтения как ожидаемый образовательный результат представляет собой

⁶ Галактионова, Т. Г. Педагогика текста: опыт семиотического решения – Спб, 2013. – 379 с.: ил. (Библиотека Гимназического Союза России).

совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов⁷. Личностным результатом в этом случае будет система ценностных отношений учащихся к себе как к читателю, к другим как к читательскому сообществу, к самому образовательному процессу как к мотивирующему фактору чтения. Критерием принятия чтения как лично значимой ценности является приобщённость школьника к чтению. Определение этого понятия даёт Т. Г. Галактионова: «Приобщённость школьника к чтению – личностное качество, характеризующееся увлечённостью чтением и позитивным отношением к себе как к читателю, читательскому сообществу, чтению в целом»⁸.

Значимыми характеристиками приобщения к чтению, по мнению Галактионовой Т. Г., являются следующие: приобщение к ценности чтения; приобщение к взаимодействию и общению в социальной группе, опосредованной чтением; стремление и способность решать личностные и социально значимые проблемы средствами чтения; стремление к саморазвитию в аспекте чтения.

Учёный считает, что данная категория одновременно выступает как процесс актуализации потребности в чтении и как результат изменений в школьнике под влиянием процесса приобщения к чтению.

Изучив работы исследователей приобщения к чтению, мы отмечаем близость по структуре и смыслу их представлений о понятиях «приобщение» и «приобщённость» к чтению и выводим свою структуру приобщённости к чтению, которая включает следующие компоненты:

- 1) мотивационный (проявление положительного отношения и интереса к чтению, активного обращения к чтению);

⁷ Одегова, В. Ф. Пути формирования читательской компетентности младших школьников : учебно-методическое пособие для педагогов начальных классов / В. Ф. Одегова, Н. В. Самойлова ; под ред. В. Ф. Одеговой — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — 267 с.

⁸ Галактионова, Т. Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования [Текст] – дис. ... доктора пед. наук : 13:00:01 / Т. Г. Галактионова. – СПб., 2008. – 419 с.

- 2) когнитивный (проявление сформированности умений работы с текстом, таких как поиск, понимание, интерпретация, оценка прочитанного);
- 3) коммуникативный (проявление способности и готовности к разным способам общения со сверстниками, учителями и родителями в пространстве чтения);
- 4) рефлексивный (проявление готовности к самооценке собственного читательского опыта, процесса и результата чтения).

Под мотивационным компонентом мы понимаем проявление у обучающихся младшего школьного возраста потребности в чтении и проявлении положительного отношения к чтению. Потребность в чтении может выражаться в необходимости найти требуемую информацию в книге, чтобы удовлетворить познавательный интерес или решить поставленную задачу; также может выражаться в потребности сопереживания герою на эмоционально-чувственном уровне, когда сюжет произведения трогает читателя и наводит на размышления; или потребность в чтении может выражаться в желании развлечься и отдохнуть через чтение юмористических произведений. При этом при обращении к чтению ребёнок действует не по принуждению, а по собственной инициативе, проявляя положительное отношение к чтению разнообразной литературы.

Когнитивный компонент приобщённости к чтению в нашем понимании это проявление сформированности навыка чтения различных текстов. Важное значение здесь имеет объём прочитанного и понимание смысла прочитанного. Знание о существовании справочной и научной книги, словарей и энциклопедий, умение ими пользоваться и находить необходимую информацию, также входят в понимание нами когнитивного компонента.

Общение обучающихся младшего школьного возраста со сверстниками, родителями и педагогами о прочитанных произведениях понимается нами как проявление коммуникативного компонента приобщённости к чтению. Он представляется как желание, готовность и способность поделиться своим

откликом, возникшим после ознакомления с текстом, теми яркими впечатлениями или фантазиями, а также мыслями, навеянными во время чтения. Вступать в диалог в пространстве чтения, уместно пользоваться цитатами из прочитанных произведений, задавать интересующие вопросы, пользоваться полученной из книг информацией – это всё мы также относим к коммуникативному компоненту в предложенной структуре приобщённости к чтению. Наиболее важным для развития коммуникативного компонента является семейная среда, в которой имеются читающие взрослые, с которыми также возможно совместное обсуждение прочитанного.

Рефлексивный компонент в нашей структуре представляет собой проявление готовности к самооценке своего читательского опыта, что может выражаться в таких фразах: «я много читаю», «я люблю читать», «мне нравится, когда в доме много книг», «буду рад книге». Также уровень развития рефлексивного компонента мы оцениваем из понимания детьми того, что чтение помогает им справляться с учебной нагрузкой в школе. Одним из проявлений рефлексивного компонента мы считаем эмоциональные переживания, которые могут иметь место при прочтении произведения и являются тем опытом многообразия жизненных ситуаций, который читатель получает для осмысления или находит поддержку в подобных ситуациях из своей жизни. К рефлексивному компоненту также относятся самооценка процесса и результата чтения. Так дети могут говорить о том, что некоторые книги им нравится читать, а некоторые нет, что чтение учебника помогает им разобраться в новой теме урока.

Для диагностики уровня приобщённости к чтению нами были отобраны методики и разработаны шкалы оценки уровня развития по каждому компоненту приобщённости школьника к чтению. Тестирование проводилось по проективной методике «Все дороги ведут к чтению» Т. Г. Галактионовой, методике «Вижу-читаю-думаю-понимаю» (разработанной в рамках Зальцбургского проекта «Читаем, играя», авторы М.

Ауер, Г. Грубер, Х. Майрингер, Х. Виммер, перевод с немецкого Т. Н. Чекалёвой, в адаптации Т. Г. Галактионовой), методике педагогической диагностики когнитивного многообразия (ПДКМ) (разработанной коллективом авторов: Васильевой Н., Корневской Е., Филипповой Е., Шайдуллиной Л., Поверенковой Е. - под руководством д.пед.н. Т. Г. Галактионовой в рамках образовательной программы магистратуры «Социально-педагогические технологии развития культуры чтения»).

Экспериментальная работа проходила на базе частного образовательного центра г. Ижевска, в эксперименте приняли участие 22 обучающихся четвёртого класса. На констатирующем этапе нами получены данные по когнитивному разнообразию обучающихся в экспериментальной группе, а также уровню сформированности компонентов приобщённости к чтению.

Анализируя полученные результаты уровней приобщённости к чтению в экспериментальной группе покомпонентно, мы сделали вывод, что менее сформированным оказался рефлексивный компонент, так как более половины группы не проявляют готовность к самооценке собственного читательского опыта, не могут оценить с позитивной стороны процесс чтения и не видят результата своего чтения, то есть не могут сказать о себе, что они были бы рады подаренной книге, что читают перед сном, что чтение помогает им учиться лучше по разным предметам и что им нравится, когда в доме много книг. Можно предположить, что эти дети не получают удовольствия от чтения и не находят интерес.

На формирующем этапе эксперимента педагогом проведена целенаправленная работа, организованная как индивидуально, так и в малых группах на основе специально отобранных текстов и подготовленных заданий и упражнений для детей в соответствии с их типом интеллекта. Также проведена работа с родителями детей, направленная на знакомство с типами интеллекта их ребёнка, знакомством с организацией пространства чтения в

семье. Разработанная система работы во внеурочной деятельности для обучающихся младшего школьного возраста рассчитана на 14 занятий. Индивидуальные и групповые задания предлагаются персонифицированно в соответствии с особенностями личностной организации обучающегося и учетом ведущего типа интеллекта. Это позволяет актуализировать доминирующий канал восприятия информации каждого ученика. Знания педагога о доминирующем типе интеллекта обучающегося и изучение психолого-педагогических особенностей возраста позволяют опираться на деятельность младшего школьника, которая ему действительно интересна.

Таким образом, мы сделали вывод, что теория множественного интеллекта Говарда Гарднера позволяет выявить предпочтительные способы познания обучающегося и выстроить на их основе процесс приобщения его к чтению и возбудить его читательскую активность.

Выделенное нами условие об интеграции разных приёмов приобщения к чтению младших школьников во внеурочной деятельности имеет значение в связи с тем, что способствует не только повышению уровней мотивационного, коммуникативного и рефлексивного компонентов приобщённости к чтению, но и развитию слабо выраженных типов интеллекта у ребёнка, что в свою очередь способствует развитию других навыков и умений, необходимых для дальнейшего обучения, обеспечения преемственности всех ступеней образовательного процесса и жизни в целом.

Включение семьи в процесс приобщения к чтению играет в нашем понимании значительную роль в связи с тем, что определяющее влияние на ребёнка может исходить со стороны окружения. Обучающиеся младшего школьного возраста большую часть времени ещё проводят в кругу семьи, и оптимальным подходом к формированию круга чтения, по мнению Б. Л. Цветковой, является такая сознательная семейная организация, когда и мама, и папа читают вместе с детьми, делаясь при этом своими впечатлениями

и учитывая интересы детей как читателей⁹. Получая опыт обсуждения прочитанного текста в семье, у ребёнка появляется больше готовности к общению со сверстниками и учителями в пространстве чтения. Также важным является акцент на закреплении в семье позитивного отношения к чтению через использование методов и приёмов приобщения к чтению в соответствии с выявленными типами интеллекта, создание домашней библиотеки, совместного чтения книг вслух. Таким образом, семья, в которой читающие родители сознательно формируют позитивное отношение к чтению, играет главенствующую роль для ребёнка младшего школьного возраста в приобщении к чтению как его духовной потребности.

Особое внимание нами было уделено подбору литературных произведений, которые отвечают условиям современности и интересам обучающихся. Во время проведения констатирующего этапа эксперимента проведено наблюдение: нас интересовали темы разговоров в классе, проявление интересов обучающихся, отмечались заданные вопросы. Также было желание использовать литературу современную и в то же время сказочную, где есть место для доведения ситуации до абсурда, где можно пофантазировать. Таким требованиям отвечают сказки Сергея Силина про Марфушу и «Неправильные сказки» Андрея Усачёва. Также интересующей темой для детей экспериментальной группы оказалась тема полового созревания, изменений в теле, связанных с взрослением, при этом часто замалчиваемая родителями. Для раскрытия этой темы администрацией образовательного центра было принято решение о проведении встречи с врачами и нами введено занятие, основанное на книге Джерри Бейли «Моё тело меняется: всё, что хотят знать подростки и о чём стесняются говорить родители».

⁹ Цветкова, Б. Л. Роль семьи в формировании отношения к книге / Б. Л. Цветкова // [Электронный ресурс] журнал «Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки», 2006 — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-otnosheniya-k-knige>.

На контрольном этапе эксперимента нами проведена повторная диагностика компонентов приобщённости к чтению обучающихся младшего школьного возраста, результаты которой представлены на рисунке 1.

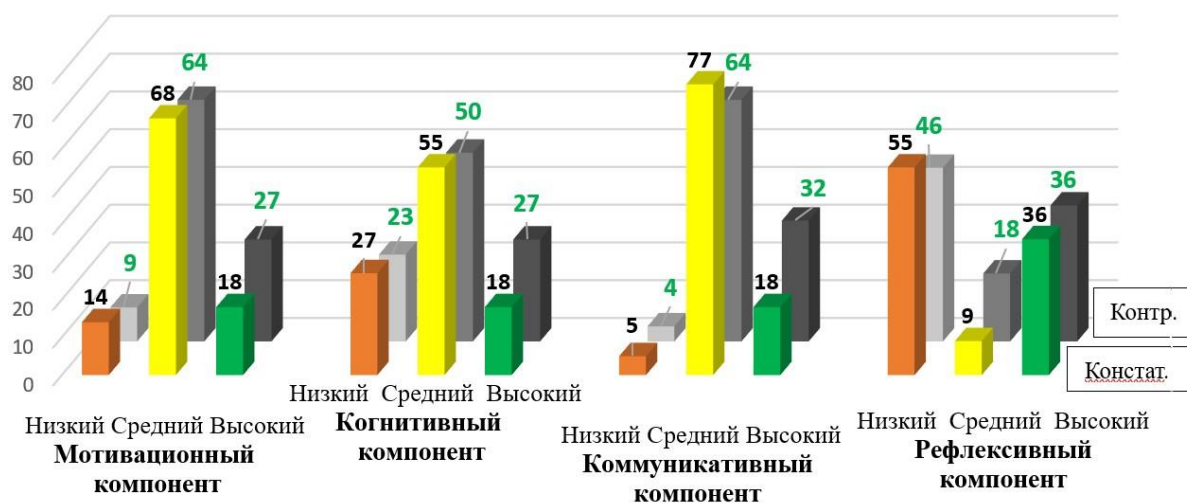


Рисунок 1. Показатели сформированности приобщённости к чтению в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, в %

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о положительной динамике в развитии компонентов приобщённости к чтению у детей, участвовавших в эксперименте. Нужно отметить, что незначительные изменения произошли в рефлексивном компоненте: перераспределение произошло между обучающимися с низким и средним уровнем. Это значит, что большее количество обучающихся экспериментальной группы проявляют готовность к самооценке собственного читательского опыта, процесса и результата чтения, что может указывать на их большую осмысленность относительно ценности чтения для себя.

Перераспределение обучающихся по уровням развития мотивационного, когнитивного и коммуникативного компонентов имеет положительную тенденцию, так как произошло уменьшение количества обучающихся с низким и средним уровнями развития каждого из трёх компонентов и увеличение количества обучающихся с высоким уровнем

развития этих трёх компонентов: дети проявляют положительное отношение и интерес к чтению, активно обращаются к чтению, более активно работают с текстом и обсуждают прочитанное с друзьями и родителями.

Таким образом, мы считаем, что условия являются важным фактором результативности процесса развития изучаемого нами личностного качества – приобщённость школьника к чтению, так как они составляют именно ту среду, в которой необходимое нам качество возникает, существует и развивается. Предложенные нами психолого-педагогические условия способствуют повышению уровня приобщённости к чтению, потому что изменяется внешняя среда пространства чтения обучающегося, в которой становятся возможны внутренние изменения (позитивное отношение к чтению в целом, к себе как к читателю, обществу как носителю культуры), а также нарабатывается опыт обсуждения прочитанного в коллективе и умение выражать свои мысли.

Полученный результат эксперимента доказывает эффективность целенаправленных действий педагога, а именно системы занятий внеурочной деятельности для обучающихся младшего школьного возраста, включающей учёт индивидуальных особенностей обучающихся, персонифицирование приобщения к чтению посредством подбора индивидуального задания, интеграцию разных приёмов приобщения к чтению и включение семьи в процесс приобщения к чтению.

Научно-практическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании выделенных психолого-педагогических условий, а также содержания, приёмов повышения уровня приобщённости к чтению; в разработке и апробации системы занятий для повышения уровня приобщённости к чтению младших школьников в условиях внеурочной деятельности.

Использованные источники:

1. Бородина, В. А. Психология чтения: учеб. пособие / В. А. Бородина, – СПб.: СПбГАК, 1997 – 79 с.
2. Галактионова, Т. Г. Педагогика текста: опыт семиотического решения – СПб, 2013. – 379 с.: ил. (Библиотека Гимназического Союза России).
3. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. Перевод с англ. – М.: ООО «И. Д. Вильямс», 2007. – 512 с.
4. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 811 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/366867>.
5. Баженова, Н. Г., Хлудеева, И. В. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект / Н. Г. Баженова, И. В. Хлудеева // журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена», 2012 — [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-orientirovannye-na-razvitiye-teoreticheskiy-aspekt>.
6. Одегова, В. Ф. Пути формирования читательской компетентности младших школьников : учебно-методическое пособие для педагогов начальных классов/ В. Ф. Одегова, Н. В. Самойлова ; под ред. В. Ф. Одеговой — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — 267 с.
7. Галактионова, Т. Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования [Текст] – дис. ... доктора пед. наук : 13:00:01/ Т. Г. Галактионова. – СПб., 2008. – 419 с.
8. Цветкова, Б. Л. Роль семьи в формировании отношения к книге / Б. Л. Цветкова // [Электронный ресурс] журнал «Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки», 2006 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-otnosheniya-k-knige>.

