

*Морозова Кристина Александровна,
студент юридического института Владимирского
государственного университета имени*

А.Г. и Н.Г. Столетовых,

г. Владимир

Научный руководитель: Гачава Мария Леонтьевна,

кандидат юридических наук, доцент,

заведующий кафедрой «Уголовно правовые дисциплины»

юридического института Владимирского

государственного университета имени

А.Г. и Н.Г. Столетовых,

г. Владимир,

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. Образовательный процесс, реализуемый в рамках мест лишения свободы, является важной составляющей функционирования всей пенитенциарной системы в целом. В статье рассматриваются теоретические аспекты обучения несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, производится анализ специфики образовательного процесса подростков, отбывающих наказание в колонии.

Ключевые слова. Образование, осужденные к лишению свободы, несовершеннолетние, подростки, профессиональное образование, общее образование, среднее образование, пенитенциарная система, осужденные лица, образовательный процесс.

*Morozova Kristina Aleksandrovna,
student of the law institute-of Vladimir
state university-named-after
A. G. and N.G. Stoletov,
600005, Vladimir, Studencheskaya st. 8
scientific supervisor*

*Gachava Maria Leontyevna,
candidate of legal-sciences, associate professor,
head of the-department of "Criminal-legal disciplines "
of the law institute-of Vladimir
state university-named-after
A. G. and N.G. Stoletov,
600005, Vladimir, Studencheskaya st. 8*

THEORETICAL ASPECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR JUVENILE CONVICTS ANNOTATION

***Annotation:** The educational process implemented within the framework of places of deprivation of liberty is an important component of the functioning of the entire penitentiary system as a whole. The article discusses the theoretical aspects of educating minors who have been sentenced to imprisonment, and analyzes the specifics of the educational process for adolescents serving their sentences in a penal colony.*

***Keywords.** Education, prisoners, minors, adolescents, vocational education, general education, secondary education, penitentiary system, convicted individuals, educational process.*

Вопрос, касающийся ресоциализации осужденных к лишению свободы несовершеннолетних, является одной из актуальных проблем современности

в рамках уголовно-исполнительного права, педагогики и криминологии. В качестве одного из основополагающих аспектов такого вопроса выступает важность предоставления образования несовершеннолетним на высоком уровне, а также необходимость воспитания таких лиц.

По статистике, преобладающая часть подростков, отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы, являются выходцами из социально неблагополучных семей. Около 60 % таких лиц воспитывались в неполноценных семьях, в которых воспитанием занимается только один родитель в силу отсутствия второго, а также в результате его неблагополучности. Кроме того, такие семьи достаточно часто характеризуются небольшим уровнем доходов, а родители злоупотребляют алкоголем либо связаны с наркоманией. Научные исследования в изучаемой области свидетельствуют о том, что отсутствие полноценного образования достаточно часто является одной из основных причин повторного совершения преступного посягательства, связано со сложностями, формирующимися при вступлении в общественную среду, общественную социализацию и при трудоустройстве. Обозначенные обстоятельства подтверждают актуальность настоящего исследования.

Выбор темы исследования также подтверждается позициями авторов, ведущими дискуссии в этой области. Так, например, Матвеева Н.С. полагает, что обучение в образовательном учреждении среднего звена является, после семьи, одним из основополагающих институтов, который непосредственно влияет на становление и воспитание личности. Она полагает, что именно обучение в школе является фактором, позитивно влияющим на формирование личности. Тем не менее, автор отмечает, что значительная часть подростков до совершения преступления не рассматривают образовательный процесс в качестве одного из видов социализации. В связи с этим, развитие образовательной среды по отношению к подросткам, совершившим противоправное действие, подразумевает программу, направленную на

повышение уровня уголовно-правовой системы в области получения образования общего, начального и среднего профессионального уровня за счет задействования новых методик, внедрения дистанционной формы образования и иных способов, которые дают возможность учитывать особенности личности несовершеннолетних обучающихся с уклоном на их умения, навыки и способности. В связи с этим, за учреждениями уголовно-исполнительной системы нормы российского законодательства закрепляют обязанность, состоящую в обеспечении для осужденных к лишению свободы граждан общего образования, которое является одним из основных средств исправления^[1]. Такое правило исходит из положений статьи 9 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее по тексту – УИК РФ)^[2].

В качестве основных субъектов процесса образования выступают педагоги и осужденные. Осужденные, у которых отсутствует основное образование, возможность получения такого образования предоставляется за счет прохождения обучения.

Другим исследователем, высказывающим свою позицию относительно образовательного процесса осужденных, в том числе несовершеннолетних, выступает Ветошкин С.А. Автор отмечает следующее^[3]:

1. Образовательный процесс является правом гражданина, регламентированном на конституционном уровне, выражающимся в возможности получения основного общего образования.

¹ Матвеева Н.С. Методологические и организационно-правовые основы организации труда лиц, осужденных к лишению свободы монография / Матвеева Надежда Сергеевна; Федеральная служба исполнения наказаний России, Акад. права и упр., Кировский фил. – Киров: Кировский филиал Академии ФСИН России, 2012. – 189 с.

² Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: [федеральный закон от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.

³ Ветошкин С. А. Пенитенциарная педагогика как наука и область практической деятельности: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ветошкин Сергей Александрович. – Москва, 2002. – 327 с.

2. Такой же процесс является одновременно и конституционной обязанностью.

Исследователь говорит, что данные положения важно принимать к сведению при формировании образовательного процесса. Вместе с этим, требуется понимание от работников пенитенциарной системы о том, что необходимо содействовать формированию у несовершеннолетних осужденных осознания необходимости и ценности приобретения в рамках образовательной деятельности умений и навыков. Помимо этого, требуется формирование возможности, состоящей в реализации на практике прав на получение высшего и основного общего образования среди осужденных. Со стороны педагогов пенитенциарного учреждения должна проводиться работа, заключающаяся в реализации мер, целью которых является ликвидация пробелов в знаниях. Со временем у несовершеннолетних осужденных формируется понимание социальной значимости образовательного процесса^[1]. Важно понимать, что для осужденных несовершеннолетних, проходящих обучение, в качестве главной цели образовательного процесса выступает подготовка к социализации за пределами пенитенциарного учреждения. Согласно такому пониманию со стороны преподавателей уголовно-исправительного учреждения должно сосредотачиваться пристальное внимание в части урегулирования задач, целью которых является личностное перевоспитание. В связи с этим, следует формировать специальные программы и формировать образовательные материалы для задач по воспитанию лиц, отбывающих наказание. Также значимым в рамках данной работы выступает формирование у несовершеннолетних, у которых сложилось скептическое отношение к обучению, желания получать знания, которые потребуются подросткам в дальнейшей жизни. С этой целью требуется таким

¹. Кузнецов М. И. Психолого-педагогические условия эффективности общеобразовательного обучения несовершеннолетних, находящихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы / М. И. Кузнецов, А. А. Романов // Человек: преступление и наказание. – 2021. – Т. 29 (1–4), № 4. – С. 557–565.

образом сформировать образовательный процесс, чтобы подростки могли решить большее количество практически ориентированных задач, непосредственно связанных с жизненными ситуациями, а также приобретая навыки и знания так, чтобы осознанно их применять в подходящей сфере жизни. У несовершеннолетнего также должно формироваться понимание, что со стороны преподавателя имеется заинтересованность в обучении^[1].

Важно, чтобы в процессе обучения педагоги и психологи смогли определить, в чем заключалась причина совершения преступного деяния для поиска определенных путей, которые способствуют снижению вероятности повторного совершения преступления. В качестве подходящего решения в такой ситуации выступает наличие возможности на индивидуальной основе создать нужные установки и ориентиры для дальнейшей жизни, позволяющие в будущем достичь успеха.

Относительно образования несовершеннолетних осужденных также высказывает свою позицию Савиных А.И. в своих исследованиях он говорит о том, что в процессе обучения подростков, отбывающих наказание, следует применять индивидуальную форму преподавания. С целью реализации данных методик, преподавателю следует сформировать индивидуальную систему занятий с определением необходимых заданий для выявления их уровня знаний с последующей разработкой методов коррекции, позволяющих каждому подростку освоить те навыки, которые регламентированы положениями образовательных стандартов федерального уровня. Осуществление работы в таком ракурсе позволит добиться в образовательной деятельности положительных результатов с последующей облегченной общественной и личностной социализацией^[2].

¹ Епихина Д. О. Особенности обучения несовершеннолетних осужденных: теоретический аспект // Человеческий капитал. – 2024. – № 9(189). – С. 161-170.

² Савиных А. И. Организационно-педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных в учреждении исполнения уголовного наказания: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

Что касается специфики образовательного процесса несовершеннолетних осужденных, то здесь следует отметить, что они поступают в школу пенитенциарного учреждения сразу после прибытия для отбывания наказания с необходимым пакетом документов, фиксирующих уровень их образования. При отсутствии необходимых документов, сотрудниками пенитенциарного учреждения делается запрос по месту жительства.

Нормы части 3 статьи 131 УИК РФ регламентируют право осужденных, в том числе несовершеннолетних, на получение высшего и среднего образования в заочной форме^[1]. В этой ситуации основное место отведено педагогам, за счет усилий которых образуется заинтересованность со стороны отбывающих наказание подростков в обучении. Значительная часть несовершеннолетних изъявляют желание продолжить образовательный процесс в стенах учреждений среднего и высшего звена. Тем не менее, число таких желающих постоянно колеблется, что, к примеру, может быть обусловлено формирующимися новыми условиями, которые необходимо выполнять для поступления в образовательное учреждение. К примеру, для поступления в университет абитуриентом закреплена обязанность, состоящая в предоставлении результатов ЕГЭ. В современных реалиях значительная часть обучающихся, оканчивающих школу в воспитательной колонии, не сдают ЕГЭ. Такое обстоятельство связано с несколькими причинами, среди которых можно выделить:

- низкий уровень образования;
- отсутствие необходимой мотивационной составляющей;
- значительные затраты материального характера;
- иные причины, препятствующие поступлению в вуз.

автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Савиных Анатолий Иванович. – Новокузнецк, 2006. – 24 с.

¹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: [федеральный закон от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.

В настоящее время закреплена возможность получения высшего либо среднего специального образования за счет применения дистанционной формы обучения. В современных реалиях преобладающая часть общеобразовательных школ имеют компьютерные классы, оснащенные необходимым оборудованием, что дает возможность осужденным не только освоить такую технику, но и содействует в освоении предметов школьной программы в рамках заочного обучения.

Можно сказать, что дистанционная форма обучения выступает одним из эффективных способов получения новых знаний, поскольку у несовершеннолетних осужденных появляется возможность самостоятельного выбора любого заинтересовавшего его предмета с определением времени для его освоения. Кроме того, данная форма дает возможность каждому выпускнику поступить в учреждение высшего образования, несмотря на его место фактического нахождения^[1].

Следует отметить, что адаптация в обществе осужденного, у которого присутствует профессиональная подготовка любого уровня, проходит гораздо проще, в том числе и в части поиска работы. В течение продолжительного времени наблюдается тенденция, выражающаяся в увеличении числа осужденных, у которых прослеживаются низкие образовательные навыки. В связи с этим, преобладающая часть школ пенитенциарного учреждения приближены к общеобразовательным школам, расположенным за пределами колонии.

В конечном счете, при досрочном выходе из колонии несовершеннолетнего, ему дают необходимый пакет документов, с помощью предоставления которого они могут продолжить школьное обучение по месту жительства. Также в этом случае имеет место быть консультация социального

¹ Карева Е. О. Роль получения общего, среднего и начального профессионального образования для дальнейшей социализации несовершеннолетних осужденных / Е. О. Карева // Вопросы российской юстиции. – 2020. – № 6. – С. 381-387.

работника несовершеннолетнего на этом этапе. Необходимого результата можно достичь за счет осуществления коллективной работы, проводимой среди преподавателей пенитенциарного учреждения и образовательными структурами территориального уровня. Содействие и поддержка со стороны таких органов помогает повысить уровень работы учреждений, подбора персонала, оснащенного необходимым техническим оборудованием и иному.

Формулируя итоги настоящего исследования, можно сказать, что образованию осужденных подростков отведено одно из основополагающих мест в рамках системы мер воспитательной направленности. Их обучение, с одной стороны, рассматривается как базис для личностного развития, а с другой – дает возможности для выявления перспектив в их социализации после выхода из колонии. Можно также умозаключить, что в местах лишения свободы, в которых отбывают наказание несовершеннолетние, крайне важно сформировать воспитательные и учебные процессы так, чтобы они функционировали совместно, образуя крепкую базу для последующего процесса социализации подростков и подготовки для пребывания на свободе. Важно принимать во внимание формирование образовательных программ индивидуальной направленности для осужденных подростков, обращать внимание на разработку методической и учебной литературы.

Литература:

1. Матвеева Н.С. Методологические и организационно-правовые основы организации труда лиц, осужденных к лишению свободы монография / Матвеева Надежда Сергеевна; Федеральная служба исполнения наказаний России, Акад. права и упр., Кировский фил. – Киров: Кировский филиал Академии ФСИН России, 2012. – 189 с. – ISBN 978-5-4298-0018-9.

2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: [федеральный закон от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.

3. Ветошкин С. А. Пенитенциарная педагогика как наука и область практической деятельности: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ветошкин Сергей Александрович. – Москва, 2002. – 327 с.

4. Кузнецов М. И. Психолого-педагогические условия эффективности общеобразовательного обучения несовершеннолетних, находящихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы / М. И. Кузнецов, А. А. Романов // Человек: преступление и наказание. – 2021. – Т. 29 (1–4), № 4. – С. 557–565.

5. Епихина Д. О. Особенности обучения несовершеннолетних осужденных: теоретический аспект // Человеческий капитал. – 2024. – № 9(189). – С. 161-170.

6. Савиных А. И. Организационно-педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных в учреждении исполнения уголовного наказания: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Савиных Анатолий Иванович. – Новокузнецк, 2006. – 24 с.

7. Карева Е. О. Роль получения общего, среднего и начального профессионального образования для дальнейшей социализации несовершеннолетних осужденных / Е. О. Карева // Вопросы российской юстиции. – 2020. – № 6. – С. 381-387.