

*Меметшаева З.Э.,
студент 5 курс, ГБОУВО «Крымский инженерно-
педагогический университет»,*

Россия, г. Симферополь

Болдырева В.Э.

*старший преподаватель, ГБОУВО «Крымский инженерно-
педагогический университет»,*

Россия, г. Симферополь

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности активного лексического запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, приведены результаты исследования предметного (номинативного), глагольного (атрибутивного) и прилагательного (предикативного) словаря в экспрессивной речи исследуемых детей, основные направления работы над формированием словарного запаса данной категории детей на занятиях по развитию речи.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, активный словарный запас, занятия по развитию речи.

Annotation. The article examines the features of the active lexical stock of older preschool children with mental retardation, presents the results of a study of the subject (nominative), verbal (attributive) and adjective (predicative) vocabulary in the expressive speech of the studied children, the main directions of work on the formation of the vocabulary of this category of children in speech development classes.

Key words: children with mental retardation, active vocabulary, speech development classes.

Процесс развития речи детей и обучение их родному языку на разных этапах дошкольного детства является важной задачей дошкольного учреждения. Среди основных задач развития речи детей дошкольного возраста выделяется уточнение и развитие словарного запаса. Под словарным запасом понимается – общий объем слов, которые знает и понимает человек (пассивный словарный запас), использует в письменной и устной речи (активный словарный запас). Чем больше количество слов, которые понимает и может объяснить каждый конкретный человек, тем выше его уровень речевого развития и культура речи в целом. Обогащение словаря положительно влияет и на развитие психических процессов, а значит и на успехи в обучении. Процесс обогащения словаря является важным процессом для речевого развития ребенка, развития мыслительных процессов, а также развития представлений об окружающем. Обогащение словаря у ребёнка происходит как в направлении предметной соотнесенности слова, так и в направлении развития значения. Обогащение словаря ребенка тесно связано с его психическим развитием и во многом определяется уровнем развития познавательной деятельности и сформированностью основных мыслительных процессов [1].

При задержке психического развития, по данным специальной литературы, имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормативным уровнем интеллектуального развития, однако их отличают сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных нарушений речи. В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют

слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки [2].

Нами было проведено исследование активного словарного запаса у детей с ЗПР. В эксперименте принимали участие 14 детей старшего дошкольного возраста.

На основе анализа специальной и психолого-педагогической литературы мы определили основные критерии и их показатели развития активного словарного запаса детей, подобрали методики диагностики. В качестве критериев выделили использование предметного (номинативного), глагольного (атрибутивного) и прилагательного (предикативного) словаря в экспрессивной речи исследуемых детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Оценка сформированности активного словарного запаса включала знание и использование в речи повседневных и редко употребляемых слов, знание обобщающих понятий, подбор синонимов и антонимов к различным частям речи, умение называть действия по предъявленному предмету и подбирать подходящие по значению слова-действия людей по профессиям, подбор определений к словам и употребление относительных прилагательных.

При диагностике были использованы в модифицированном виде методики обследования активного словаря у детей, описанные в работах В. М. Акименко, И. Д. Коненковой [3, 4]. На основе выделенных критериев и показателей были определены четыре уровня сформированности активного словарного запаса – высокий, достаточный, средний и низкий.

Обобщив все данные по определению уровней сформированности активного словарного запаса в ходе эксперимента, мы выяснили, что старшие дошкольники с ЗПР имеют, в основном, низкий и средний уровни развития активной лексики.

Речь детей отличалась недостаточностью обобщающих понятий, а также их смешением, часто демонстрировалось неточное употребление слов, замены их по семантическим признакам. Конкретные слова дети часто заменяли описанием ситуации или действия, допускали ошибки при употреблении некоторых общеупотребительных слов, употребляли слова в узком значении. У испытуемых детей с ЗПР наблюдались нарушения формирования синонимических и антонимических средств языка. Они испытывали значительные затруднения при подборе антонимов к редко употребляемым и малознакомым словам. При выполнении заданий на подбор синонимов часто не понимали инструкции. Их глагольный словарь значительно меньше по отношению к предметному словарю, что подтверждает снижение формирования предикативной функции.

Все это говорит о необходимости систематической и целенаправленной деятельности по развитию активного словаря детей с ЗПР. Формирование лексического запаса понимается как процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и умения использовать их в конкретных условиях общения. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что овладение словарем занимает ведущее место в общей системе работы по речевому развитию детей и является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

Занятия по развитию речи представляют собой важный инструмент для развития словарного запаса, количественного и качественного накопления слов и улучшения общей коммуникативной компетенции детей с ЗПР. Эти занятия становятся ключевым элементом в процессе развития лексического строя и улучшения социальных навыков у детей. Они предоставляют возможность дошкольникам изучать новые слова, учиться использовать их в конкретных условиях общения.

Тематическое планирование занятий по развитию речи должно выстраиваться по лексическим темам, предусмотренным программой обучения детей с ЗПР. Основные направления работы по развитию активного словарного запаса дошкольников включают формирование и обогащение предметного словаря, развитие умения ориентироваться на признаки объектов, обучение детей правильно называть предметы, их отдельные части, качества, признаки, действия. По каждой лексической теме необходимо систематизировать предметный, глагольный и словарь признаков, антонимы и синонимы, родственные слова, используемые детьми на занятиях. Учитывая ведущую деятельность детей дошкольного возраста, на всех занятиях должны применяться словесные игры, которые не только приучают детей самостоятельно использовать имеющиеся знания, активизировать речь, но и развивают у них познавательные интересы, различные стороны процесса мышления.

Развитие и обогащение активного лексического запаса детей с ЗПР происходит в ходе целенаправленной и систематической деятельности по развитию речи в процессе количественного и качественного накопления слов, формирования умения использовать их в конкретных условиях общения.

Использованные источники

1. Волкова, Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2006. – 680 с.
2. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 304 с.

3. Акименко, В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 45 с.
4. Коненкова, И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 80 с.