

Фарахутдинова А.А.,
МБОУ ПМО СО «СОШ №16»
Учитель-логопед
г. Полевской

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (1 – 4 КЛАСС)

***Аннотация:** в статье рассматривается система логопедического обследования учащихся 1–4 классов общеобразовательной школы. Обосновывается актуальность ранней диагностики речевых нарушений у младших школьников как необходимого условия успешной адаптации к учебной деятельности и предупреждения школьной неуспеваемости. В работе детально описаны цели, задачи и этапы проведения комплексного логопедического обследования, включающего изучение всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи. Особое внимание уделено методам и приёмам диагностики, адаптированным для каждого года обучения начальной школы, а также возрастным особенностям психоречевого развития детей.*

***Ключевые слова:** логопедическое обследование, начальная школа, диагностика речевых нарушений, младший школьный возраст, компоненты речи.*

***Abstract:** The article discusses the system of speech therapy examination of students in grades 1–4 of a general education school. The relevance of early diagnosis of speech disorders in younger students is substantiated as a necessary condition for successful adaptation to educational activities and prevention of school failure. The article provides a detailed description of the goals, objectives, and stages of a comprehensive speech therapy examination, which includes the study of all components of speech: sound pronunciation, phonemic processes, lexical and*

grammatical structure, and coherent speech. Special attention is paid to diagnostic methods and techniques adapted for each year of primary school education, as well as to the age-related features of children's psycholinguistic development.

Keywords: *speech therapy examination, primary school, diagnostics of speech disorders, primary school age, speech components.*

Цель: составление максимально объективной и подробной картины речевого развития ребёнка, выявление факторов, которые оказывают отрицательное или положительное влияние на этот процесс, а также определение зоны ближайшего развития [1].

Задачи:

1. оценка состояния артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики;
2. анализ звукопроизношения, просодики, слоговой структуры;
3. исследование фонематического слуха и навыков звукового анализа;
4. диагностика понимания речи (импрессивной стороны);
5. изучение активного словаря, грамматического строя и связной речи;
6. проверка сформированности навыков чтения и письма;
7. выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (консультационной или систематической работе);
8. определение причин трудностей в обучении русскому языку и помощь в их преодолении;
9. формирование групп для логопедических занятий на основе полученных данных;
10. отслеживание динамики речевого развития [1].

I. Обследование состояния общей моторики.

1 — 2 класс

1) Я покажу движения, ты сначала посмотри, затем повтори: руки вперед, вверх, в стороны, на пояс.

2) Повтори движения за исключением одного, заранее «запретного» движения [2].

3 — 4 класс

1) Попрыгай на левой ноге, на правой ноге.

2) Покажи, как марширует солдат.

Отмечается: Качество, правильность, последовательность выполнения действий, особенности переключения с одного движений на другое [3].

Оценка:

3 балла — правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному (выполняется верно с 1 раза);

2 балла — замедленное и напряженное выполнение, выполнение со 2 – 3 раза;

1 балла — выполнение с ошибками — длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;

0 баллов — невыполнение движения.

II. Обследование произвольной моторики пальцев рук

1 — 4 класс

1) Повтори за мной движения: «коза – колечко - зайчик».

2) Повтори за мной движения: «кулак – ребро - ладонь».

3) Попеременно соединяем пальцы руки с большим пальцем (первым).

Оценка:

3 балла — правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

2 балла — замедленное и напряженное выполнение, нарушение переключения от одного движения к другому;

1 балла — выполнение с ошибками — длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;

0 баллов — невыполнение движения, невозможность удержания созданной позы [4].

III. Обследование моторики органов артикуляционного аппарата

1- 4 классы

Повтори за мной движения:

- 1) «Трубочка»
- 2) «Лопатка»
- 3) «Заборчик»
- 4) «Иголочка»
- 5) «Вкусное варенье»
- 6) «Качели»
- 7) «Лошадка»

Отмечается: Выполнение правильное, диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; наличие тремора, саливации, гиперкинезов, движение не удаётся

Оценка:

3 балл — правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

2 балла — замедленное и напряженное выполнение, движения языка имеют недостаточный диапазон, удерживается ли язык в определенном положении;

1 балла — выполнение с ошибками — длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, движения: медленно, неточно, тремор, истощаемость движений, саливация;

0 баллов — невыполнение движения [5].

IV. Обследование произношения звуков

1. Свистящие

С – колесо, сосна, нос

С' – сирень, письмо, гусь

З – замок, коза, звезда

З' – земляника, газета, корзина

2. Шипящие

Ш – шапка, кошка, мышь

Ж – жук, ложка, нож

Щ – щетка, ящик, плащ

3. Соноры

Л – лодка, пила, стол

Л' – лейка, ключ, ель

Р – рука, корова, топор

Р' – редиска, веревка, дверь

4. Аффрикаты

Ч – чулок, очки, ключ

Ц – цветок, курица, огурец

5. Другие звуки

Ы – дым, грибы

А – аист, мак, игла

У – утка, муха, кенгуру

О – осы, кот, окно

Й – яблоко, обезьяна, змея

КК' – кит, коньки, кукла, волк

НН' – ножницы, пень, санки, лимон, нитки

ВВ' – ворона, гвоздь, лев, свинья, венок

ТТ' – танк, автобус, кит, тигр, утюг

ФФ' – фартук, кофта, шкаф, филин, портфель

ББ' – бабочка, арбуз, зуб, белка, лебедь

ПП' – пальма, лупа, цепь, петух, ступень

Д – дом, карандаш, код

Г – гитара, нога

Х – хлеб, муха, петух

Оценка:

Произношение звуков каждой группы оценивается отдельно по следующему принципу:

3 балла — безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях;

2 балла — один или несколько звуков группы изолированно и отраженно правильно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т. е. недостаточно автоматизированы;

1 балл — в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы, например, как это часто бывает, страдает только твердый *p*, в то время как мягкий *p'* произносится правильно;

0 баллов — искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы (например, дефектно произносятся все свистящие звуки либо страдают твердые звуки *c*, *z*, *ц*, а мягкие *c'* и *z'* сохранены) [1].

V. Обследование слоговой структуры слова

1 - 2 класс

Инструкция: повторяй слова, предложения.

- 1) Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, регулировщик
- 2) У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

3 — 4 класс

инструкция: повторяй за мной предложения.

- 1) Термометр, тракторист, винтовка, командировка.

2) Регулировщик руководит движением на перекрёстке.

Оценка:

3 балл — правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;

2 балла — замедленное послоговое воспроизведение;

1 балла — искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова):

- сокращение слогов (элизия) «молоток - моток»;

- упрощение, опускание слогов «стул - тул»;

- уподобление слогов (антиципации) «табуретка - татуетка»;

- добавление звуков, слогов (итерация) «комната - комонамата»;

- перестановка звуков и слогов «дерево — деверо»

- соединение частей двух слов (контаминация) «холодильница» -
холодильник и хлебница

0 баллов — повторить не удаётся [2].

VI. Обследование состояния функций фонематического слуха

1 – 4 класс

1) Повторяй за мной.

ба – па па – ба

са – за за – са

жа – ща ща – жа

са – ша ша – са

ла – ра ра – ла

ма – на – ма на – ма – на

да – та – да та – да – та

га – ка – га ка – га – ка

за – са – за са – за – са

жа – ша – жа ша – жа – ша

са – ша – са ша – са – ша

ца – са – ца са – ца – са

ча – тя – ча тя – ча – тя

ра – ла – ра ла – ра – ла

2) Назови слова со звуком З.

3) Определи место звука в слове: сом, автобус, маска; чайник, ручка, мяч.

Оценка:

3 балла — правильный ответ с первой попытки;

2 балла — правильный ответ со второй попытки;

1 балла — правильный ответ с третьей попытки;

0 баллов — неверный ответ с третьей попытки [3].

VII. Обследование навыков языкового анализа

1) Сколько слов в предложении?

День был теплый.

Около дома росла высокая береза.

2) Сколько слогов в слове?

Дом, роза, карандаш

3) Сколько звуков в слове?

Рак, сумка, самолет.

Оценка:

3 балла – правильный ответ с первой попытки;

2 балла – правильный ответ со второй попытки;

1 балла – правильный ответ с третьей попытки;

0 баллов – неверный ответ с третьей попытки [4].

VIII. Обследование понимания речи.

1 – 4 класс

1) Нарисуй в центре листа круг, под кругом квадрат, над кругом треугольник, слева от круга овал, с права от круга конус.

2) Скажи, что верно: весна бывает перед летом, или лето – перед весной?

Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?

Сашу ударил Коля. Кто драчун?

Охотник бежит за собакой. Кто впереди?

Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?

Оценка:

3 балла – правильное выполнение;

2 балла – самокоррекция;

0 баллов – неверный ответ [5].

IX. Обследование активного словаря

1 – 2 класс

1) Назови общее слово к группе слов:

Стол, стул, кровать, диван, шкаф – мебель;

Картофель, морковь, помидор, лук – овощи;

Сапоги, туфли, валенки, ботинки – обувь.

2) Назови какое бывает: солнце (желтое, яркое, жгучее...), стол (деревянный, письменный, круглый...), арбуз (зеленый, сладкий, сочный...).

3) Назови кто как передвигается: Лошадь – скачет, ворона, лягушка, змея, заяц

3 – 4 класс

1) Назови части предмета: дерево, чайник, платье, кошка, человек.

2) Подбери слова антонимы: горячий, сухой, высокий, смелый, сильный, старый.

3) Назови что делает: почтальон, учитель, парикмахер, повар, художник, моляр.

Оценка:

3 балла — правильный ответ;

2 балла — самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

1 балла — неверно образованная форма;

0 баллов — невыполнение [1].

Х. Обследование грамматического строя

1 - 4 класс

1) Назови как называется сок из вишни, яблок, груш, помидор, сливы, винограда.

2) Назови слова во мн. ч. – дом, рука, коза, дерево, ухо, рот, перо, окно, доктора, лев.

3) Скажи куда я положила карандаш – на книгу, в книгу, под книгу, за книгу.

4) Назови семью животных: лев, львица, львенок; баран, овца, ягненок.

5) Назови ласково: синяя машина, красная шапка, соленый огурец, быстрый самолет.

6) Назови что делает мальчик (картинка – плывет), что делают мальчики (плывут).

Оценка:

3 балла — правильный ответ;

2 балла — самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

1 балла — неверно образованная форма;

0 баллов — невыполнение [2].

XI. Обследование связной речи

1) Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Инструкция. «Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ».

Оценка:

1) Критерий смысловой целостности:

1 балл — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

0,5 балла — допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

0,25 балла — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ не завершен;

0 баллов — отсутствует описание ситуации.

2) *Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:*

1 балл — рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

0,5 балла — рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

0,25 балла — встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов — рассказ не оформлен.

3) *Критерий самостоятельности выполнения задания:*

1 балл — самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;

0,5 балла — картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;

0,25 балла — раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам;

0 баллов — невыполнение задания даже при наличии помощи [3].

2) *Пересказ прослушанного текста*

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься пересказывать.

В нашей методике используется короткий текст из пособия И.Н. Садовниковой (1983)

ГОРОШИНЫ

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустом гороха.

Рассказ предьявляется не более 2-х раз.

Оценка производится по тем же критериям, что и для рассказа по серии картинок.

ХII. Обследование чтения

1 класс (первое полугодие)

- 1) Назови букву (разрезная азбука)
- 2) Прочитай слоги: са, шу, но, ры, ум, ах, ос, ста, кро, тру, кя, зю, ле, дю, ся
- 3) Прочитай слова: рак, луна, шалаш, рюкзак, ножницы
- 4) Прочитай предложения: Маша спит. Мама варит суп. Лампа стоит на круглом столе.

5) Прочитай текст:

1 класс (2 полугодие)

Чтение текста

2 – 4 класс

Чтение текста

Оценка навыков чтения (темп, способ, правильность, понимание)

1класс

3 балла– читает целыми словами, слова из более чем трех слогов читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок; темп чтения – 25–30 слов в минуту, понимание прочитанного в полном объёме;

2 балла – читает целыми словами и слогами, отчетливо произносит звуки и слова, но допускает одну-две ошибки; темп чтения – 20–25 слов в минуту, понимание прочитанного не в полном объеме с направляющими вопросами;

1 балл – читает по слогам, допускает более трех ошибок; темп чтения – 15–20 слов в минуту или ниже, понимание прочитанного ограничено;

0 баллов – знает буквы, чтение слогов из гласных [4].

2 класс

3 балла – ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 50 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания; дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

2 балла – ученик читает более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы; верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

1 балл – ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

3 класс

3 балла – ученик читает целыми словами со скоростью 60 и более слов в минуту вслух и более 80 слов в минуту молча, с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.

2 балла – ученик читает текст вслух целыми словами со скоростью не менее 55 слов в минуту, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного; темп чтения молча – не менее 70 слов в минуту.

1 балл – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 45 слов в минуту, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает одну-две ошибки; темп чтения молча – не менее 60 слов в минуту.

4 класс

3 балла – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 90 слов в минуту вслух и более 110 слов молча; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.

2 балла – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 70 слов в минуту вслух и более 90 слов молча; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.

1 балл – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 60 слов в минуту вслух и не менее 80 слов молча; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя) [5].

ХII. Обследование письма

1 класс (первое полугодие)

Запись на слух.

- 1) Записать буквы: и, ш, ц, л, д
- 2) Записать слоги: На, ба, са, ан, ас, ац, ста, дро, мло
- 3) записать слоги с оппозиционными звуками: Са-за, па-ба, та-да, ку-гу, ши-жи, во-фо
- 4) Записать слоги (твердый – мягкий): ма – мя, лу – лю, до – де.
- 5) Записать слова: дом, куст, щука, грач, утка, природа, лыжи, шарф, сильный
- 6) Записать предложение: Аня читает газету.

1 класс (второе полугодие)

Запись предложения, текстов.

2 – 3 класс

Диктант

Оценка:

5 баллов — пишет предложения с первого предъявления, без ошибок, задания соответствуют классу и возрасту;

4 балла — при написании предложения требуется 2-х кратное повторение, 1 — 2 однотипные ошибки;

3 балла - при написании предложения требуется 3 - 4-х кратное повторение, 1 — 2 однотипные ошибки и ошибки (пунктуационные, орфографические);

2 балла — при написании предложений требуется многократное повторение, множество ошибок (дисграфические, пунктуационные, орфографические);

1 балл — самостоятельно на слух не пишет, копирует написанное (либо печатные либо письменные буквы);

0 балл — самостоятельно предложения не пишет, печатает только слоги со знакомыми буквами [1].

Максимальное количество баллов – 99

Таблица 1.

Протокол обследования

ФИ обучающегося

№	Обследование	1 проба	2 проба	3 проба	Комментарии	Общий балл
1	Общая моторика					
2	Мелкая моторика					
3	Арт. аппарат					
4	Звукопроиз	Свистящие				
		Шипящие				
		Соноры				

		Аффрикаты					
		Другие звуки					
5	Слог. структура						
6	Фонемат. слух						
7	Язык. анализ						
8	Понимание речи						
9	Словарь						
10	Грамматич. строй						
11	Связная речь						
12	Чтение						
13	Письмо						

Заключение:

Список используемой литературы:

1. Волкова Г.А. Методика психолого — педагогического обследования детей с нарушений речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб, 2006. – С. 3-64.
2. Методы обследования детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред.проф. Г.В. Чиркиной. - М., 2003. С. 4-53.
3. Трубникова Н.М. Практическая логопедия, Екатеринбург, 2004. С. 3-49.

4. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина, М., 2007. С. 6-51.

5. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: методическое пособие. М.: 2007. С. 3-14.