

Ряшенцева В.А.

студент магистратуры

2 курс, специальность «Психолого-педагогическое образование»

ГАОУ ВО МГПУ

Россия, г. Калининград

Научный руководитель: Антонова С.Ю.

кандидат педагогических наук

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** Статья посвящена развитию социального интеллекта школьников на уроках русского языка. В данной статье рассматриваются предпосылки необходимости развития социального интеллекта обучающихся, дано определение социального интеллекта. Даны рекомендации по организацию деятельности на уроке, а также описание возможного способа развития социального интеллекта с применением командных, парных видов работы на уроке. Приведён пример применения приёмов для развития социального интеллекта на уроке русского языка.*

***Ключевые слова:** социальный интеллект, социальное взаимодействие, совместная деятельность, командная работа, приёмы.*

***Annotation:** The article is devoted to the development of social intelligence of schoolchildren in Russian language lessons. This article discusses the prerequisites for the need to develop the social intelligence of students and gives a definition of social intelligence. Recommendations are given for organizing activities in the lesson, as well as a description of a possible way to develop social intelligence using team, paired types of work in the lesson. An example of the use of*

techniques for the development of social intelligence in a Russian language lesson is given.

Key words: *social intelligence, social interaction, joint activities, teamwork, techniques.*

Одной из приоритетных задач образования является воспитание личности, способной к общению, сотрудничеству, гармоничному нахождению в социуме, что отражается в Федеральных государственных стандартах образования основного общего образования (ФГОС ООО). Так, эти стандарты устанавливают необходимость формирования определённых личностных результатов, универсальных учебных действий у обучающихся, включающих «овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной <...> деятельности»[5]. Анализ требований к социально-эмоциональному развитию обучающегося позволяет нам сделать вывод о том, что требуемые образовательные результаты обуславливают необходимость развития социального интеллекта обучающихся.

Исследователи (Д.В. Ушаков, Н.А. Кудрявцева, О.В. Аршанская, А.И. Савенков, Е.А. Сергиенко) сходятся во мнении, что социальный интеллект (СИ) – это особая способность, которая содействует эффективной социальной адаптации индивида в обществе и способствует эффективному взаимодействию людей, позволяет прогнозировать поведение других людей[1]. Е.А. Сергиенко определяет СИ как способность «понимать социальные условия, социальных агентов и их отношения, что позволяет адаптироваться к социальному окружению и действовать в нем в соответствии с правилами и ожиданиями данной группы или сообщества»[3]. Так, следуя данному определению, мы видим, что социальный интеллект состоит из трёх компонентов: способность понимать социальных агентов и их отношения;

способность понимать социальные условия; способность действовать в соответствии с ожиданиями социальной группы.

Зададимся вопросом: есть ли у учителя необходимый инструментарий для развития этой способности? Мы считаем, что, прежде всего, для развития социальных навыков необходимо социальное взаимодействие, и учителю необходимо таким образом организовать ход урока, чтобы в нем было место для совместной деятельности обучающихся, а также для её осмысления.

На уроках русского языка у учителя есть возможность организовать обучение таким образом, поскольку эти уроки предполагают работу со словом, текстом, смыслами, и могут включать в себя активное взаимодействие обучающихся. Так как необходимо организовать социальное взаимодействие обучающихся, то для развития социального интеллекта необходимо включение в урок парных, групповых и командных видов работы. Для эффективного развития социального интеллекта необходимо, чтобы эти виды работы применялись регулярно.

Из анализа указанных форм работы на уроке наиболее эффективной для развития социального интеллекта можно считать командную работу, поскольку отличительными её особенностями являются «внутренняя взаимопривязанность, сотрудничество, преданность, навыки межличностного общения, согласованность, доверие»[4]. Такому виду деятельности присуще наличие у участников команды общей цели, осознание личной ответственности за результат деятельности, что позволяет команде быть более социально организованной общностью, чем, например, группе[2, с. 18.].

Приёмы, которые помогут организовать совместную деятельность на уроке, будут различаться в зависимости от этапа урока. Так, во время организационного момента можно провести командообразование. Некоторые приёмы командообразования: «Случайное число» (обучающиеся делятся на команды случайным образом), «Что между нами общего?» (команды

объединяются на основании предпочтений: любимый фильм, сказка, цвет, время года и проч.), «Дерево» (капитаны по очереди выбирают учеников в свою команду), «Стикеры настроения» (учитель объединяет в команды обучающихся, выбравших одинаковый смайлик), «Ленты» (в соответствии с цветами выбранных учениками лент), «По желанию».

На других этапах урока необходимо организовать совместную деятельность обучающихся. В данной статье будет приведён пример создания условий для развития СИ на уроке русского языка.

Так, при изучении новой темы «Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка», учитель может использовать ряд приёмов: «Мозговой штурм» на мотивационном этапе урока, «Зигзаг» и «Создай паспорт» на этапе активной деятельности, «Сменные пары» на этапе рефлексии. Все эти приёмы при их использовании в команде создадут условия для социального взаимодействия обучающихся во время проведения урока. Применение приёмов направлено на развитие понимания социальных условий обучающимися и умение действовать в соответствии с ожиданиями социальной группы, а также в целом - на понимание социальных агентов и их взаимоотношений.

Приём «Мозговой штурм» в командах позволит обучающимся взаимодействовать друг с другом и принимать самые различные гипотезы участников команды, приём «Зигзаг» позволит каждому обучающемуся почувствовать ответственность за результат команды и узнать больше о понятии во взаимодействии с одноклассниками. Совместная деятельность по созданию «паспорта» понятия «Морфемика» позволит общими усилиями прийти команде к результату. При выполнении задания необходимо распределить роли обучающихся: например, один ученик будет ответственен за презентацию «паспорта», другой - за оформление рабочего листа, ещё двое - за информацию, которая будет представлена в ответе команды.

Приём «Сменные пары» на этапе рефлексии позволит взаимодействовать обучающимся из разных команд, что также потребует от обучающихся проявления понимания социальных условий, действий в соответствии с ожиданиями социума, понимания социальных агентов. Также на этапе рефлексии целесообразно обратить внимание обучающихся на результат командной работы (например, в обсуждении), чтобы каждый ученик мог задуматься о том, как при помощи совместной деятельности был достигнут общий результат, что получилось, а над чем необходимо работать.

При регулярном использовании приёмов совместной деятельности на уроке улучшается взаимодействие внутри классного коллектива, обучающиеся лучше понимают друг друга, становятся более компетентными в понимании социальной ситуации и ожиданий социальной группы, что способствует развитию социального интеллекта.

Библиографический список

1. Варламова Л. А. Особенности социального интеллекта современных школьников. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnogo-intellekta-sovremennyh-shkolnikov>
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
3. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. — М. : Дрофа, 2019. - 248 с.
4. Полушкина Т. М., Коваленко Е. Г., Якимова О. Ю. Социология управления: учебное пособие. - Академия Естествознания, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=6856>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>