

*Елькина Ю.С.*

*магистрант*

*3 курс, факультет лингвистики и педагогики*

*ОЧУ ВО «Московская международная академия»*

*Россия, г. Москва*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ**

***Аннотация:** Статья посвящена возможностям применения цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности обучения иностранному языку в школе. В статье раскрываются понятия: цифровые образовательные ресурсы, цифровая образовательная платформа; рассматривается базовая классификация. Представлены наиболее востребованные цифровые ресурсы в дистанционном обучении, их отличия, преимущества и недостатки. В статье анализируются представленные цифровые образовательные ресурсы.*

***Abstract:** The article is devoted to the possibilities of using digital educational resources to improve the effectiveness of teaching a foreign language at school. The article reveals the concepts: digital educational resources, digital educational platform; the basic classification is considered. The most demanded digital resources in distance learning, their differences, advantages and disadvantages are presented. The article analyzes the presented digital educational resources.*

***Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, цифровые образовательные платформы, дистанционное обучение, иностранный язык.*

***Keywords:** digital educational resources, digital educational platforms, distance education, foreign language.*

На сегодняшний день для современной школы создано огромное количество различных инструментов и ресурсов, позволяющих наладить управление образованием, коммуникацию с обучающимися, организовать групповую и самостоятельную работу, провести первичный и итоговый контроль. Однако в педагогической практике цифровые образовательные ресурсы, по большей части, используются как вспомогательные дидактические и методические средства.

Несмотря на отсутствие универсального решения для школьного дистанционного образования, наличие большого объема различных цифровых образовательных ресурсов позволяет собрать необходимый инструментарий для реализации дистанционного обучения (на временной основе). Разработка и апробация таких моделей дистанционного обучения требует учета научно-педагогической практики реализации цифровых образовательных ресурсов в экспериментальных площадках дистанционного обучения, оценка полученного опыта и разработка на его основе новых инструментов и технологий обучения и воспитания [1].

Проблема интеграции цифровых технологий и подходов на их основе в процесс обучения иностранному языку в школе в настоящее время является одной из наиболее активно разрабатываемых. Так, теоретико-методологические основы дистанционного обучения иностранному языку наиболее полно раскрыты в работах Л.П. Владимировой, А.А. Волчковой, М.С. Гудиной и др. Общие подходы к использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе описаны А.В. Гуревой, Д.Р. Золотовой, С.В. Резниченко и др.

Исходя из анализа научно-методической литературы, можно сформулировать следующее определение цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы – это средства обучения, представленные в цифровом или цифро-аналоговом формате и предназначенные для эффективного решения задач обучения и воспитания.

Знание классификаций цифровых образовательных ресурсов как средств обучения облегчает ориентирование педагога в общем объеме ресурсов, которых на сегодняшний день существует огромное множество. Так, в базовой классификации главным критерием выступает тип информации. Выделяют цифровые образовательные ресурсы следующего формата:

- текстовые – электронные учебники, пособия, справочники, текстовый материал;
- визуальные (статичные изображения) – электронные таблицы, графики, схемы, карты, рисунки;
- интерактивные (динамичные модели, предусматривающее взаимодействие с пользователем) – модель Солнечной системы, строения человека, химического эксперимента;
- аудио – аудиокниги, записи лекций, аудиоупражнения к учебнику;
- видео – видеоролики, видеозаписи лекций, фильмы;
- комбинированные (включают два и более вышеперечисленных типов) – к ним относятся онлайн-курсы или комплексный тест по предмету, которые, как правило, используют сразу несколько типов информации (графическую, интерактивную, видео- и аудиоматериалы и т.п.) [2].

Цифровые образовательные ресурсы должны соответствовать, во-первых, целям, задачам и требованиям ФГОС ООО к освоению образовательной программы иностранного языка, во-вторых, специфике обучения иностранного языка в определенных классах, в-третьих, возрастным и образовательным возможностям учащихся. А также должны обладать следующими характеристиками: доступность, функциональность, удобство и понятность интерфейса, а также низкие системные требования.

Существующий массив цифровых образовательных ресурсов можно разделить на три группы. Первая группа: цифровые образовательные платформы и сервисы, выступающие как технологическая база для организации дистанционного обучения иностранному языку. Вторая группа:

учебные ресурсы, инструменты и сервисы для организации конкретных видов деятельности на онлайн-уроке. Третья группа: инструменты и сервисы, позволяющие эффективно организовать контрольно-оценочную деятельность по иностранному языку в смешанном формате.

Цифровая образовательная платформа – это комплексный цифровой образовательный ресурс, объединяющий возможности электронной информационно-образовательной среды и интерактивного учебного курса. Основное предназначение цифровых образовательных платформ – организация дистанционного взаимодействия учителя и обучающихся с помощью различных форматов (как правило, это аудио- и видеоконференция, а также текстовый чат) [3].

Большинство действующих на сегодня цифровых платформ созданы коммерческими организациями при поддержке специалистов отдельных научных областей, ведущих университетов, государственных учреждений (ЯКласс, Учи.ру). Такие проекты как «Российская электронная школа» разработаны в рамках государственного заказа и их главным партнером является Минпросвещения РФ. Деятельность цифровых образовательных платформ осуществляется на основании лицензии на образовательную деятельность, а также соответствия с итогами научно-педагогической экспертизы РАН на соответствие требованиям ФГОС [4].

Основными преимуществами данных цифровых образовательных ресурсов являются: обширная база учебных ресурсов и интерактивных инструментов; возможности для дифференцирования и индивидуализации обучения; приоритет в достижении личностных и метапредметных результатов обучения; наличие внутренних средств коммуникации, позволяющее организовать обмен учебным контентом; наличие инструментов для проектирования авторского учебного курса.

Рассмотрим наиболее востребованные на сегодня цифровые образовательные платформы для организации дистанционного обучения в

рамках обучения иностранному языку в школе. Так, онлайн-платформа «Учи.ру» по своей сути является интерактивной школой, позволяющей в доступной форме осваивать все школьные предметы с 1 по 11 класс. Задания соответствуют школьной программе и требованиям ФГОС, а удобный интерфейс и разнообразие деятельности (работа с картинками, игровые упражнения, просмотр мультипликационных роликов) повышает мотивацию к изучению языка. Правда, как отмечает Н.В. Христианова, все же «Учи.ру» наиболее удобна для организации дистанционного обучения в условиях начальной школы [5].

Для организации онлайн-занятия по иностранному языку можно воспользоваться следующим функционалом:

- «Онлайн-урок от Учи.ру», который можно дать для самостоятельного изучения или повторения несложной темы;
- «Виртуальный класс» - онлайн-занятие в режиме видеоконференцсвязи. Также доступны функции «Классная доска» и «Поднять руку»;
- «Задание от учителя» - учитель на сайте создает упражнение, затем в личном кабинете выбирает обучающихся, а также лимит времени на выполнение;
- «Проверочная работа» - в формате теста или контрольной работы.

Отметим также, что большое количество интерактивных упражнений позволяют использовать «Учи.ру» в качестве вспомогательного дидактического средства на очных занятиях по иностранному языку.

Следующая платформа – «Российская электронная школа» (РЭШ), являющаяся государственной образовательной платформой интерактивных уроков по всем предметам школьной программы с 1 по 11 класс. Уроки разработаны в соответствии с ФГОС и Примерными основными образовательными программами.

Урок по иностранному языку в РЭШ включает четыре этапа:

1. «Начнем» - обучающемуся на выбор предлагается видео, картинка или фраза по теме урока, демонстрируется цель и задачи, вводное задание.
2. «Основная часть» - вначале просмотр видеолекции с учебным материалом (грамматика, лексика, фонетика), затем текстовое и письменное закрепление правил и слов с переводом.
3. «Тренировка» - до 10 различных упражнений по изученной теме.
4. «Контроль» - в форме теста и контрольных заданий.

Из-за ограниченного функционала ресурс более удобен для проведения самостоятельного изучения темы или первичного закрепления.

Определенным потенциалом обладает платформа «ЯКласс». Ресурс позволяет проектировать онлайн-курсы по предметам, проводить тестирования, а также разрабатывать индивидуальные задания для каждого ученика. «ЯКласс» предлагает огромное количество тестов по аудированию, чтению, грамматике и лексике, причем большинство из них ориентировано на основную и старшую школу. Наличие инструмента «Проверочные работы» позволяет осуществлять полноценный контроль освоения знаний, либо использоваться в качестве варианта домашнего задания, поскольку вместе с заданиями учащимся предлагается теория по теме, разбор наиболее типичных ошибок, а также задания по уровню сложности. Кроме того, автоматизация подсчета баллов и интеграция с электронным дневником облегчает контроль и оценку образовательных результатов. Значительным минусом платформы является его условно-бесплатный характер: для получения полного доступа к функционалу необходимо оформить подписку.

Аналогом «ЯКласс» является сервис «Google Class». Это наиболее полноценная цифровая образовательная платформа, поскольку объединяет в себе функционал и возможности трёх предыдущих ресурсов. Среди главных достоинств программы следует выделить: возможность создавать авторские курсы по предмету; наличие встроенных инструментов для осуществления контроля и оценки знаний; возможность проведения онлайн-занятий в

формате видеоконференции (до 100 человек); интеграция с облачными хранилищами, «Google Документами» и «Google Формами».

Среди недостатков сервиса можно отметить его относительную требовательность к системным ресурсам компьютера, а также отсутствие образовательного контента, поскольку данный ресурс предназначен в первую очередь для проектирования авторского и полноценного курса по учебному предмету (т.е. материалы для уроков учитель отбирает самостоятельно).

Цифровые образовательные платформы достаточно часто используются в практике учителей иностранных языков, однако традиционно дистанционное обучение выстраивается посредством сервисов Zoom или Skype с частичным использованием дидактических цифровых образовательных ресурсов. С учетом приоритета деятельности в обучении были отобраны наиболее эффективные цифровые образовательные ресурсы, предназначенные для развития целевых умений и навыков в рамках формирования иноязычной компетенции (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Так, эффективными средствами для развития навыка аудирования являются сервисы Youglish, Edpuzzle и LingoClip.

Youglish содержит большое количество коротких видеороликов с примерами употребления лексики в различных ситуациях общения, что позволяет не только учиться воспринимать речь на слух, но и знакомиться с семантическими значениями.

Edpuzzle представляет собой полноценный инструмент для развития и осуществления контроля за развитием навыка аудирования. Одним из вариантов проверочной работы является проверка понимания: в течение просмотра видеоролика на экране возникают вопросы по содержанию увиденного. В конце задания сервис автоматически подсчитывает количество правильных ответов. Также, EdPuzzle позволяет размещать на сайте свои



видеоролики и разрабатывать вопросы и задания, что дает возможность для знакомства учащихся с современными особенностями иностранного языка.

LingoClip представляет собой образовательный ресурс, содержащий большое количество популярных песен на разных иностранных языках: развитие навыка аудирования осуществляется через прослушивание аудио и заполнение пропусков в тексте. При этом в зависимости от уровня владения английским, можно настроить сложность заданий. Использование такого ресурса в работе со средним звеном повышает мотивацию и вносит элемент соревнования, когда класс заполняет пропуски на время.

Анализ существующих ресурсов выявил популярность таких ресурсов как Vocaroo и Clarisketch в качестве средства развития навыка говорения.

Vocaroo представляет собой цифровой микрофон, записывающий устные ответы учащихся и позволяющий отправлять по электронной почте учителю для оценки. Возможности Vocaroo наиболее применимы для организации самостоятельной и домашней работы, либо для аварийных ситуаций (когда нет возможности провести онлайн-занятие).

Clarisketch удобен для обучения описательным и сравнительным монологам, т.к. сервис позволяет выводить на экран картинки, на основе которых обучающийся выстраивает высказывание. Устный ответ также записывается на диктофон и может быть отправлен на электронную почту.

В Интернете существует большое количество аутентичных цифровых образовательных ресурсов, содержащих газетные и журнальные статьи, литературные тексты, новостные заметки. Очень удобен для чтения British Council, предлагающий четкую и понятную структуру работы с текстом. Также полезным инструментом для учителя будет сайт Lingua, где представлена база иноязычных текстов для различного уровня (Beginner, Intermediate, Advanced), причем многие из них основаны на заданиях ESQ, IELTS, TOEFL и других экзаменах.



Развитие зрелого умения читать и владеть всеми видами чтения является важным условием для формирования грамотной письменной речи. Для отработки ошибок с правописанием и грамматикой можно использовать тренажер Write & Improve, имеющий встроенную систему проверки. Для формирования умения писать SMS-сообщения, поздравительные письма и открытки на иностранном языке полезен сайт Postcrossing, позволяющий, помимо работы с шаблонами, отправлять готовые поздравления людям по всему миру. Для решения проблем с неправильным употреблением слов на письме подойдет Ludwig - программа позволяет изучать новые слова в контексте различных ситуаций их использования.

В отдельную группу можно отнести цифровые образовательные ресурсы, эффективные для организации контроля и оценки образовательных результатов. Большинство современных цифровых платформ обладают встроенной автоматизацией проверки ошибок, однако сама процедура оценивания, как правило, включает формальный тест или проверочную работу, которых не всегда достаточно для получения объективной оценки. Кроме того, содержание тестов не всегда отвечает цели и задачам урока.

Разработать свой тест с возможностью выбора между открытым и закрытыми вариантами ответа можно с помощью «Google Формы». Сервис не только автоматически подсчитывает количество правильных ответов, но также показывает статистику – по каким вопросам наиболее часто ученики допускали ошибки, что позволяет скорректировать направления обучения. Кроме того, в «Google Формах» можно адаптировать текст, изображение, видео, интерактивное упражнение. Для учителя ответы учащихся будут представлены в виде подробной аналитической таблицы.

Для организации письменных контрольных работ подойдет наиболее распространенный формат – ученики самостоятельно выполняют задания на компьютере, а затем отправляют их учителю по электронной почте, или используют облачные хранилища (DropBox, Яндекс.Диск), которые

позволяют оптимизировать документооборот и не запутаться в большом количестве материалов. Перспективным форматом проведения письменной работы является использование интерактивных рабочих листов (для их создания подойдет как и «Google Формы», так и «Google Документы»).

Наиболее сложным для организации в дистанционного обучения представляется устный опрос. Возможностей сервисов Zoom и Skype в целом достаточно для проведения устных онлайн-зачетов, однако для достижения его цели опрос следует проводить индивидуально с каждым учеником. К недостатку такого подхода стоит отнести гораздо большие временные затраты, что, однако, решается, если проводить опрос небольшими группами.

Таким образом, возможности цифровых образовательных ресурсов в организации традиционных видов деятельности на дистанционных уроках иностранного языка практически не ограничены. Комплексное применение интерактивных инструментов, ресурсов и упражнений на различных этапах урока позволяет превратить аудирование, говорение, чтение и письмо из цели обучения в его средство, повысить мотивацию и вовлечь обучающихся в учебный процесс.

#### **Использованные источники:**

1. Карлов И.А. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И.А. Карлов, Н.М. Киясов, В.О. Ковалев [и др.]. - М.: НИУ ВШЭ, 2020. – С. 8-9.
2. Золотова Д.Р. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и классификация / Д.Р. Золотова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: мат. XVIII Международной научно-практической Интернет-конференции. – Тамбов: ИД «Державинский», 2022. – С. 124-127.

3. Бурдина Е.С. Использование цифровых образовательных платформ в процессе обучения английскому языку / Е.С. Бурдина // Скиф. – 2023. - № 7 (83). – С. 54-58.

4. Сведения об образовательной организации [Электронный ресурс] // Учи.ру. – Режим доступа: <https://edu.uchi.ru/> (дата обращения: 03.02.2024).

5. Христианова Н.В. Использование онлайн-платформы «Учи.ру» как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников / Н.В. Христианова, К.В. Шаповалова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10. - № 3 (36). – С. 214-215.