

Казанцева М.О.

студент

5 курс, Историко-филологический факультет

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Пензенский государственный университет

Россия, г. Пенза

**СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ АРГУМЕНТИРОВАННОЙ
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: В статье рассматриваются особенности обучения аргументированному письменному высказыванию на старшем этапе изучения французского языка. Работа посвящена обучению письменной речи как одному из видов речевой деятельности, а также важнейшему аспекту данного вида – аргументированному письменному высказыванию. В статье рассматривается понятие аргументированного эссе, основные задачи данного формата высказывания и ключевые характеристики старшего школьного возраста.

Ключевые слова: виды речевой деятельности, письменная речь, обучение письменной речи, аргументированная письменная речь, старший школьный возраст.

Annotation: The article discusses the features of teaching reasoned written statements at the senior stage of learning the French language. The work is devoted to teaching writing as one of the types of speech activity, as well as the most important aspect of this type - reasoned written statements. The article discusses the concept of an argumentative essay, the main objectives of this format of statement and the key characteristics of high school age.

Key words: types of speech activity, written speech, writing development, argumentative written speech, high school age.

В отечественной и зарубежной лингвистике принято выделять четыре вида речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. В зависимости от уровня владения ими можно делать вывод о том, какими коммуникативными компетенциями обладает учащийся. В данной статье будут рассмотрены особенности процесса обучения аргументированному письменному высказыванию в старшей школе.

Обучение письменной речи – одна из основных целей учебной деятельности в средней образовательной школе. Учебная программа по иностранному языку нацелена на формирование у учащихся следующих коммуникативных компетенций: пользование орфографическими правилами, верное построение грамматических конструкций, умение любые мысли выразить в тексте.

Одним из важнейших аспектов письменной речи является аргументированное письменное высказывание. Данному виду письменной речи посвящена работа в старших классах школы. Аргументированные письменные высказывания на иностранном языке, как правило, делятся на два вида текстов: письмо и эссе (сочинение-рассуждение). Аргументированное эссе необходимо писать к приведенному утверждению при помощи собственных аргументов, подтверждающих согласие или несогласие с утверждением.

Аргументированное эссе на французском языке является классической формой сочинения-рассуждения. Данный вид письменного высказывания имеет деятельностный и активный характер; отличается интегративностью [1; с. 27-31]; подразумевает выделение основной мысли и приведение аргументации; требует отражения собственных впечатлений, эмоций, мыслей, чувств относительно приведенных явлений, фактов, событий; дает

возможность выражения собственного, отличного от других мнения посредством аргументации; позволяет опираться на собственный жизненный опыт.

Основная задача аргументированного эссе – формирование умений и навыков обоснованно излагать свое мнение по различным вопросам, приводя аргументы в пользу собственной позиции. Эссе подразумевает четкую структуру – формулировка тезиса, его раскрытие и выражение своей позиции относительно данного тезиса. Данный вид письменной речи обязателен к усвоению на старшем этапе изучения иностранного языка, так как учащиеся старшей школы должны уметь выражать собственное мнение с использованием аргументации в личном письме и эссе.

Также при написании аргументированного письменного высказывания необходимо владеть учебно-познавательной компетенцией, которая позволяет учащимся самостоятельно находить необходимую информацию онлайн и в различных печатных источниках. Если учащийся не владеет научными данными по какой-либо теме, в процессе обучения он вправе обратиться к различным источникам, в которых он может найти информацию, подтверждающую или опровергающую приведенный в задании тезис. Однако безусловно, при сдаче Единого государственного экзамена экзаменуемый должен быть готов без дополнительных источников подготовить высказывания по любым темам, на которые ему необходимо уметь высказываться для успешной сдачи ЕГЭ.

Также необходимо отметить, что на качество и успешность обучения аргументированной письменной речи оказывает влияние не только учебная программа и подход педагога, но и психолого-педагогические особенности старшего подросткового возраста (16-18 лет).

Старший подростковый возраст, по мнению российских психологов, является периодом самоопределения, психологическим возрастом перехода к самостоятельности, формирования мировоззрения, приобретения идейной,

психической и гражданской зрелости, морального сознания и самосознания. Старший школьный возраст традиционно относится к более широкой возрастной группе – юности, однако в данной работе мы уделяем внимание периоду ранней юности, к которому принято относить подростков в возрасте от 15 до 18 лет. Период ранней юности отличается тем, что в жизни школьника появляется множество новых ролей и процессов, которые направлены на перестроение от детства ко взрослой жизни. На данном этапе подростку необходимо выбрать будущую профессию и определиться с вариантом дальнейшего обучения в ВУЗе или трудоустройства.

Д. Б. Эльконин и А. Н. Леонтьев называют учебно-профессиональную деятельность основной деятельностью в старшем школьном возрасте. Учебная деятельность на данном этапе развития личности видоизменяется – старшие школьники уделяют больше внимания предметам, необходимым для поступления в университет по выбранной профессии, а остальные предметы школьной программы изучаются лишь на базовом уровне для успешного получения аттестата [2].

Безусловно, многие подростки до самого окончания школы не могут выбрать 2-3 основных учебных предмета для поступления на конкретную специальность. Если учащийся колеблется между несколькими направлениями или ВУЗами, то он вправе углубленно изучать и сдавать в рамках ЕГЭ несколько предметов разной направленности. Однако в такой ситуации успешно сдать экзамены гораздо сложнее, так как каждый предмет требует серьезной подготовки.

Физическое развитие в данном возрасте предполагает выравнивание соотношения между объемом сердца и массой тела, установлением работы кровеносно-сосудистой системы, повышением мышечной силы, возрастанием физической работоспособности. Данные процессы положительно сказываются на процессе обучения, так как благодаря им подросток

становится более спокойным и усидчивым, может фокусироваться на изучении необходимых для него материалов [3].

В старшей школе у подростков значительно меняется мышление. Учебно-познавательная деятельность выходит на новый уровень – они учатся применять в процессе обучения методы аналитического и синтетического подходов, приобретают навык аргументированного высказывания собственной позиции и критического мышления, учатся выстраивать причинно-следственные связи и формулировать выводы [4].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что основной задачей обучения письменной речи на старшем этапе изучения французского языка является умение учащихся аргументированно высказывать собственные мысли в письменном виде, использовать письменную форму речи в качестве инструмента для общения с другими людьми и выражения своего мнения. В процессе обучения аргументированной письменной речи учащиеся учатся выражать свою позицию относительно различных событий, людей и явлений, используя аргументацию. Данный вид письменной речи является наиболее подходящим под психологические особенности старших школьников, так как именно в этом возрасте люди учатся формулировать, высказывать и доказывать собственную позицию относительно сложных социальных явлений.

Использованные источники:

1. Карнаух Н. Л. Учимся писать эссе // Русский язык в школе. – 2001. – №2. – С. 27-31.
2. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. – М.: ИНТОР, 1998. – 112 с.
3. Пахотина С. В., Цаликова, И. К. Практические рекомендации по обучению написания аргументированного эссе на английском языке.

Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова. – 2013 г. – 292 с.

4. Кагермазова Л. Ц., д.психол.н., профессор кафедры педагогики и психологии ДПО КБГУ, учебник ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. – 2010. – 276 с.