

Гришина Д.А.

Студентка, бакалавр

Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова

Магнитогорск, Россия

Научный руководитель: Чернова О.Е.

СООБЩЕСТВО ВКОНТАКТЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

***Аннотация:** В статье раскрыта актуальность и необходимость использования социальных сетей для достижения образовательных целей в школах. С целью создания учебной программы для школьников средней и старшей школы на базе социальной сети ВКонтакте.*

***Annotation:** The article reveals the relevance and necessity of using social networks to achieve educational goals in schools. In order to create a curriculum for middle and high school students based on the VKontakte social network.*

***Ключевые слова:** социальная сеть ВКонтакте, медиакультурное воспитание, медиаобразование.*

***Keywords:** VKontakte social network, media cultural education, media education.*

Сообщество в «ВКонтакте», или по-другому «паблик», — это открытая для всех страница, на которой публикуется информация о каком-либо продукте, услуге, личности, бизнесе и многом другом. Сообщество в социальных сетях представляет собой группу людей, объединенных одними взглядами, идеями, интересами или событиями, являющихся пользователями

одной и той же социальной сети. Паблик может быть посвящён определённой теме, например, вышивке, книгам или школьным новостям.

Существует три вида сообществ: группы, публичные страницы и встречи.

Публиковать записи на стене сообщества могут только администраторы и редакторы, а подписчики могут лишь предлагать новости. Сообщество предназначено для прочтения и комментирования другими пользователями сети Интернет, содержит регулярно добавляемую информацию, которую владелец сообщества предоставляет пользователям сети.

Школьное сообщество может стать ценным информационным ресурсом и образовательным инструментом, если оно будет выполнять новые функции, а не просто дублировать уже существующие. К примеру, школьное сообщество может включать в себя объявления, дополнительную информацию к урокам, сведения о жизни школы в целом и об успехах учеников и учителей, полезные ссылки на различные конкурсы и другие полезные ресурсы. Нет смысла создавать интернет-ресурсы, которые будут дублировать бумажные пособия. Также не стоит копировать информацию с одного сайта на другой без какой-либо переработки. Это не сделает учебный процесс более эффективным.

Использование сообществ «ВКонтакте» в процессе обучения имеет ряд преимуществ. Во-первых, учащиеся получают больше информации по изучаемой теме. Во-вторых, интерес к процессу обучения усиливается. Дети мотивированы использовать сообщества не только из-за технологических возможностей, но и потому, что они могут сами управлять процессом своего обучения. Они активно ищут информацию, получают комментарии от других людей. Сообщества выводят выполняемые задания за рамки учебного процесса и взаимоотношений «учитель-ученик». Это позволяет всем желающим оценить и прокомментировать работы детей.

Использование сообществ создает новые возможности для работы как в классе, так и за его пределами. В традиционной системе обучения из-за ограниченного времени на занятиях не у всех учащихся есть возможность высказаться и быть услышанными. Для педагогов опубликованные работы учеников предоставляют возможность оценить, как учащиеся преобразуют и усваивают предоставленную информацию. Для учащихся такие публикации предоставляют возможность пересмотреть свои работы и переосмыслить их, тем самым обогатив свой учебный опыт.

В сообщество «ВКонтакте» ежедневно заходят большое количество человек. Просматривают новости, видео, фотографии, прослушивают выпуски радио. Учащиеся выкладывают новостные заметки, репортажи, статьи на стену группы и получают отклик читателей каждый день. Это стимулирует и мотивирует ребят на написание материалов, на создание радио и видеосюжетов, которые также выгружаются в группу.

Группа «ВКонтакте» – это своеобразный виртуальный архив, где по истечении времени можно найти информацию, фото и видео. Также можно использовать группу для проведения социальных опросов. Сообщества дают учащимся возможность управлять своим обучением, публиковать собственные мысли и демонстрировать понимание материала. Сообщества также способствуют персонализации учебного процесса.

Таким образом, использование «ВКонтакте» для образовательных целей позволяет развивать следующие навыки и умения:

- создавать медапродукты;
- вести PR-деятельность;
- проводить социальные опросы, анкетирование;
- соблюдать сетевой этикет;
- повышать информационную компетентность.

Мы можем отрицать социальную сеть как источник информации, однако основная масса официальных сообществ «ВКонтакте» пользуется

авторитетом среди посетителей. А это также важная медиакомпетенция, которой необходимо научить подростков, – ответственность за предоставляемую информацию.

Школьное сообщество во «ВКонтакте» сегодня — это средство информации, или самодеятельное СМИ, которое носит культурно-просветительский характер, открыто для детей различных возрастов, но действует в ограниченной системе. Необходимо выходить за эти рамки, так как современные российские медиа отчуждены от молодёжи. Издание СМИ в учебном заведении представляет собой универсальную форму внешкольной деятельности, которая должна выдвигать вопросы, интересующие подростков, а не ограничиваться просто «лентой новостей».

Детские, подростковые и молодёжные медиа выполняют аналогичные функции, что и СМИ: адаптационную, социализирующую и медиаобразовательную. Для реализации последней функции, на наш взгляд, необходимо, создание школьного средства информации, в котором медиаобразование будет иметь практическое проявление.

Также следует отметить, что в случае с молодёжными изданиями, включая школьные, называть их СМИ неправомерно (мы всё же будем так называть их далее по тексту для удобства восприятия). Согласно Закону РФ «О средствах массовой информации», под данным термином «СМИ» понимается «периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием)». Для того чтобы средство информации могло быть признано СМИ, оно должно быть зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, при условии тиража издания не менее 1 000 экземпляров. Следовательно, школьное издание, обычно имеющее ограниченное число читателей — с тиражом менее 1 000

экземпляров, нерегулярной периодичностью выпуска и отсутствием регистрации в Федеральной службе, с юридической точки зрения не может быть названо СМИ. По мнению И. В. Жилавской, более корректно говорить о средствах информации или добавлять к термину «СМИ» слово «самодеятельные».

Как мы уже выяснили, школьные «самодеятельные» СМИ проще всего реализовывать на базе социальных сетей. Также далее мы будем понимать, что учителя, например, по детской журналистике могут использовать социальные сети для дополнительного ресурса проверки и преподавания в школах, кружках и т.д.

Социальные сети в первую очередь представляют собой средство общения и социального взаимодействия. Современные исследования в области педагогики подтверждают важность социального взаимодействия в процессе обучения. В современной педагогической практике сообщества становятся все более распространенными. Их можно применять при обучении любой учебной дисциплине учащимся любого возраста, способными читать и писать. Они являются средством организации образовательного процесса и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основные функции данного процесса включают образовательную и просветительскую, творческую, коммуникативную, информационно-пропагандистскую и игровую. Все это важные навыки, необходимые каждому ученику в целом.

Современная общеобразовательная школа, как мы уже писали, на настоящий момент не может обойтись без применения инновационных приемов обучения и методов работы с информацией. На уроках обучающиеся активно используют компьютеры, мультимедийные программы и уверенно владеют навыками по работе в сети Интернет. За время существования информационных технологий многими педагогами и учеными был отмечен практический потенциал использования цифровых разработок для развития образования. Следом за историей менялось и мнение представителей науки и

педагогики о механизме влияния информационных технологий на образование. На данный момент, после этапа компьютерной функции, направленной на создание обучающих программ, особую роль играет организация электронной информационно-образовательной среды. Цифровая среда в образовании помогает обеспечить непосредственную возможность работы с учебной информацией, быструю и эффективную проверку знаний учащихся, содействует управлению образовательным процессом, а также дает школьникам шанс проявить свои творческие способности, что позволяет сформировать в подрастающем поколении ряд качеств, которые являются необходимыми в жизни современного человека. Такой формой творческой работы, где основой обучения подрастающего поколения будет проектирование технологий личностного развития, может стать создание школьной цифровой газеты. Периодическое электронное издание как образовательная среда имеет целый ряд особенностей и положительных сторон, хотя пока что не приобрело популярности в современных школах.

Школьное цифровое издание – это электронное СМИ, газета, целевой аудиторией которой станут учителя, школьники и их родители. Эта информационная платформа будет сообщать новости с мероприятий, станет местом для обсуждения важных вопросов и основных проблем. Познавательную функцию будут нести не только тематические статьи о писателях классиках, но и о национальных поэтах, местных авторах, видео-интервью от мастера художественного слова, вырезки из проведенных литературных вечеров, советы от учителей-словесников и т.д. Имея литературную основу, газета поможет привить обучающимся моральные принципы, научит поддерживать этические нормы в школе, а также обеспечит воспитание нравственных качеств в ученическом коллективе. Как образовательная среда, школьная электронная газета станет лучшей базой практики и совершенствования собственных коммуникативных навыков для учеников старших классов. Цифровая газета обеспечит широту охвата

читателей, что станет для учеников весомой причиной относиться к выпуску издания со всей серьезностью и ответственностью. На интернет-страницах появится возможность публиковать мультимедийный контент, что сделает газету намного интереснее, у школьников появится еще одна возможность проявить себя, а также показать свои умения и таланты в медиа-сфере и монтаже. Одним из важных моментов цифровой периодики является то, что появляется возможность оперативной обратной связи благодаря комментариям, рейтингам, отметкам «мне нравится» / «лайки». Деятельность в цифровом издании поможет школьникам развить ряд коммуникативных способностей:

- владение средствами коммуникации и их использование в деятельности;
- построение процесса общения;
- анализ собственной деятельности и выделение новых для себя средств эффективной коммуникации.

Коммуникативная компетентность по своей структуре делится на устную и письменную. Первая в своем содержании подразумевает обсуждение, дискуссию, презентацию и доклад, а вторая – чтение и получение информации, понимание и написание текстов. Интернет-газета станет лучшей платформой по развитию данных форм коммуникативной компетенции, поскольку организация и подготовка выпуска номера будет затрагивать весь спектр упомянутой ученической деятельности.

При сборе материала для статьи в газету обучающийся будет совершенствовать свои умения непосредственно в этом русле: чтение художественных либо научных книг, журнальных статей и т.п. Другими словами, школьник работает с печатным текстом. В процессе анализа текстов газет учащимся ставится задача поиска характерных особенностей каждого подвида публицистического стиля. Далее следует систематизировать знания и занести в таблицу часто используемой лексики в публицистике. Так они

обобщают базовые знания по темам «Нормы литературного языка», «Стилистические нормы», «Три компонента культуры речи», «Функциональные стили речи», «Умение анализировать тексты». При работе над материалами газеты рассматриваются, углубляются, обобщаются основные темы школьного курса русского языка: «Речь. Речевое общение», «Речевой этикет», «Функциональные разновидности языка», «Текст, его основная и дополнительная информация». Как правило, результатом работы с учебниками становится реализация у ученика соответствующих навыков мыслительной деятельности: линейность, последовательность, аналитичность, иерархичность, а использование информационно-коммуникативных технологий и сетевых ресурсов Интернет позволит расширить границы класса, создавая тем самым новые условия для повышения эффективности развития коммуникационной компетенции.

Ученики смогут усовершенствовать свои навыки по продумыванию темы статьи, проблемы, источников получения информации (список книг или человек, у которого ученик сможет получить необходимые знания), а также проверить и откорректировать написанный текст. Примечательно, что для закрепления последнего навыка ученики могут заниматься и корректурой статей ребят более младшего возраста из штата газеты. Проведение тематических бесед с другими учащимися, преподавателями также помогут школьнику в развитии своих навыков в коммуникации.

Создание текстов, включая этап идейно-смыслового их анализа, даёт детям неоценимый опыт владения словом. Юные журналисты выступают как субъекты развития собственной языковой личности: они учитывают внешнее и внутреннее наполнение текстов, учатся «владеть» информацией, а не «подчиняться» ей. В противовес коротким, малограмотным беседам в социальных «сетях», журналисты берут интервью «вживую», создают полноценные речевые произведения. Кроме того, дети учатся общаться, работать в коллективе – редколлегии, стремятся выражать свою точку зрения

на актуальные проблемы. Таким образом, школьная газета стимулирует продуктивную деятельность детей – субъектов формирования языковой личности. Важнейшим итогом развития языковой личности является восприятие и создание собственных связных текстов. Научившись этому при работе в школьной редакции, дети смогут применять свои умения на уроках русского языка и литературы, а также, возможно, делать первые шаги в художественном творчестве.

Литература

1. Горобец, Л. Н. "Метод проекта" как педагогическая технология / Л. Н. Горобец // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 2. – С. 122-128.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – Л.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с., с. 8.
3. Трофимова О. В. Использование коммуникативно-речевых задач на уроках русского языка для подготовки учащихся к устному собеседованию по русскому языку (для выпускников основной школы) // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2017. Т. 12. № 6. С. 103—109. с. 108.
4. Черняева Т. Н. Развитие социальной и коммуникативной мобильности учащихся в контексте гуманизации образовательного пространства учреждения дополнительного образования детей // Гуманизация образовательного пространства : сб. науч. ст. по материалам Междунар. форума (Саратов, 15—16 марта 2018 г.). М., 2018. С. 277—283. с. 278
5. Блакар Р. М. Язык как инструмент социальной власти // Язык и моделирование социального взаимодействия : сб. ст. М. : Прогресс, 1987. С. 88—125.

6. Дейк Т. А. ван Язык. Познание. Коммуникация. Благовещенск : Благовещ. гуманитар. колледж им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. 308 с
7. Демьянков В. З. Конвенции, правила и стратегии общения: (Интерпретирующий подход к аргументации) // Известия АН СССР. Серия литературы и языка. 1982. Т. 41. № 4. С. 327—337.
8. Выготский Л. С. Собр. соч. : в 6 т. М. : Педагогика, 1984. Т. 4 : Детская психология. 432 с.
9. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. М. : Просвещение, 1972. 255 с.
10. Бобровникова Н. С., Гненкова А. О. Особенности межличностных отношений трудных подростков со сверстниками // Общество, педагогика, психология: теория и практика : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 28 мая 2021 г.). Чебоксары : Среда, 2021. С. 364—366
11. Дугулубгова О. М., Величко И. В. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников средствами проектной деятельности // Научные вести. 2021. № 1. С. 15—18.
12. Иванов, В. М. Практико-ориентированное обучение школьников и самоопределение личности / В. М. Иванов, А. А. Гурдуз, И. А. Мачульная. – Ставрополь : Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2014. – № 18. – С. 21–25.