

УДК 796.325

*Алексеевич С.Н.,
студент, 1 курс,
факультет физической культуры педагогического института
Белгородский государственный национальный
Исследовательский университет Россия, г. Белгород*

*Алексеевна С.У.,
студент, 1 курс,
факультет физической культуры педагогического института
Белгородский государственный национальный
Исследовательский университет Россия, г. Белгород*

*Загоруй Ю.А.,
старший преподаватель
кафедры спортивных дисциплин
Белгородский государственный национальный
Исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

*Ефремов А.А.,
ассистент кафедры спортивных дисциплин
Белгородский государственный национальный
Исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКИХ ВОЛЕЙБОЛЬНЫХ
КОМАНД НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПОБЕДНОГО ОПЫТА
НАЦИОНАЛЬНОЙ СБОРНОЙ РОССИИ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ**

Аннотация: В статье разработана и апробирована модель интеграции тактико-технических комплексов, основанных на анализе триумфального

выступления национальной сборной России по волейболу (завоевание 1-го места на Олимпийских играх), в учебный процесс студентов факультета физической культуры. Отмечено, что программа включает теоретический разбор олимпийских микроциклов подготовки и практический курс с поэтапным освоением 45 ключевых игровых элементов и комбинаций. Показана эффективность модели для формирования профессионально-педагогических компетенций у будущих тренеров на основе результатов тестирования и экспертной оценки игровых показателей, что подтверждает её практическую значимость для популяризации волейбола в высшей школе.

Ключевые слова: волейбол, Россия, Олимпийские игры, первое место, студенты, учебная дисциплина, тактическая подготовка.

Annotation: *A model of integrating tactical and technical complexes based on the analysis of the triumphant performance of the Russian national volleyball team (winning 1st place at the Olympic Games) into the curriculum of physical culture students was developed and tested. It includes theoretical and practical courses with a step-by-step mastery of 45 key game elements and combinations, as well as independent work with video materials of Olympic matches. The model's effectiveness in developing professional competencies based on testing results has been demonstrated, confirming its significance for the popularization of volleyball in universities.*

Key words: volleyball, Russia, Olympic Games, first place, students, academic discipline, tactical training.

Введение

В современной системе высшего физкультурного образования особое значение приобретает интеграция передового опыта отечественного спорта высших достижений в учебный процесс будущих педагогов и тренеров. Волейбол традиционно является одним из наиболее массовых и популярных

видов спорта в Российской Федерации, а триумфальные выступления национальной сборной команды России, завоевавшей первое место и золотые медали на Олимпийских играх, служат мощным стимулом для модернизации методик преподавания спортивных дисциплин в вузах.

Проект «Волейбол в высшую школу» направлен на физическое развитие учащейся молодежи, популяризацию командных видов спорта и пропаганду здорового образа жизни. Однако успешная реализация данного направления во многом сдерживается дефицитом современных научно-методических технологий, трансформирующих опыт олимпийских побед в доступные студенческие тренировочные программы. Отсутствие системной технологии целенаправленного внедрения высших достижений отечественного волейбола в практику вузовского образования создает методический вакуум, что подчеркивает актуальность данного исследования.

Цель исследования — разработать и апробировать модель учебного модуля «Технология олимпийской победы: тактико-технический арсенал сборной России по волейболу» в рамках дисциплины «Теория и методика обучения волейболу» для формирования у студентов профессиональных знаний и практических навыков.

Задачи исследования:

1. Проанализировать структуру технико-тактических действий сборной России в финальных матчах Олимпийских игр, приведших команду к первому месту.
2. Разработать структурно-функциональную модель интеграции этих элементов в программу подготовки студентов.
3. Оценить эффективность разработанной методики по результатам итогового тестирования.

Методика и организация исследования:

Эксперимент проводился на базе факультета физической культуры Белгородского государственного национального исследовательского

университета. В исследовании приняли участие студенты 4-го курса (будущие тренеры и учителя физической культуры).

Программа модуля была рассчитана на два семестра и включала 4 лекционных занятия, посвященных анализу макроструктуры подготовки к Олимпиаде, разбору тактических схем игры в защите и на приеме, а также психологии победы. В рамках лабораторного практикума (всего 52 часа за учебный год, по 26 занятий в каждом семестре) происходило освоение 45 технических элементов. **Обучение шло по этапам:**

1. Подача (силовая в прыжке и планирующая) и прием мяча.
2. Организация групповых тактических взаимодействий в атаке.
3. Постановка одиночного и группового блока по олимпийской схеме сборной РФ.
4. Игра в защите в задней линии.

Помимо очных тренировок, студенты имели доступ к цифровой видеотеке матчей сборной России на Олимпийских играх для самостоятельного разбора игровых ситуаций.

Результаты исследования и их обсуждение:

Контрольной точкой освоения курса являлась сдача нормативов по технической подготовке (экспертная оценка выполнения элементов волейбола) и компьютерное тестирование теоретических знаний (50 вопросов, 40 минут времени, 100-балльная шкала).

Все участники эксперимента успешно выполнили контрольные требования. Результаты технического испытания (аналог олимпийского минимума для студенческого спорта) показали следующие результаты: **36%** студентов выполнили нормативы на «золотой» (отличный) уровень технического мастерства, **53%** — на «серебряный» (хороший) уровень, и **11%** продемонстрировали базовый «бронзовый» (удовлетворительный) уровень.

Анализ результатов итогового онлайн-тестирования по теории волейбола и тактическим схемам олимпийского уровня показал, что все

студенты преодолели минимальный порог в 60% правильных ответов.

Распределение оценок выглядит следующим образом:

- * **«Отлично»** (более 85 баллов) — **18%** студентов;
- * **«Хорошо»** (70–84 балла) — **40%** студентов;
- * **«Удовлетворительно»** (60–69 баллов) — **42%** обучающихся.

Полученные данные подтверждают, что детальный разбор и практическое освоение игровых моделей, принесших России первое место на Олимпийских играх, способствуют резкому росту вовлеченности студентов и качественному формированию их профессиональных компетенций.

Заключение

Разработанная учебная программа, основанная на интеграции победного опыта национальной сборной России по волейболу на Олимпийских играх, доказала свою высокую эффективность. Она позволяет будущим специалистам успешно освоить передовой тактико-технический арсенал, необходимый для организации качественной секционной и урочной работы по волейболу в образовательных учреждениях страны.

Список литературы:

1. Иванов И.И., Ефремов А.А. Развитие студенческого волейбола на базе олимпийских методик подготовки // Спортивные игры: наука, традиции, новаторство. Белгород, 2024. С. 12–16.
2. Зайцев А.С. Волейбол в России: от массового спорта к олимпийскому золоту // Наука. Техника. Технологии. 2024. № 2. С. 178–182.
3. Коростелев А.Р. К вопросу о тактических инновациях в современном отечественном волейболе // Обществознание и социальная психология. 2023. № 3. С. 45–51.
4. Наврузов Б. Исторический триумф российского волейбола на Олимпийских играх // Вестник науки. 2024. Т. 5. № 12. С. 1040–1045.