

Михайлов А.В.

заведующий, ШММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Российская Федерация, г. Белгород

Кубаева Т.Н.

методист ШММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Российская Федерация, г. Белгород

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: статья посвящена актуальной теме поиска места самообразования в системе формирования профессиональной компетенции учителей, что и стало целью работы. В статье рассмотрены сущность и основные составляющие профессионального развития и компетентности учителя. Уделено внимание направлениям и факторам, влияющим на повышение уровня профессиональной компетентности учителя. Исследованы значение и влияние самообразования на повышение уровня профессиональной компетентности учителя.

Ключевые слова: педагог, учитель, профессиональная компетентность, повышение компетентности, самообразование.

SELF-EDUCATION AS A WAY TO INCREASE THE LEVEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER

Abstract: the article is devoted to the current topic of finding a place for self-education in the system of developing the professional competence of teachers, which became the goal of the work. The article discusses the essence and main components of professional development and teacher competence. Attention is paid

to the directions and factors influencing the increase in the level of professional competence of a teacher. The importance and influence of self-education on increasing the level of professional competence of a teacher has been studied.

Key words: *teacher, teacher, professional competence, increasing competence, self-education.*

Введение.

Актуальность темы определена тем, что в настоящее время педагогу помимо повышения квалификации, предоставляемого в образовательном учреждении, необходимо специально организованное профессиональное и личностное саморазвитие, позволяющее перейти с пассивной модели адаптивного поведения к активной модели повышения уровня профессиональной компетентности.

Цель статьи - охарактеризовать самообразование как способ повышения уровня профессиональной компетентности учителя.

Задачи статьи:

- описать сущность и основные составляющие профессионального развития и компетентности учителя;
- изучить направления и факторы, влияющие на повышение уровня профессиональной компетентности учителя;
- исследовать значение и влияние самообразования на повышение уровня профессиональной компетентности учителя.

Методы и исследования.

В работе применены такие методы, как анализ источников, описание, классификация, анализ и синтез, табличный, графический методы, обобщение и др.

Результаты исследования.

Во многих публикациях профессиональное развитие педагога рассматривается как «последовательность взаимосвязанных временных

стадий от возникновения и формирования профессиональных намерений до полной реализации личности в профессиональном труд»¹.

Профессиональное развитие учителя – это «непрерывный процесс совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, а также личностного роста учителя»². Зеер Э. Ф. в исследовании профессионального образования выделяет следующие стадии становления педагога (рисунок 1).

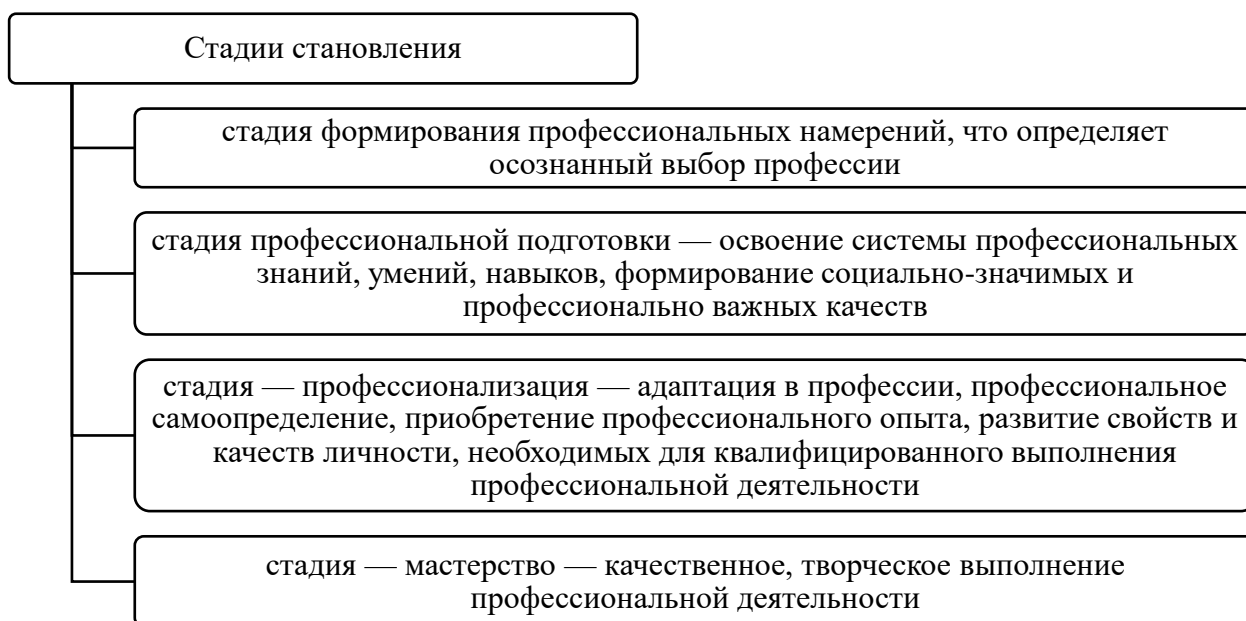


Рисунок 1 - Фазы профессионального становления учителя по Зеер Э. Ф.³

Профессиональное развитие включает как формальное обучение (курсы повышения квалификации, участие в конференциях), так и неформальные методы (самообразование, профессиональные сообщества)⁴.

Анализируя особенности управления профессиональным развитием педагогов, необходимо отметить, что в этом процессе традиционно сильны и некоторые специфические, присущие только системе образования, методы: периодические курсы повышения квалификации, система наставничества,

¹ Коптелов А. В. Профессиональное развитие педагогов в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования // Современные проблемы науки и образования - 2022. - № 6. - С.2

² Слагаемые профессиональной компетентности педагога: сборник лучших практик / под ред. Е.Н. Анисимовой, Т.Б. Горшковой, И.Н. Гусевой. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – С. 7

³ составлено автором по Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия. 2021. - С. 29

⁴ Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2020. - С. 32

привлечение педагогов к работе профессиональных методических объединений, формирование кадрового резерва на замещение руководящих должностей⁵.

Профессиональное развитие учителей направлено на формирование профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции педагога – это «совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для эффективного осуществления образовательной деятельности. Обладая компетентностью, учителя могут не только преподавать знания, но и развивать у учащихся критическое мышление, творческие способности и социальные навыки»⁶.

Основные компоненты профессиональной компетентности учителя:

- предметные способности: глубокое знание преподаваемого предмета. Возможность адаптировать материалы для учащихся разного уровня подготовки;

- методологическая компетентность: знание различных методов и приемов преподавания. Умение разрабатывать и реализовывать обучающие программы;

- психологические и педагогические способности: знание психологии развития и особенностей развития ребенка. Навыки взаимодействия со студентами, создание хорошей психологической среды;

- коммуникативные способности: эффективно общаться с учениками, коллегами и родителями. Умение разрешать конфликты и находить общий язык с разными людьми;

- информационные и коммуникативные навыки: умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии в

⁵ Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

⁶ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

образовательном процессе. Навыки работы с цифровыми ресурсами и образовательными платформами;

- организационные возможности: умение планировать и организовывать образовательный процесс. Навыки управления классом и организации внеклассной деятельности;

- личностно-профессиональные качества: ответственность, терпение и креативность. Готовность к постоянному обучению и развитию⁷.

Поэтому профессиональное развитие и компетентность учителей – это многогранный и взаимосвязанный процесс. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей зависит от множества факторов, которые можно разделить на внешние и внутренние (таблица 1). Считаем, что эти элементы играют важную роль в развитии профессиональных навыков и знаний, необходимых для эффективного выполнения обязанностей преподавателя.

По нашему мнению, эти факторы взаимосвязаны и совместно создают условия для непрерывного профессионального роста учителей. В то время как внешние факторы обеспечивают основу и возможности для развития, внутренние факторы определяют желание и способность учителей воспользоваться этими возможностями. Эффективно комбинируя эти элементы, можно способствовать подготовке высококвалифицированных учителей, способных адаптироваться к изменениям и обеспечивать высококачественное образование.

⁷ Шнейдер Л. Б. Педагог: слагаемые авторитета в условиях цифровизации // Высшее образование сегодня. - 2023. - № 5. - С. 54

Таблица 1 - Факторы, влияющие на повышение уровня профессиональной компетентности учителя⁸

Категория	Фактор	Описание
Внешние факторы	Образовательная политика и стандарты	Национальные и региональные стандарты, программы повышения квалификации.
	Финансирование и ресурсы	Доступ к обучающим материалам, современным технологиям и оборудованию, финансовая поддержка.
	Профессиональные сообщества и сети	Методические объединения, конференции и семинары.
	Институциональная поддержка	Поддержка администрации школы, коллегиальное сотрудничество.
Внутренние факторы	Мотивация и личные цели	Профессиональные амбиции, внутреннее стремление к обучению и совершенствованию.
	Личностные качества и установки	Гибкость, адаптивность, терпимость к неудачам.
	Уровень образования и самообразование	Высокий уровень базового образования, регулярное участие в программах повышения квалификации, самообразование.
	Профессиональная рефлексия	Анализ собственной деятельности, получение обратной связи.
	Знания и навыки в области ИКТ	Владение информационно-коммуникационными технологиями, готовность к обучению новым технологиям.

Современные теоретические подходы к управлению профессиональным развитием педагогов ориентируют образовательные учреждения на деятельность в едином, постоянно изменяющемся научно-методическом пространстве системы образования, необходимость создавать программы повышения квалификации, отражающие индивидуальную траекторию профессионального развития педагога⁹. Педагог должен и сам включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс саморазвития и самообразования.

⁸ составлено автором по Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. - М.: Юрайт, 2022. - С. 254

⁹ Мелехина Е. А. Роль непрерывного образования в профессиональном развитии педагога // Педагогическое образование и наука. - 2023. - № 12. – С. 22

Самообразование учителя – это самостоятельная, специально организованная и систематическая познавательная деятельность педагога, цели и содержание которой определяются насущными профессиональными трудностями, результатом которой является решение практических профессиональных задач.

Самообразование – это «целенаправленная познавательная работа по приобретению, углублению и совершенствованию систематических знаний в какой-либо области. Значительное количество новых знаний и технологий теряет свою актуальность в среднем каждые пять лет. Это означает, что для поддержания и повышения своего профессионального мастерства специалисты должны регулярно повышать свою квалификацию в учебных заведениях, на курсах, семинарах, конференциях и т.п. Это касается и учителей»¹⁰.

Рассмотрим направления и формы повышения профессионального мастерства педагога, а также способы сделать этот процесс более продуктивным. Самообразование учителя способствует:

- качеству преподавания предметов и дисциплин;
- профессиональному и карьерному росту;
- внедрению новых образовательных технологий в учебный процесс;
- созданию имиджа современного педагога-новатора;
- соответствию социальным и государственным требованиям;
- развитию учебного творчества и др.¹¹

Учителя-профессионалы добровольно и сознательно занимаются самообразованием для совершенствования своих профессиональных качеств и навыков, самостоятельно планируя и контролируя весь процесс.

В процессе работы над развитием и саморазвитием профессионально значимых качеств педагога можно опираться на принципы творческого

¹⁰ Панова Н. В. Роль саморазвития педагога в профессиональном благополучии // Мир науки, культуры, образования. - 2023. - № 2. – С. 118

¹¹ Иванов В. Н. В приоритете – профессионализм // Аккредитация в образовании. - 2024. - № 2 (126). - С. 21

саморазвития личности, научного познания, информативности, самоуправления, оптимизации, социализации, индивидуализации¹².

Преподаватели выбирают направление для самостоятельного обучения в зависимости от своего опыта, интересов и уровня профессиональных навыков. Этот вектор связан с прогнозируемым результатом и должен быть направлен на достижение нового результата.

Педагог выбирает самообразование в одном из следующих направлений: профессиональное (по той дисциплине, что преподает); психолого-педагогическое/психологическое; методическое; в области информационных и коммуникационных технологий; эстетическое¹³.

Виды деятельности для самообразования учителей показаны на рисунке 2.

Отметим, что к формам самообразования учителей относятся:

- индивидуальная самостоятельная работа над повышением профессионального и методического уровня по плану самообразования;
- участие в работе методических объединений;
- получение второго высшего образования или второй специальности;
- распространение собственного опыта: в публикациях, докладах, на мастер-классах.

¹² Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия. 2021. - С. 51

¹³ Слагаемые профессиональной компетентности педагога: сборник лучших практик / под ред. Е.Н. Анисимовой, Т.Б. Горшковой, И.Н. Гусевой. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – С. 29



Рисунок 2 - Виды деятельности для самообразования учителей¹⁴

Срок реализации плана самообразования определяется самим преподавателем. Этот процесс обычно происходит в 4 основных этапа.

Диагностический этап – формирование и осознание потребности в самообразовании. Анализ профессиональных интересов. Здесь важную роль играет личная мотивация учителя.

Этап обучения – специалист имеет большой педагогический опыт и знакомится с литературой по выбранной образовательной проблеме.

На этапе практики выбранный метод проверяется в реальной работе.

Завершающим этапом управления является анализ результатов самостоятельного методического исследования и самообразования, при этом важно формализовать результаты и дать рекомендации коллегам. Мониторинг может осуществляться на заседаниях методических ассоциаций и других собраниях¹⁵.

¹⁴ составлено автором по Панова Н. В. Роль саморазвития педагога в профессиональном благополучии // Мир науки, культуры, образования. - 2023. - № 2. – С. 119

¹⁵ Коптелов А. В. Профессиональное развитие педагогов в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования // Современные проблемы науки и образования - 2022. - № 6. - С.4

На наш взгляд, для достижения цели самостоятельного обучения учителю важно:

- чувствовать потребность (мотивацию) в саморазвитии;
- освоить метод самоанализа учебного опыта. Это означает понимание своих сильных и слабых сторон в своей профессиональной квалификации, признание важности развития и соответствующую подготовку к изменениям;
- иметь способность размышлять, понимать и делать выводы о собственных действиях;
- подготовиться к исследовательской деятельности, педагогическому творчеству;
- всегда помнить о взаимосвязи между личным и профессиональным развитием.

Заключение.

Итак, самообразование учителя – это целенаправленная познавательная работа по приобретению, углублению и совершенствованию систематических знаний в какой-либо области, цели и содержание которой определяются насущными профессиональными трудностями, результатом которой является решение практических профессиональных задач.

Направлениями профессионального саморазвития и самообразования педагогических работников могут быть: конкурсы профессионального мастерства; авторские программы, нацеленные на профессиональное развитие педагогов; Интернет-проекты и фестивали открытых уроков; встречи с деятелями образования и идеологами образовательных программ; семинары с методистами ведущих издательств, авторами учебников и учебных пособий; мастер-классы с участием победителей приоритетного национального проекта «Образование»; условия по диссеминации педагогического опыта через публикации в педагогических журналах и в сети Интернет и др.

Среди путей повышения эффективности самообразования учителей стоит отметить необходимость учета взаимосвязи личностного и

профессионального развития, формирование должного уровня мотивации к самообразованию, регулярный поиск возможностей самообразования, формирование аналитического и критического подхода к имеющимся и полученным знаниям и др.

Процесс развития профессионализма и самообразования учителей направлен на адаптацию к изменениям в образовательной среде и повышение качества образования. Поэтому это важный аспект, которому стоит уделять внимание и в дальнейших исследованиях.

Использованные источники:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

3. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2020. - 128 с.

4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия. 2021. - 240 с.

5. Иванов В. Н. В приоритете – профессионализм // Аккредитация в образовании. - 2024. - № 2 (126). - С. 21-23.

6. Коптелов А. В. Профессиональное развитие педагогов в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования // Современные проблемы науки и образования - 2022. - № 6. - С.1-9.

7. Мелехина Е. А. Роль непрерывного образования в профессиональном развитии педагога // Педагогическое образование и наука. - 2023. - № 12. – С. 20-25.

8. Панова Н. В. Роль саморазвития педагога в профессиональном благополучии // Мир науки, культуры, образования. - 2023. - № 2. – С. 118-121.

9. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. - М.: Юрайт, 2022. - 736 с.

10. Слагаемые профессиональной компетентности педагога: сборник лучших практик / под ред. Е.Н. Анисимовой, Т.Б. Горшковой, И.Н. Гусевой. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 112 с.

11. Шнейдер Л. Б. Педагог: слагаемые авторитета в условиях цифровизации // Высшее образование сегодня. - 2023. - № 5. - С. 52-58.