

Буторина Алена Игоревна

студент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования бережного отношения к природе у младших школьников. Обоснована актуальность экологического воспитания в начальной школе. Представлены результаты педагогического эксперимента, направленного на развитие экологической культуры средствами проектной деятельности. Описаны этапы организации проекта и методики диагностики уровня сформированности бережного отношения к природе.

Ключевые слова: экологическое воспитание, бережное отношение к природе, младшие школьники, проектная деятельность, экологическая культура.

Abstract. The article examines the problem of developing a caring attitude towards nature in primary school students. The relevance of environmental education in primary school is substantiated. The results of a pedagogical experiment aimed at developing environmental culture by means of project activities are presented. The stages of organizing the project and the methods for diagnosing the level of development of a caring attitude towards nature are described.

Keywords: environmental education, caring attitude towards nature, primary school students, project activities, environmental culture.

Современное общество остро нуждается в экологически образованных и ответственных гражданах, способных бережно относиться к окружающей среде. Особое значение в этом процессе приобретает начальное образование как период формирования основ мировоззрения. Одним из эффективных средств воспитания экологической культуры является проектная деятельность, способствующая активному включению учащихся в решение значимых экологических задач.

Идеи о необходимости воспитания бережного отношения к природе средствами активного взаимодействия были заложены в трудах выдающихся педагогов: Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо [12], М. Монтессори [10], И.Г. Песталоцци. Отечественные просветители — В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский [16], Е.Н. Водовозова [4], Е.И. Тихеева [15] — подчёркивали важность знакомства детей с природой как средства нравственного воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [1] предусматривает воспитание у младших школьников основ экологической грамотности, бережного отношения к природе и ответственности за её сохранение. В соответствии с требованиями стандарта в образовательной практике особое внимание уделяется воспитанию личностных результатов, таких как бережное отношение к природному миру и осознание своей роли в его сохранении.

Бережное отношение к природе у учащихся — это сформированная в процессе проектной деятельности система личностных установок, знаний, ценностей и практических навыков, направленных на осознанное, эмоционально положительное и деятельностное выраженное взаимодействие с окружающей средой, основанное на понимании её ценности, необходимости сохранения и готовности к посильным природоохранным действиям.

Мы придерживаемся данного определения, потому что оно наиболее полно отражает сущность данного понятия. Мы согласны с тем, что без понимания ценности и важности сохранения окружающей среды, нельзя добиться правильного взаимодействия ребёнка с окружающей средой. Это

определение подчеркивает не только осознание ценности природы, но и практическую готовность ребёнка участвовать в сохранении природы. Оно также учитывает важность проектной деятельности, как одного из способов активации личных экологических установок и знаний через действия.

Можно выделить основные элементы бережливого отношения к природе, которые необходимо учитывать в процессе обучения, особенно при работе с младшими школьниками. Мы можем это сделать, изучив исследования ученых, таких как Винокурова Н.Ф., Кислова О.С., Гордеева Д.С. [5]. и Гордеев К.С[5]. и других. Надо отметить, что данные элементы взаимосвязаны и работают вместе, формируя системное представление о бережном отношении к природе у детей.

1. Когнитивный компонент

Включает знания о природе, экологических правилах поведения, представления о взаимосвязях в природной среде, осознание роли человека в сохранении окружающей среды. На этом уровне ребёнок усваивает базовые экологические понятия и начинает понимать последствия небрежного отношения к природе [8].

2. Эмоционально-ценностный компонент

Эмоциональный элемент бережного отношения к природе включает личностное восприятие окружающей среды, таких как, интерес, восхищение, сочувствие и заботу о природе [2]. У младших школьников данный компонент выражается в эмоциональном отклике на природу, в сопереживании растениям и животным, в желании защищать их от вредных воздействий. Этот компонент основывается на чувствах ребёнка, которые стимулируют стремление к экологически ответственному поведению. Эмоциональное вовлечение детей в природу способствует формированию ценностных

ориентиров, таких как забота и ответственность за её сохранение. Важно отметить, что без этого компонента любое поведение по отношению к природе будет носить механистический характер и не будет устойчивым в долгосрочной перспективе [8].

3. Поведенческий (деятельностный) компонент

Этот компонент проявляется в практических действиях, таких как участие в экологических акциях, соблюдение правил поведения в природе, выполнение экологических поручений и участие в школьных экологических проектах. Здесь важную роль играет именно деятельностная сторона, через которую ребёнок применяет экологические знания и реализует личностные ценности на практике. Процесс практической деятельности позволяет ребенку не только научиться заботиться о природе, но и почувствовать ответственность за её сохранение, что формирует у него привычку действовать с учетом экологических факторов [8].

Проектная деятельность как метод обучения широко используется в педагогике для передачи детям знаний, практических навыков и ценностей, а также для формирования у них бережного отношения к природе. Этот подход объединяет исследовательскую работу, активное участие детей в разработке и реализации проекта и позволяет интегрировать различные элементы экологического воспитания. Важно отметить, что проектная деятельность не только помогает детям узнать о природе, но и помогает им чувствовать ответственность за нее и активно воздействовать на ее сохранение и восстановление.

Особенности проектной деятельности в воспитании бережного отношения к природе заключаются в том, что она направлена на активное вовлечение детей в процессы, связанные с природоохранной деятельностью. Работы Т.А. Ладыженской [7] и В.Г. Нечаевой [11] показывают, что включение детей в проекты, направленные на охрану окружающей среды,

позволяет не только углубить знания о природе, но и развить у школьников такие качества, как эмпатия, забота о растениях и животных, а также активную позицию в решении экологических проблем.

Проектная деятельность должна быть структурирована в несколько этапов и способствовать развитию различных элементов бережного отношения к окружающей среде [6].

В первую очередь необходимо провести исследовательскую работу. В ходе этого дети изучают различные проблемы окружающей среды, такие как загрязнение воздуха, воды, вырубка лесов и другие. Важно отметить, что этот этап способствует развитию когнитивного компонента, поскольку дети узнают о природе, ее проблемах, экологических процессах и их взаимосвязях.

Второй этап связан с разработкой и планированием действий, направленных на решение выявленных экологических проблем. Этот этап развивает у четвероклассников не только аналитическое мышление, но и эмоционально-ценностную составляющую. Дети начинают осознавать важность заботы о природе. Как отмечает Н.П. Богданова [3], этот этап способствует воспитанию устойчивой мотивации к экологически ответственному поведению.

Дети начинают применять свои знания на последнем этапе проектной деятельности, реализации и оценки. Например, они могут участвовать в приборке территорий, сажать растения или создавать экологические проекты для школ. На этом этапе дети начинают осознанно и активно защищать окружающую среду, что способствует развитию поведенческого компонента. Опыт показывает, что именно на этом этапе проектной деятельности дети учат друг друга, делятся своими знаниями и навыками, что приводит к коллективной экологической ответственности.

Экологическое воспитание в начальной школе должно опираться на интеграцию знаний, формирование эмоционально-ценностного отношения к природе и развитие практических навыков природоохранного поведения. В рамках исследования, проведенного на базе МБОУ «СОШ с УИОП №66»

города Кирова, была организована проектная деятельность с участием учащихся 4-х классов.

Методика исследования включала:

- наблюдение за деятельностью учащихся;
- анкетирование и опрос;
- применение методик Л.В. Моисеевой и Т.А. Серебряковой для диагностики уровня сформированности бережного отношения к природе;
- анализ продуктов проектной деятельности.

В исследовании приняли участие 48 обучающихся двух четвёртых классов. Один из них был определён как экспериментальный – 25 человек, второй — контрольный- 23 ученика. Обучение в обоих классах осуществляется по основной общеобразовательной программе «Школа России». Цель исследования – выявить уровень сформированности бережного отношения к природе у четвероклассников в процессе проектной деятельности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- Анализ теоретических источников — изучение научно-методической литературы по проблеме экологического воспитания младших школьников, особенностей проектной деятельности и формирования бережного отношения к природе;
- Педагогическое наблюдение — основной метод, позволивший изучить особенности поведения детей в реальных условиях учебной и внеучебной деятельности;
- Диагностические методики — методика Л.В. Моисеевой и Т.А. Серебряковой для диагностики сформированности компонентов бережного отношения к природе (когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого);
- Анализ продуктов проектной деятельности — исследование выполненных учащимися проектов природоохранной направленности.

Для изучения поведения учащихся применялась специально разработанная карта наблюдения, фиксирующая проявления бережного отношения к природе по следующим критериям:

- Когнитивный компонент — осведомлённость о правилах бережного отношения к природе, знание экологических норм;
- Эмоционально-ценностный компонент — проявление заботы о природе, эмоциональная отзывчивость при обсуждении экологических вопросов;
- Поведенческий компонент — практическое участие в природоохранных мероприятиях, соблюдение норм поведения в природе.

Наблюдение велось на уроках окружающего мира, во внеурочной деятельности и в процессе реализации экологических проектов. В ходе наблюдения фиксировались факты, иллюстрирующие бережное или безответственное отношение детей к природе.

Для повышения объективности результатов использовалась комбинированная форма наблюдения:

- Свободное наблюдение — в естественной для детей среде;
- Целенаправленное наблюдение — при реализации конкретных заданий в рамках проекта.

Также были проведены индивидуальные беседы с учащимися с целью уточнения их отношения к природе и осознанности экологических поступков.

Исследование проходило в три этапа:

- Констатирующий этап — проведение первичного наблюдения и диагностики уровня сформированности бережного отношения к природе у учащихся.
- Формирующий этап — организация и реализация экологических проектов, направленных на развитие компонентов бережного отношения к природе.
- Контрольный этап — повторное наблюдение, анализ изменений в поведении учащихся, сравнительный анализ данных.

Для диагностики уровня сформированности бережного отношения к природе у учащихся 4-х классов были использованы две взаимодополняющие методики: методика Л.В. Моисеевой [9] и методика Т.А. Серебряковой [13]. Их применение позволило получить объективные данные о сформированности экологической культуры младших школьников.

Методика Л.В. Моисеевой направлена на выявление уровня осознания детьми норм экологического поведения через анализ ситуаций, представленных в иллюстрированной форме.

В ходе исследования каждому ученику я предложила индивидуальный набор карточек с изображением различных ситуаций взаимодействия человека с природой. Например, на одной карточке были изображены два варианта поведения: один ребёнок бережно поливает цветок, другой — ломает ветку дерева. Задачей школьника было выбрать тот вариант, который, по его мнению, является правильным.

Проведение методики включало следующие этапы:

- Инструктаж учащихся: краткое объяснение задания и порядка работы с карточками.
- Индивидуальная работа: каждый ученик работал самостоятельно, без подсказок.
- Фиксация ответов: результаты выбора заносились в диагностический лист (см.приложение Г).

Оценивание проводилось по следующей шкале:

2 балла — за экологически правильное поведение;

1 балл — за нейтральное поведение;

0 баллов — за неправильное с точки зрения норм экологической культуры.

Максимально возможная сумма баллов за все ситуации составляла 10. В зависимости от количества набранных баллов определялся уровень сформированности бережного отношения к природе.

Проанализировав результаты первоначальной диагностики по методике Л.В. Моисеевой нами было выявлено, что в экспериментальном классе высокий уровень сформированности бережного отношения к природе продемонстрировали 6 учеников (24%), средний – 10 человек (40%), низкий – 9 человек (36%). В контрольном классе высокий уровень показали 6 человек (26%), средний – 10 человек (44%), низкий – 8 человек (36%)

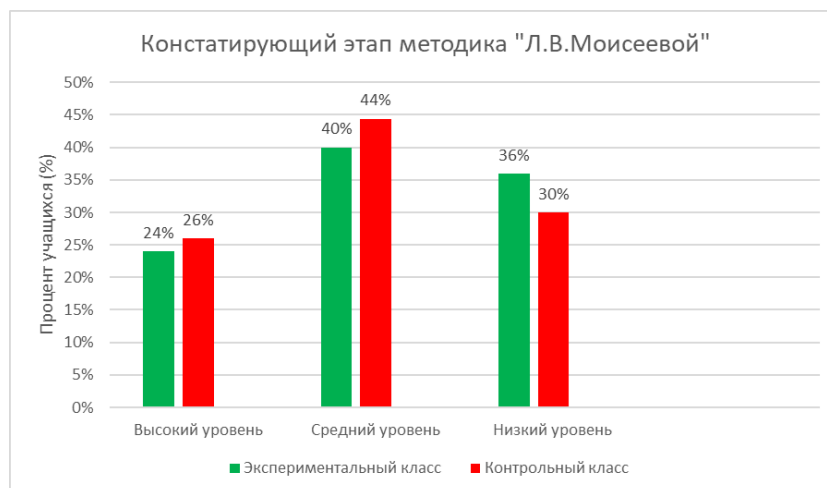


Рисунок 1 – Первоначальный уровень развития бережного отношения к природе у четвероклассников в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента по методике Л.В. Моисеевой

Методика Т.А. Серебряковой была направлена на изучение особенностей суждений младших школьников по поводу конкретных экологических проблемных ситуаций.

На этом этапе исследования я предложила учащимся текстовые описания трёх жизненных ситуаций, связанных с воздействием человека на природу (например, "Дети нашли на полянке гнездо птицы" или "Ребята решили устроить костёр в лесу"). После прочтения каждой ситуации школьникам необходимо было:

- Выбрать один из предложенных вариантов поведения;
- Или предложить собственное решение проблемы.

Проведение методики включало:

- Озвучивание ситуации вслух учителем с возможностью индивидуального повторного чтения;
- Выбор ответа без давления со стороны одноклассников или взрослых;
- Фиксацию выбранного варианта или свободную запись ответа.

Критерии оценки ответов:

3 балла — осознанное, экологически правильное поведение;

2 балла — нейтральное поведение при понимании сути экологической проблемы;

1 балл — потребительское или пассивное поведение;

0 баллов — поведение, наносящее вред природе.

Максимальная сумма баллов за все задания составляла 15. Итоговые баллы позволяли установить уровень экологической ответственности учащихся.

Работа организовывалась в следующих условиях:

- Индивидуальное выполнение заданий;
- Строгое соблюдение условий добровольности участия;
- Отсутствие давления или подсказок со стороны учителя или сверстников;
- Прозрачная система подсчёта баллов.

По результатам методики Т.А. Серебряковой в экспериментальном классе высокий уровень показали 7 человек (28%), средний – 14 человек (56%), низкий – 4 человека (16%). В контрольном классе высокий уровень – у 6 человек (26%), средний – у 13 человек (56%), низкий – у 9 человек (38%)

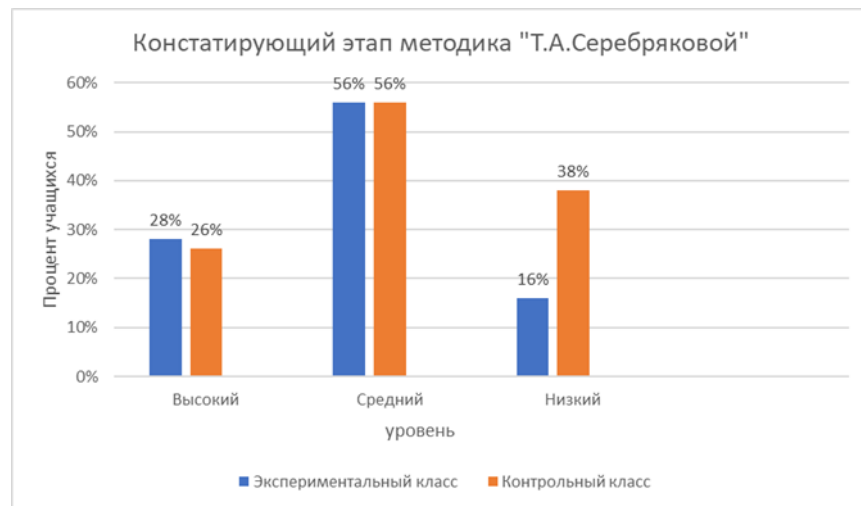


Рисунок 2 – Первоначальный уровень развития бережного отношения к природе у четвероклассников в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента по методике Т.А. Серебряковой

Как показывает диаграмма, разница между результатами обеих групп незначительна. В основном обучающиеся показали средний уровни развития бережного отношения к природе. Это стало основанием для формирующего этапа эксперимента.

Нами был разработан проект «Птичья столовая», направленный на воспитание у четвероклассников бережного отношения к природе.

Проект включал практическую деятельность, исследовательские задачи и творческие элементы, что способствовало активному вовлечению детей в процесс обучения и воспитания бережного отношения к природе.

Основной целью проекта было развитие у учащихся бережного отношения к природным ресурсам и их обитателям, а также повышение осведомленности о значении птиц в экосистеме. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Ознакомить учащихся с видами птиц, обитающими в регионе, их особенностями и проблемами, с которыми они сталкиваются в зимний период.
- Научить детей изготавливать кормушки для птиц и организовывать кормление.

- Развить у школьников навыки наблюдения за природой и ведения дневников экологических наблюдений.
- Провести акцию по кормлению птиц в школьном дворе и прилегающих территориях.

В ходе формирующего этапа было реализовано несколько учебных мини-проектов, направленных на воспитание экологической культуры. В процессе работы над проектами дети обучались наблюдать за природными объектами, выявлять экологические проблемы в своей местности и разрабатывать пути их решения. Работа сопровождалась экскурсиями, практическими заданиями и групповыми обсуждениями.

В ходе работы многие учащиеся каждую перемену и время после уроков проводили в библиотеке с целью получения информации о видах птиц, их повадках, особенностях. Не остались в стороне и родители. Спрашивали, что конкретно нужно сделать и можно ли помочь ребёнку.

К концу первой недели многие группы определились с материалом для изготовления кормушек, нашли информацию о птицах, начали заполнять дневники наблюдений, отметили, с какими трудностями сталкиваются птицы в зимний и весенний периоды.

Учащиеся разделились на группы и создали кормушки для птиц из доступных материалов: пластиковых бутылок, дерева, картона. В процессе работы дети не только научились изготавливать кормушки, но и проявили творческий подход, декорируя их природными материалами.

На этапе размещения кормушек, школьники разместили их на территории школы и в окрестных парках. Также был проведен урок по правильному размещению кормушек, чтобы они не мешали людям и животным.

На этапе наблюдения учащиеся в течение зимнего периода регулярно наблюдали за птицами, прилетающими к кормушкам. Ведя дневники наблюдений, дети фиксировали, какие виды птиц были замечены, сколько времени они проводят у кормушки, что едят. Эти наблюдения стали важной

частью проекта и способствовали развитию экологической осведомлённости у школьников.

Для оценки эффективности работы, проведённой нами на формирующем этапе, мы провели повторную диагностику уровня воспитания бережного отношения к природе у четвероклассников.

Результаты повторной диагностики по методике Л.В. Моисеевой показали, что в экспериментальном классе высокий уровень сформированности бережного отношения к природе продемонстрировали 15 учеников (60%), средний – 8 человек (30%), низкий – 2 человека (10%). В контрольном классе высокий уровень показали 5 человек (20%), средний – 11 человек (49%), низкий – 7 человек (31%)



Рисунок 3 – Результаты диагностики Л.В. Моисеевой в экспериментальном и контрольных классах на контрольном этапе

По результатам методики Т.А. Серебряковой в экспериментальном классе высокий уровень показали 13 человек (51%), средний – 9 человек (37%), низкий – 3 человека (12%). В контрольном классе высокий уровень – у 4 человек (17%), средний – у 14 человек (59%), низкий – у 5 человек (24%).

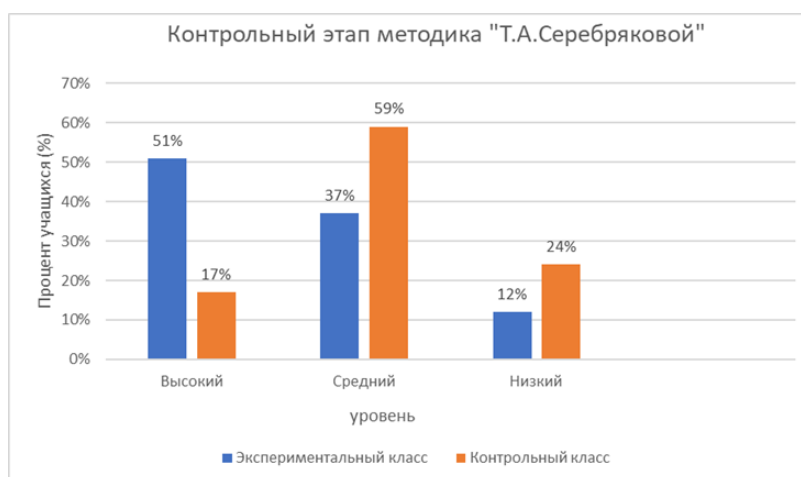


Рисунок 4 – Результаты диагностики Т.А. Серебряковой в экспериментальном и контрольных классах на констатирующем этапе

Проведя сравнительный анализ контрольного и экспериментального этапов, мы убедились, что проектная деятельность даёт более выраженные результаты в воспитании бережного отношения к природе по сравнению с традиционными методами обучения. Экспериментальная группа, вовлечённая в проект, продемонстрировала более высокие показатели в уровне экологической осведомлённости и активности в экологической деятельности.

Важно отметить, что использование практической деятельности, такой как изготовление кормушек для птиц и наблюдения за ними, способствовало не только повышению знаний, но и активному вовлечению школьников в процесс охраны природы. Это демонстрирует важность включения элементов практической работы в экологическое воспитание младших школьников.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что учащиеся, принявшие участие в проекте, стали более осознанно относиться к экологии и её проблемам, активно обсуждали темы охраны природы и начали проявлять инициативу в проектной деятельности. Это свидетельствует о том, что проектная методика способствует формированию более глубокого и долгосрочного отношения к природе у детей. Многие учащиеся отметили, что хотели бы и во внеурочное время помогать природе, следить за чистотой окружающей среды и помогать другим животным, не только птицам.

Полученные нами данные подтверждают высокую эффективность проектной методики в воспитании бережного отношения к природе у четвероклассников. Результаты эксперимента показывают, что проектная деятельность является важным инструментом для воспитания у детей ценностей экологической ответственности, что имеет долгосрочные позитивные последствия для их дальнейшего поведения в отношении окружающей среды.

Результаты исследования подтверждают эффективность проектной деятельности как средства формирования бережного отношения к природе у младших школьников. Проектная форма обучения способствует развитию познавательной активности, экологической культуры и личностной ответственности за сохранение окружающей среды. Представленный опыт может быть использован в практике начального образования как модель экологического воспитания.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. — М.: Просвещение, 2021. — URL: <https://fgos.ru>
2. Беляева Л.Г. Экологическая культура как компонент личностного развития школьников // Педагогика. — 2020. — № 4. — С. 55–60.
3. Богданова Н.П. Основы экологического образования. — СПб.: Питер, 2022. — 160 с.
4. Водовозова Е.Н. Воспитание детей младшего возраста. — М.: ЛЕНАНД, 2020. — 224 с.
5. Гордеева Д.С., Гордеев К.С. Проектная деятельность в системе экологического воспитания. — Казань: Изд-во КФУ, 2021. — 112 с.ль: ЯГПУ, 2022. — 132 с.

6. Кислова О.С. Экологическое воспитание младших школьников. — Ярославль: ЯГПУ, 2022. — 132 с.
7. Ладыженская Т.А. Методика проектной деятельности в начальной школе. — М.: Учитель, 2023. — 152 с.
8. Миронов А.В. Методика воспитания экологической культуры у детей. — СПб.: Лань, 2020. — 144 с.
9. Моисеева Л.В. Диагностика экологического сознания младших школьников // Начальная школа. — 2020. — № 10. — С. 47–51.
10. Монтессори М. Метод научной педагогики. — СПб.: Ювента, 2019. — 256 с.
11. Нечаева В.Г. Внеклассная работа по экологии. — М.: Учитель, 2021. — 104 с.
12. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании. — М.: Эксмо, 2021. — 384 с.
13. Серебрякова Т.А. Исследование формирования экологических установок у детей. — Ярославль: ЯГПУ, 2020. — 108 с.
14. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — М.: Просвещение, 2020. — 256 с.
15. Тихеева Е.И. Методика ознакомления детей с природой. — М.: Учпедгиз, 2021. — 196 с.
16. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. — М.: Педагогика, 2020. — 320 с.