

*Матвеева Н.К.,
мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
Белгородская область, г. Белгород
Созонюк Ю.Ю., преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
Белгородская область, г. Белгород
Шинкаренко А.Ю., преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
Белгородская область, г. Белгород*

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Бережливое производство в современном обществе представляет собой важное условие для значительного увеличения эффективности работы предприятий и организаций в различных отраслях. В настоящее время существует высокая потребность в кадрах, обладающих бережливыми компетенциями. Расширение сферы применения принципов бережливого производства в российской экономике привело к возникновению новой модели управления в ряде средних профессиональных учебных заведений, получивших название «Бережливые колледжи».

Ключевые слова: *бережливое производство, бережливые технологии, образовательный процесс, бережливая личность, дистанционное обучение, культура.*

Annotation. Lean manufacturing in modern society is an important condition for significantly increasing the efficiency of enterprises and organizations in various

industries. Currently, there is a high demand for personnel with lean competencies. The expansion of the scope of application of the principles of lean manufacturing in the Russian economy has led to the emergence of a new management model in a number of secondary vocational educational institutions, called "Lean Colleges".

Key words: lean manufacturing, lean technology, educational process, lean personality, distance learning, culture.

В рамках реализации программ среднего профессионального образования значительную роль в освоении профессиональных компетенций играют технологии бережливого производства. Оптимизация рабочего места и выполнение производственных задач с минимальными затратами времени и материалов становятся приоритетными направлениями для ведущих компаний как в России, так и за рубежом. Таким образом, задача формирования бережливой личности в процессе обучения является ключевой, так как она включает в себя развитие необходимых и актуальных навыков, которые сегодня востребованы работодателями во всем мире как важное качество хорошего специалиста.

Формирование бережливой личности в условиях среднего профессионального образования представляет собой актуальную задачу, которая включает в себя не только передачу знаний и умений, но и воспитание ценностей, мировоззрения и личных качеств учащихся. В условиях современного мира, где высокая конкуренция и необходимость постоянного саморазвития становятся нормой, бережливость как концепция приобретает все большее значение. Бережливость подразумевает оптимизацию ресурсов, экономию времени и сил, стремление к рациональному использованию имеющихся возможностей. [1]

Одним из основных компонентов формирования бережливой личности является внедрение принципов бережливого производства в учебный процесс. Это означает, что образовательные учреждения должны акцентировать внимание

на уменьшении потерь во всех аспектах: от процесса обучения до управления ресурсами. Важно, чтобы студенты не просто понимали теорию бережливости, но и применяли ее на практике, что, в свою очередь, способствует развитию навыков критического мышления и способности к анализу.

В текущий период экономического, политического и социального развития Российской Федерации стране становится все более необходимым наличие квалифицированных специалистов, что подчеркивает актуальность вопросов качества подготовки в современном профессиональном образовании. Ведущим направлением государственной политики в этой области является внедрение нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС).

Необходимость введения ФГОС обусловлена внешними факторами, такими как рекомендации Болонского процесса и участие России в создании единого общеевропейского образовательного пространства. Однако существуют и внутренние обстоятельства, требующие внимания. Профессиональное образование должно существенно больше соответствовать потребностям рынка труда и запросам работодателей, что объясняется несколькими факторами: увеличением требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, усилением конкуренции на рынке труда, появлением новых профессий, изменением внешней среды и усложнением воздействия экономических и социальных факторов, а также ростом образования с требовательными требованиями со стороны обучающихся и их родителей.

Одним из ключевых изменений в системе профессионального образования стало внедрение ФГОС, которое вызвано необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире. Новый набор ФГОС для среднего профессионального образования (далее – СПО) требует соответствия образовательных программ новым стандартам.

В среднем профессиональном образовании особое внимание следует уделять практическим занятиям, проектной деятельности и стажировкам на предприятиях. Взаимодействие с реальным производством позволяет студентам на практике увидеть, как принципы бережливости помогают решить реальные проблемы. Это может включать в себя такие аспекты, как оптимизация процессов, снижение затрат, улучшение качества продукции и услуг, а также внедрение инновационных технологий.

Формирование бережливой личности также включает в себя воспитание у обучающихся ответственности за свои действия и их последствия. Студенты должны осознавать, что каждое их решение, каждая ошибка могут иметь значительные последствия как для них самих, так и для окружающих. Важно развивать у них генеральную идею о том, что бережливость — это не только экономия ресурсов, но и забота об окружающей среде и обществе в целом. [2]

Не менее важным аспектом является развитие коммуникативных навыков. Бережливые люди должны уметь эффективно взаимодействовать с другими, работать в команде и делиться своими знаниями. Это предполагает развитие эмоционального интеллекта, способности слушать и понимать других, что играет ключевую роль в современном производственном процессе.

Кроме этого, образовательные учреждения должны активно использовать современные образовательные технологии и методики. Например, внедрение дистанционного обучения и цифровых инструментов позволит более эффективно управлять временем и ресурсами, что также является важным аспектом бережливого подхода. Рассматривая ход реализации бережливых проектов, становится ясно, что мы не только трансформируем рабочее пространство, но и самого человека – он становится иным, более целеустремленным, более осознанным. Речь идет о развитии личности.

В учебно-воспитательном процессе важную роль играет внеурочная

деятельность, осуществляемая на предприятиях, где проходят практику студенты. Включенные в эту деятельность мастер-классы, различные конкурсы, развитие профессиональных компетенций, а также конкурсы профессионального мастерства и организация торжественных мероприятий способствуют всестороннему развитию личности учащихся. Это создает условия для их успешной адаптации в производственной среде и позволяет им реализовать свои способности как специалистов.

Некоторые из тех, кем мы можем гордиться как профессионалами, продолжают трудиться на предприятиях, где проходили практику, и радуют нас своими достижениями в своей профессиональной области.

Работодатели сегодня проявляют интерес не только к профессиональной подготовленности выпускников, но и к их личным качествам, таким как воспитанность, коммуникативные навыки и общая культура. Современные квалифицированные рабочие должны не только обладать определенными умениями и знаниями, но и иметь способность адаптироваться к нестандартным производственным ситуациям, находя оригинальные решения. [3]

Изменилось и отношение работодателей: они готовы принимать не только полностью подготовленного специалиста, но и человека с базовыми навыками, готового эффективно обучаться в процессе работы. Поэтому одним из главных требований работодателей становится обучаемость, что подтверждается наличием информационной компетенции.

Таким образом, формирование бережливой личности в условиях среднего профессионального образования — это многоуровневый и многогранный процесс, требующий системного подхода. Успешное решение этой задачи зависит от сотрудничества преподавателей, студентов и представителей бизнеса, что позволит не только подготовить специалистов, готовых к современным вызовам, но и способствовать социальному и экономическому развитию

общества в целом.

Использованные источники

1. Герасимова А. И. Применение систем 5S в учебных мастерских/ А. И. Герасимова., И. В. Ярмухамедова. – Москва, 2016.
2. Рассель Дж. Бережливое производство/ Дж. Рассель – Москва: Книга по требованию. 2012.
3. Косухина О.В., Созонюк Ю.Ю. Внедрение и использование инструментария бережливых технологий в деятельности образовательных организаций с. 54–60. 2022. Наука. Культура. Искусство: Актуальные проблемы теории и практики: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Белгород, 18 февраля 2022 года). В 5 т. Т. 1 / отв. ред. Н. В. Посохова, В. В. Кистенев, Н. Е. Мережко, С. А. Енина, М. Е. Мережко, О. Г. Еремина. – Белгород : БГИИК, 2022. – 448 с.