

*Крылов Г.А.,
студент магистратуры
Советник директора по воспитательной работе,
учитель английского языка
Школа “Дмитровский”
Россия, г. Москва*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМЫ DUOLINGO

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие формирования лексических навыков у обучающихся начальных классов по английскому языку. Анализируется образовательно-интерактивный ресурс “Duolingo”. Указываются его инструменты, актуальность и использование в современных реалиях изучения языка.*

***Ключевые слова:** Обучение иностранным языкам, Duolingo, интерактивная платформа, интерактивное обучение, английский язык, начальные классы.*

***Abstract.** The article examines the concept of the formation of lexical skills in primary school students in English. The educational and interactive resource “Duolingo” is analyzed. Its tools, relevance and use in the modern realities of language learning are indicated.*

***Keywords:** Foreign language teaching, Duolingo, interactive platform, interactive learning, English, elementary classes.*

В последние десятилетия наблюдается значительный рост интереса к использованию цифровых технологий в образовательном процессе, что связано с развитием информационных технологий и изменением подходов к

обучению. В частности, начальная школа, как важный этап в образовательной системе, требует особого внимания к формированию базовых навыков, таких как лексические. Лексические навыки являются одной из основ для успешного овладения языком, так как они обеспечивают понимание и использование слов и выражений в различных контекстах. В условиях современного мира, где информация доступна в любом формате и в любое время, важно использовать инновационные подходы к обучению, которые могут сделать процесс более увлекательным и эффективным.

Одним из таких подходов является использование интерактивных платформ, таких как Duolingo, которые предлагают уникальные возможности для формирования лексических навыков у обучающихся начальной школы. Duolingo представляет собой образовательное приложение, которое использует игровые элементы и интерактивные задания для обучения языкам. Это позволяет не только сделать процесс обучения более интересным, но и способствует лучшему усвоению материала. Важно отметить, что геймификация, как методика обучения, играет ключевую роль в повышении мотивации и вовлеченности детей в учебный процесс. Игровые элементы, такие как баллы, уровни и награды, создают положительный эмоциональный фон, что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению лексических единиц.

Формирование лексических навыков у обучающихся начальной школы представляет собой важную составляющую их языкового развития. На начальном уровне обучения особенно актуально активное использование новых слов в различных контекстах, что позволяет детям эффективно общаться и делиться своими мыслями. В этом контексте использование интерактивной платформы Duolingo направлено на создание условий не только запоминания слов, но и их активного применения в речевой практике.

Первый аспект, который стоит отметить, — это значение определения понятий. Умение объяснять значения слов, а также работать со словарями разных типов позволяет ребенку не просто запоминать слова, но и осознанно

их использовать. Это умение активно формируется на платформе Duolingo, где каждое задание строится вокруг определенных лексических единиц и включает задания по их определению и использованию в различных контекстах. Дети получают возможность взаимодействовать с новыми словами, что существенно обогащает их словарный запас и развивает речевые навыки.

Не менее важным является развитие речевых умений. Занятия на платформе Duolingo позволяют интегрировать изучаемый лексический материал в речевые ситуации. Учащиеся могут участвовать в диалогах и выполнять задания, требующие использования синонимов и антонимов, что значительно улучшает их способность к речевому взаимодействию. Эти навыки не только способствуют успешному освоению языкового материала, но и формируют уверенность в своих силах.

Анализ ассоциативных связей также играет важную роль в процессе формирования лексических навыков. Умение устанавливать ассоциации и связи между словами, а также связывать их с личным опытом помогает детям глубже понять и запомнить новые лексические единицы. Duolingo использует различные типы визуальных и звуковых подсказок, которые способствуют более глубокому усвоению материала, поскольку каждый новый элемент языка становится связывающим звеном в общем понимании языка.

Интерактивная платформа Duolingo предлагает пользователям уникальные возможности для изучения иностранных языков, что делает её особенно эффективной для обучения школьников начального возраста. Одной из определяющих характеристик является геймификация обучения, которая применяется для повышения мотивации детей. Элементы игровых заданий, такие как уровни, очки и достижения, делают процесс обучения более интересным и увлекательным. Это способствует активизации интереса у обучающихся, что особенно важно на начальных этапах освоения языка.

Поэтапность в обучении играет ключевую роль. Duolingo организует уроки так, что задания постепенно усложняются, что дает возможность детям

развивать навыки уверенно, не испытывая излишнего стресса от непонимания материала. На начальном уровне дети получают базовые знания, а затем переходят к более сложным задачам, что помогает избежать перегрузки. Такой подход позволяет сохранить интерес к занятиям на протяжении длительного времени.

При этом регулярность занятий является важным аспектом. Платформа напоминает пользователям о необходимости ежедневной практики, что может стать хорошей привычкой для школьников. Систематическое выполнение заданий в Duolingo помогает укрепить уже усвоенные знания и способствует усвоению новых лексических единиц. Таким образом, дети могут формировать и развивать свои лексические навыки в удобном для себя режиме.

Геймификация в обучении, особенно в контексте иностранного языка, представляет собой интеграцию игровых элементов в процесс преподавания, что значительно увеличивает вовлеченность обучающихся. Этот подход позволит не только сделать занятия более интересными, но и повысить эффективность усвоения материала. Суть геймификации заключается в использовании таких игровых механик, как баллы, уровни, достижения и персонафикация. Эти элементы создают атмосферу соревнования и стремления к успеху, что особенно актуально для младших школьников.

Использование геймификации в преподавании иностранным языкам позволяет учитывать возрастающие потребности учащихся. Игровые компоненты делают обучение более интерактивным, поскольку они имеют устойчивую способность привлекать внимание детей. Исследования показывают, что такая методика способствует снижению уровня стресса у обучающихся, поскольку игровой формат минимизирует давление, сопровождающее традиционные экзамены или тесты. Важно помнить, что геймификация может быть адаптирована для разных возрастных групп, и механики игры могут использоваться в зависимости от уровня владения языком учеников.

Важно, чтобы процесс геймификации был тщательно продуман и соответствовал образовательным целям. Избегая чрезмерного акцента на игровом аспекте, преподаватели могут эффективно сочетать игровую затею с основными задачами обучения, сохраняя при этом фокус на педагогическом процессе. Нужно находить баланс между игрой и учебой, чтобы не отвлекать детей от полезной деятельности, а, наоборот, усиливать учебный процесс за счет игровых методик.

Анализ результатов формирования лексических навыков обучающимися начальной школы с помощью платформы Duolingo позволяет понять основные аспекты ее работы и результаты, которые могут быть достигнуты при помощи данного инструмента. Важнейшим элементом является методика обучения, которую предлагает Duolingo. Платформа основана на интерактивном и игровом подходе, что стимулирует интерес детей к изучению языка. Игровая форма изучения позволяет не только удерживать внимание, но и способствует лучшему запоминанию лексики через развлекательные механизмы. Например, пользователи вовлекаются в процесс через выполнение заданий, за которые получают награды и достижения, что мотивирует их к дальнейшему обучению.

Объем лексики, который могут усвоить ученики в процессе работы с Duolingo, значительно превышает минимальные требования, установленные образовательными стандартами. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), минимальный лексический минимум для обучающихся 4 класса составляет 478 слов. По данным курса «Английский для русскоязычных», пользователи могут освоить до 1397 лексических единиц. Это значительное количество лексики, особенно для начального обучения, когда дети только начинают осваивать иностранный язык. Возможность изучения слов в контексте различных ситуаций также позволяет создать и развить у детей представление о их практическом использовании.

Платформа Duolingo в последние годы значительно укрепила свои позиции на рынке образовательных технологий, в том числе в России. Она предлагает широкий выбор языковых курсов, что делает её особенно привлекательной для обучающихся различного возраста и уровня подготовки. Благодаря простоте интерфейса и большому количеству обучающих материалов, пользователи могут легко погрузиться в процесс обучения. Каждый курс включает в себя множество аспектов языка — от лексики до грамматики, что способствует формированию комплексных лексических навыков у детей.

Современные технологии, на которых основана платформа, позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ученика. Адаптивное обучение и тестирование, используемые в Duolingo, помогают пользователям заниматься в удобном для них темпе, что особенно важно для начальной школы, где уровень усвоения материала может варьироваться. Платформа активно развивает поддержку пользователей, что отражается в оперативности работы техподдержки и большом количестве доступных инструкций.

При внедрении Duolingo в процесс обучения лексике важно учитывать несколько аспектов, которые смогут значительно повысить его эффективность. Во-первых, рекомендуется разработать расписание, в котором будут четко указаны временные блоки для занятий. Создание привычки заниматься языком ежедневно способствует лучшему запоминанию и закреплению знаний.

Во-вторых, функционал повторения ранее изученных слов и фраз является одной из ключевых возможностей платформы. Это позволяет студентам уверенно осваивать лексику и не забывать материал, что особенно важно для детей, находящихся на начальном этапе изучения языка. Регулярное возвращение к пройденным упражнениям поможет укрепить навыки и самооценку обучающихся.

Стоит упомянуть о необходимости совмещения Duolingo с другими формами обучения. Например, просмотр фильмов на иностранном языке или чтение книг может обогатить словарный запас и развить навыки восприятия языка на слух. Это преобразует теоретические знания в практический опыт, что значительно увеличивает мотивацию и интерес к урокам.

В заключение можно подвести итоги, касающиеся формирования лексических навыков у обучающихся начальной школы с помощью интерактивной платформы Duolingo. В ходе исследования было выявлено, что использование данной платформы не только способствует более эффективному усвоению лексических единиц, но и делает процесс обучения более увлекательным и доступным для детей. Важно отметить, что в условиях современного образовательного процесса, где традиционные методы обучения часто уступают место инновационным технологиям, такие платформы, как Duolingo, становятся незаменимыми помощниками как для учителей, так и для учеников.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивная платформа Duolingo является эффективным инструментом для формирования лексических навыков у обучающихся начальной школы. Она не только способствует более быстрому и качественному усвоению материала, но и делает процесс обучения более увлекательным и доступным. Внедрение таких технологий в образовательный процесс открывает новые горизонты для учителей и учеников, позволяя адаптировать обучение к современным требованиям и интересам детей. Важно продолжать исследовать возможности, которые предоставляют интерактивные платформы, и активно внедрять их в практику, чтобы обеспечить качественное образование для будущих поколений.

Использованные источники

1. Rodríguez S. B., Valencia A. R. Optimization of the English learning with primary school children using Duolingo //Revista Boletín Redipe. – 2020. – Т. 9. – №. 4. – С. 232-249.
2. Suhendra N. N., Sari N. T. A., Wahyudin D. The Effect of Using the Duolingo Application on Elementary School Students' Mastery of English Vocabulary //Educational Studies and Research Journal. – 2024. – Т. 1. – №. 2. – С. 93-98.
3. Конобеев А. В. Английский язык в школе: ресурсы и средства для эффективных уроков в условиях обновленных ФГОС //Москва. – 2025.
4. Тихонова Ю. А. ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПОМОЩИ ПРИЛОЖЕНИЯ «DUOLINGO» //Рекомендовано к печати Ученым советом института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ Ответственный редактор: АИ Савенков. – 2021. – Т. 7. – №. 6. – С. 229.