

*Пестерева О.А.*

*кандидат педагогических наук*

*доцент кафедры психологии детства*

*Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова*

*Россия, г. Улан-Удэ*

*Смеловская Ю.С.*

*магистрант 2 курса*

*Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова*

*Россия, г. Улан-Удэ*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОДАРЕННЫХ И НЕОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

***Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема социальной адаптации подростков в условиях учебного заведения. Раскрывается понятие «одаренность». Выявлены сложности, с которыми сталкиваются одаренные подростки в процессе социальной адаптации. Представлены результаты эмпирического исследования психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации одаренных подростков.*

***Ключевые слова:** одаренные подростки, сопровождение одаренных, одаренность, психолого-педагогическое сопровождение, исследование одаренных.*

***Abstract:** This article examines the problem of social adaptation of adolescents in an educational institution. The concepts of giftedness are revealed. The article analyzes the concepts of social adaptation of domestic researchers. The difficulties faced by gifted adolescents in the process of social adaptation are revealed. The results of an empirical study of psychological and pedagogical support for the social adaptation of gifted adolescents are presented.*

***Keywords:** gifted teenagers, support of gifted, giftedness, psychological and pedagogical support, research of gifted.*

В последнее десятилетие проблема развития детской одаренности приобрела особое значение в условиях модернизации российского образования и инновационного развития современной экономики. Отмечается большой спрос на гибкую, творческую, активную личность, которая будет проявлять себя в нестандартных ситуациях, находить новые решения и самостоятельно использовать приобретенные знания в различных жизненных ситуациях.

В современной науке нет единого подхода к понятию одаренности, единой системы выявления и развития одаренности. Так, например, отечественные исследователи Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, С.Ю. Головина определяют одаренность, как качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности [1, с. 6].

Согласно Б.М. Теплову, одаренность - качественно-своеобразный комплекс, гармоничное сочетание способностей, от которого непосредственно зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в осуществлении какой-либо деятельности [2, С. 99-105].

Д.Б. Богоявленская понимает одаренность как системное качество психики, которое развивается в течение всей жизни человека, определяющее возможность достижения им более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности [3, С. 46-48].

Одаренным людям свойственно иметь большой словарный запас, быть эксцентричными и разговорчивыми, обладать хорошим чувством юмора, быть закрытыми и скрытыми, не выделяться из общей массы [4, С. 22-27].

Развивая интеллектуальные, творческие или другие способности, одаренные люди часто уделяют недостаточно внимания и времени формированию социально значимым навыкам, поскольку ориентируются только на свою картину мира. Это может значительно повлиять на их социальное положение, профессиональную и образовательную деятельность, на формирование социальных коммуникативных связей [5, с. 56].

На формирование особенностей личности одаренного подростка влияют, как школьная среда, правила и установки, так и другие социальные факторы: это может быть стиль воспитания родителей, нормы и правила поведения в среде сверстников. Трудности социализации и адаптации могут возникнуть вследствие несоответствия особенностей развития личности одаренного подростка и существующих правил и требований, которые предъявляет ему общество. Это может сопровождаться проблемами в развитии эмоциональной сферы, через проявление повышенной впечатлительности и эмоциональной нестабильности. Ситуации, которые для обычных подростков являются незначительными, для одаренных подростков они становятся источником ярких переживаний [6, С. 59-69].

Согласно Л.С. Выготскому, адаптация содержит в себе внешние и внутренние средства и знаки, опосредующие взаимодействие человека с окружающей средой, регулирующие его поведение. Адаптация заключается не только в реакции индивида на воздействие внешних условий, но и в адекватном отражении с участием психических возможностей человека [7, С. 66-78].

Н.Ф. Наумова и И.М. Попова описывают адаптацию как удовлетворенность, под которой понимается функция соответствия потребностей личности и окружающей среды в рамках референтной группы [8, С. 152-160].

По В.Н. Дружинину, «социальная адаптация – это процесс эффективного взаимодействия с социальной средой» [9, с. 106].

Б.Ф. Березин определяет социальную адаптацию как процесс становления оптимального баланса между индивидуумом и окружающей средой, которая дает возможность вести привычный образ жизни, удовлетворять актуальные потребности, сохраняя при этом физическое и психическое здоровье [10, с. 7].

Социальная адаптация одаренных подростков является важным этапом в развитии личности одаренных подростков. Трудности социальной адаптации одаренного подростка могут быть связаны с такими факторами как:

- самооценка, она может быть завышенной или заниженной. Самооценка может зависеть от условий, в которых находится подросток, от оценки себя в сравнении с другими;

- проблема коммуникации со сверстниками. Для одаренных подростков свойственно находиться в одиночестве, посвящать время своей сфере интереса, а не общению со сверстниками;

- конформность, которая не свойственна для одаренных, особенно если ценности и стандарты группы не совпадают с их, из-за чего могут возникать конфликты со сверстниками;

- низкая мотивация к учебе или ее отсутствие, которая будет зависеть от учебной программы, интересной или нет она будет [11, С. 158-163].

Наиболее распространенной проблемой, с которой сталкивается одаренный подросток в обычной жизни, это проблема в общении, на втором месте - трудности в обучении. Как правило, эти проблемы связаны с недостаточным уровнем развития коммуникативных навыков. Развитие эмоциональной сферы имеет большое значение для социальной адаптации ребенка.

М.А. Холодная и А.А. Алексапольский, исходя из исследований взаимосвязи уровня интеллекта и совладающего поведения, делают вывод о том, что люди, обладающие высоким уровнем интеллекта ( $IQ > 120$ ), склонны использовать более широкий спектр стратегий [12, С. 59-68]. Они активно

используют преимущества социальных и эмоциональных копингов, демонстрируя мобильность и вариативность совладающего поведения. Здесь интеллект выступает в качестве психического механизма, который обеспечивает процесс управления индивидуальными ресурсами, предопределяет вариативность стратегий совладающего поведения.

Стоит отметить, что на адаптацию влияет не только уровень интеллекта, но и множество других факторов.

Большинство исследователей (О.С. Щербинина, М.М. Солобутина, Е.А. Бурзунова, Н.В. Попова, М.В. Слабоспицкая, М.А. Яшкин и др.) придерживаются мнения, что одаренность является фактором риска, это связывают с внешними и внутренними личностными условиями. С одной стороны, это может быть негативное отношение к «слишком умным», а с другой, личностные особенности одаренного могут затруднять адаптацию в социуме. Как правило, проблемы одаренных учащихся возникают из-за потребности в более быстром и углубленном изучении материала [13, с. 50].

Такие личностные качества одаренных детей как высокий уровень креативности, ранимость, чувствительность, чрезмерная эмоциональность, тревога по поводу отличия от сверстников и отсутствию друзей, перфекционизм, подвергают их большей вероятности стресса, проявлению эмоциональных и социальных трудностей, чем у их сверстников со средними способностями [11, С. 158-163].

Таким образом, актуальность психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации одаренных подростков вызвана необходимостью создания условий для развития одаренных подростков с учетом реальных перспектив, открытых возможностей, реализующих самостоятельные креативные решения.

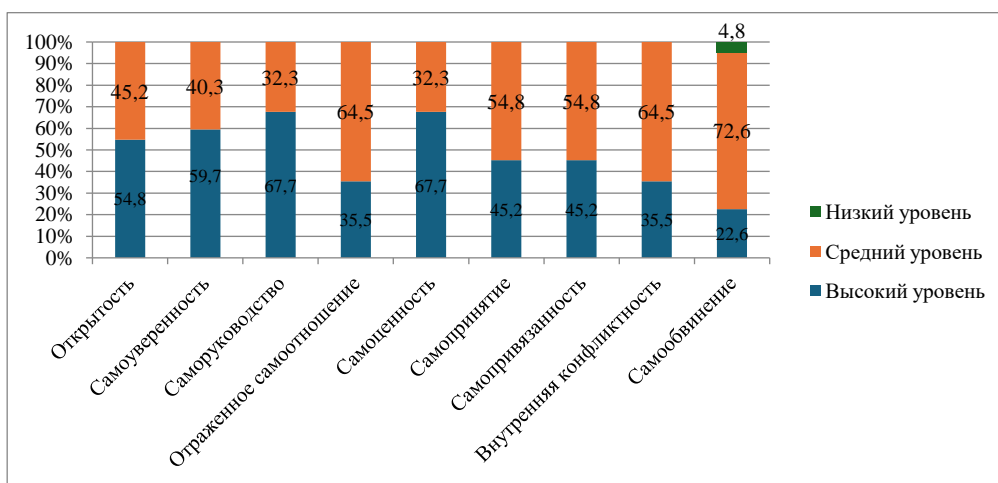
С целью изучения проблемы социальной адаптации одаренных и неодаренных подростков нами было проведено исследование среди учащихся 10-11 классов муниципального автономного образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школы № 32» г. Улан-Удэ (далее МАОУ СОШ № 32 г. Улан-Удэ), МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества и Детского технопарка «Кванториум». Общая выборка испытуемых составила 146 человек, из них: 106 подростков – учащиеся общеобразовательной школы, 40 подростков – учащиеся учреждений дополнительного образования.

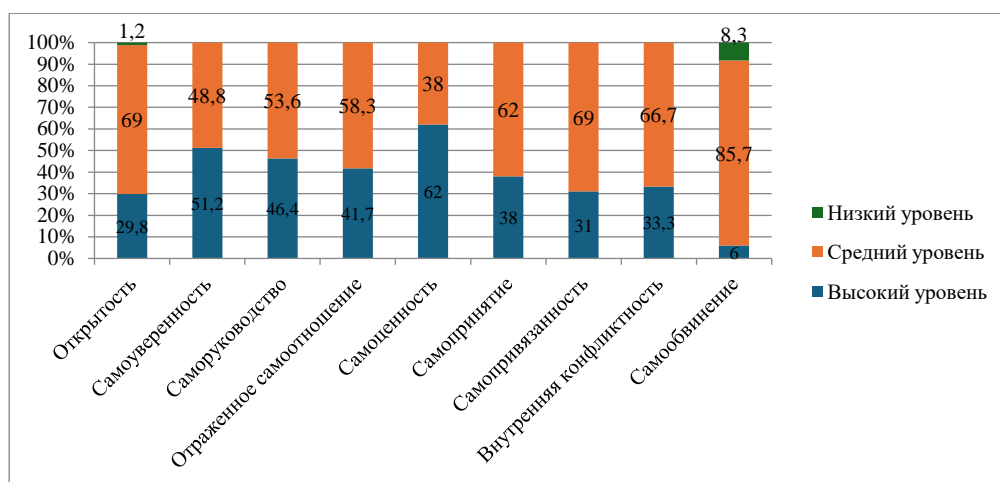
Диагностика проходила в два этапа: пилотное исследование (осуществлялось на базе учреждений дополнительного образования) и диагностика в рамках общеобразовательной школы.

По результатам теста структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра, из всей выборки испытуемых мы выявили 22 (20,7%) подростка с академической одаренностью (интегральный показатель IQ выше 120 баллов) и 40 подростков с творческой одаренностью, а затем изучили процесс социальной адаптации у одаренных и неодаренных подростков.

Для изучения особенностей социальной адаптации одаренных подростков использовался комплекс психодиагностических методик: Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Панталева, опросник «Социально-психологической адаптации» Р. Даймонда – К.Роджерса, методика «Изучение общей самооценки» (опросник Г.Н. Казанцевой). Перейдем к рассмотрению полученных результатов.



**Рисунок 1. Особенности самоотношения одаренных подростков**



**Рисунок 2. Особенности самоотношения неодаренных подростков**

Анализируя полученные данные, можем отметить выраженные показатели по шкале «Самоценность» у 42(67,7%) одаренных подростков и у 52(62%) неодаренных подростков. Испытуемые высоко ценят себя, у них больше выражен интерес к своей личности, внутреннему миру.

У 34 (54,8%) одаренных подростков отмечается высокий показатель по шкале «Открытость», что указывает на склонность подростков поддаваться влиянию окружающих, изменяя свое мнение или позицию. В отношении себя они закрыты, что может говорить о нечастом погружении в себя или неготовности к этому погружению, неспособности в данный момент принять наличие своих проблем.

По шкале «Саморуководство» (у 67,7% одаренных преобладает внутренний локус контроль. Подростки сами способствуют достижению поставленных целей, не полагаются на удачу, активны, знают, как поступать в той или иной ситуации, в трудных обстоятельствах способны реально оценивать свои действия.

Также у одаренных и подростков без одаренности наблюдаются высокие показатели по шкале «Самоуверенность» (у 37(59,7%) и 43(51,2%) соответственно). Подростки склонны воспринимать себя как индивидуальность и ценить себя, критика воспринимается ими рационально и есть уверенность противостоять средовым воздействиям, они верят в успех

вне зависимости от обстоятельств, довольны собой, легко преодолевают возникающие трудности.

Вместе с тем, наблюдаются низкие показатели по шкалам «Открытость» (у 1,2% подростков без одаренности) и «Самообвинение» (у 4,8% одаренных подростков и 8,3% неодаренных подростков). Данным подросткам свойственна высокая рефлексивность, критичность к себе, сформировано личное мнение на происходящие ситуации. У них отсутствуют негативные проявления по отношению к себе, не склонны обвинять других в произошедших конфликтах и возникших проблемах, способны воспринимать свои ошибки и получать опыт.

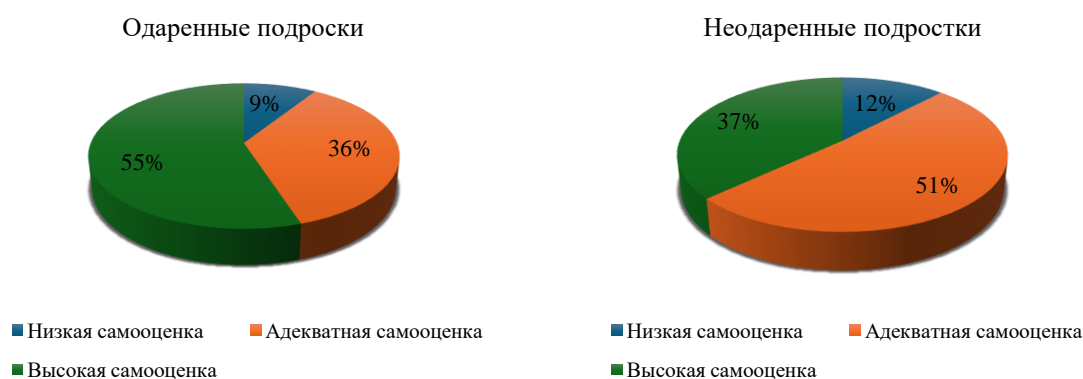
Таким образом, в целом у испытуемых сформировано адекватное самоотношение, которое характеризуется способностью реализовывать задуманное, самостоятельно разрешать проблемные ситуации, адекватно оценивать свои способности.

Согласно результатам статистического анализа, полученные значения практически по всем шкалам попадают в зону неопределенности, лишь по шкале «Самообвинение» наблюдаются существенные различия ( $t_{эмп}=3.5$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Уровень самооценки личности подростков изучался с помощью опросника Г.Н. Казанцевой. 36% одаренных подростков и 51% их сверстников имеют адекватную самооценку, что позволяет им видеть собственные положительные и отрицательные качества, реагировать на обстоятельства и адаптироваться к изменившимся условиям, готовность воспринимать новое, учиться на ошибках, ставить перед собой достижимые цели. Для 55% одаренных подростков и 37% подростков без одаренности свойственна завышенная самооценка – идеализированный образ себя и своих возможностей, трудно воспринимают требования изменения своего поведения извне, уверенность в собственной непогрешимости, замечание воспринимается ими как придирка. Высокая самооценка для одаренных

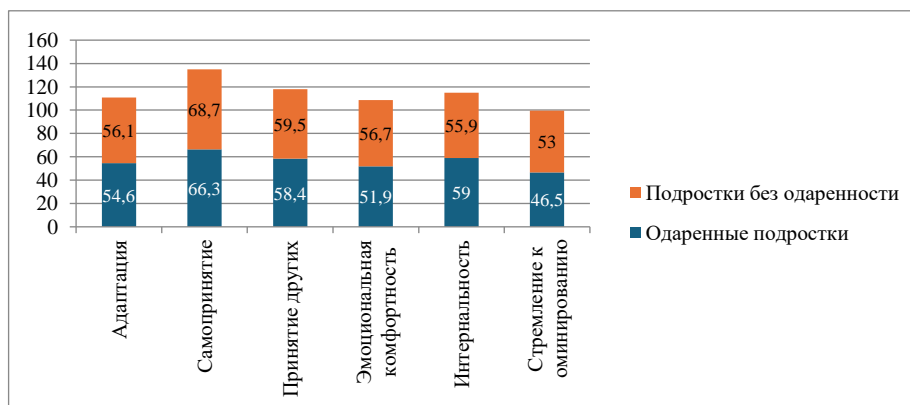


подростков может быть связана с их академическими способностями, успеваемостью на занятиях, по сравнению с их сверстниками. 9% одаренных и 12% подростков без одаренности имеют заниженную самооценку, для которой свойственна робость, неуверенность в себе, в своих возможностях. Они критичны к себе, не ставят перед собой труднодостижимых задач, склонны сомневаться в себе, испытывают трудности в принятии решений, стеснительны. Таким образом, большинство одаренных подростков имеют завышенную самооценку, в то время как у 51% подростков без одаренности преобладает адекватная самооценка. Согласно результатам статистического анализа, полученные значения уровня групповой сплоченности попадают в зону неопределенности ( $t_{эмп}=0,9$ ). В группах испытуемых не наблюдается существенных различий.



**Рисунок 3. Сравнительный анализ общей самооценки подростков**

Диагностика уровня социально-психологической адаптации осуществлялась с помощью методики Р. Даймонда – К. Роджерса.



**Рисунок 4. Соотношение интегральных показателей адаптации**

Интегральные показатели по шкале «Адаптация» находятся в пределах нормы, что свидетельствует об успешной адаптации подростков. В обеих группах отмечается средний уровень адаптации, хотя этот показатель у одаренных подростков чуть ниже, чем у подростков без одаренности. Средние показатели по шкале «Самопринятие» свидетельствуют о присутствии у подростков чувства собственной ценности, способности понимать себя. Интегральный показатель по шкале «Принятие других», отражающий уровень отношения к окружающим людям, находится в пределах нормы (средний уровень). Подростки обеих групп могут поставить себя на место других людей, дать адекватную оценку действиям других, могут принять других такими, какие они есть. Наблюдаются небольшие различия по шкале «Эмоциональная комфортность». Средний показатель в обеих группах свидетельствует о преобладании положительных эмоций, ощущении внутреннего благополучия. Показатель по шкале «Интернальность» значительно выше у одаренных подростков, чем у подростков без одаренности. Им свойственно преобладание внутреннего контроля, возложение ответственности на себя, объясняя их своими способностями, чертами личности, особенностями поведения. Выявлена средняя (умеренная) степень доминирования у подростков без одаренности, у одаренных подростков отмечается низкий уровень стремления к доминированию. У подростков без одаренности более развиты лидерские качества, чем у одаренных подростков. Несмотря на то, что в целом по группам испытуемых выявлен средний уровень социально-психологической адаптации, существует наличие индивидуальных различий внутри каждой группы респондентов.

Таким образом, анализ полученных данных показал наличие у одаренных и подростков без одаренности средний уровень социально-психологической адаптации. Согласно результатам статистического анализа, полученные значения уровня групповой сплоченности попадают в зону незначимости. В группах испытуемых практически по всем шкалам, кроме

шкалы «Доминирование» ( $t_{\text{мп}}=1.6$ , при  $p \leq 0,01$ ), не наблюдается существенных различий.

Обобщив полученные данные, стоит сказать, что выдвинутое нами предположение о том, уровень социальной адаптации одаренных подростков ниже, чем уровень адаптации обычных подростков без одаренности, не подтвердилось.

Полученные нами результаты исследования позволяют говорить о том, что социальная адаптация одаренных подростков представляется непростым процессом, который оказывает влияние на их развитие и дальнейшую самореализацию. Взаимодействие между одаренным подростком и обществом имеет весомое значение в достижении целей, ценностей и интересов как личных, так и группы. На развитие социальной адаптации одаренных подростков оказывают влияние как позитивные стороны внутренних ресурсов, так и негативные факторы, которые затрудняют процесс адаптации. Понимание индивидуальных особенностей и влияющих на них факторов имеет важное значение для создания образовательной среды, способствующей успешной социальной адаптации одаренных подростков.

Одним из основных направлений психолого-педагогической работы в рамках социальной адаптации одаренных подростков должно быть развитие их коммуникативных навыков, психоэмоциональное воспитание и помощь в коллективе сверстников. Эффективно организованное психолого-педагогическое сопровождение позволяет создать комфортную, психологически безопасную среду для одаренных подростков. Более того, эта среда обладает развивающим потенциалом. При сопровождении в ситуации развития оказываются все участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители.

## Использованные источники

1. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: методические рекомендации. Ханты-Мансийск: Институт развития образования. 2015. 49 с.
2. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Вестник Московского университета. 2014. Серия 20. Педагогическое образование. №14. С. 99-105.
3. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская [и др.]. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. С. 46-48.
4. Проблема одаренности в трудах отечественных и зарубежных ученых: генезис и развитие: коллективная монография / под общей ред. Е.В. Везетиу. Ялта: РИО ГПА. 2020. С. 22-27.
5. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие / В.Л. Блинова. Казань: ТГПУ, 2010, 56 с.
6. Хазова С.А. Совладающее поведение одаренных старшеклассников // Психологический журнал. 2004. Т.25. №5. С. 59-69.
7. Корнева О.А., Бесчастная А.А. Понятие «социальная адаптация» в междисциплинарном дискурсе // Социально-гуманитарные знания. 2022. №3. С. 66-78.
8. Сотникова О.А., Маланов И.А. Социально-педагогическая адаптация личности как психолого-педагогическая проблема // Научно-педагогическое обозрение. 2020. № 4 (32). С. 152-160.
9. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2022. с. 106.
10. Психическая и психофизиологическая адаптация человека: монография. Ленинград: Наука, 1988. 270 с.
11. Срещикова Н.О. Теоретический обзор проблемы социально-психологической адаптации интеллектуально-одаренных подростков // Психология творчества и

одаренности: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. А.А. Александрова и В.К. Балтяна. М.: Ассоциация технических университетов. 2021. С. 158-163.

12. Холодная М.А., Алексапольский А.А Интеллектуальные способности и стратегии совладания // Психологический журнал. 2010. Т.31. №4. С. 59-68.

13. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков: монография. М.: Ин-т психологии РАН, 2017. 240 с.