

*Зеленцова Алина Сергеевна,
Магистрантка 2 курса,
Институт иностранных языков,
Московский городской педагогический университет
г. Москва, Россия*

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ В СТАРШИХ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ: ОПЫТ РОССИИ И ИСПАНИИ

***Аннотация.** Групповая работа рассматривается как важный метод обучения лексике в профильных классах старшей школы в условиях ориентации образования на развитие коммуникативных навыков. В статье проанализированы теоретические основы применения групповой формы обучения в России и Испании, а также проведен сравнительный анализ методик преподавания лексики учащимся старших классов, специализирующихся на изучении языков. Приведены конкретные примеры использования групповой работы при обучении лексическому материалу, показывающие эффективность подхода.*

***Ключевые слова:** групповая работа; обучение лексике; старшие классы; профильное обучение; коммуникативная компетенция.*

***Abstract.** Group work is considered as an important method of teaching vocabulary in specialized high school classes in conditions of orientation of education towards the development of communication skills. The article analyzes the theoretical foundations of the use of group learning in Russia and Spain, as well as a comparative analysis of methods of teaching vocabulary to high school students specializing in language learning. Specific examples of the use of group work in teaching lexical material are given, showing the effectiveness of the approach.*

***Keywords:** group work; vocabulary teaching; upper secondary; specialized classes; communicative competence.*

В современном иноязычном образовании все большее значение придается развитию словарного запаса учащихся, поскольку лексическая компетенция признана ключевой составляющей коммуникативной компетенции [2, с. 35]. Если ранее приоритет отдавался грамматике, то сегодня роль обучения лексике существенно возросла, особенно в старших классах, где учащиеся достигают высокого уровня владения языком [3, с. 61]. Меняются и подходы к организации учебного процесса: на смену преимущественно фронтальным и индивидуальным формам работы приходит интерактивное обучение, основанное на сотрудничестве учащихся [2, с. 58]. Групповая работа, будучи одной из форм кооперативного обучения, привлекает внимание методистов как эффективное средство активизации познавательной деятельности и повышения мотивации школьников [1, с. 52].

И актуальность обращения к опыту России и Испании объясняется тем, что обе страны в последние годы внедряют в практику образования инновационные методики, ориентированные на коммуникативный подход и работу в группах [4, с. 65]. В российских школах согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам по иностранным языкам предусматривается использование интерактивных и групповых форм работы [2, с. 102]. В Испании метод *aprendizaje cooperativo* (кооперативное обучение) получил широкое распространение как ответ на вызовы XXI в. в образовании [5, с. 181].

Цель данной статьи – исследовать теоретическую базу методики групповой работы в России и Испании, сравнить подходы к обучению лексике в старших профильных классах [3, с. 61].

В отечественной педагогике групповая (коллективная) форма учебной деятельности имеет прочные теоретические корни, уходящие к работам Л. С. Выготского о роли социального взаимодействия в обучении. В советский

и постсоветский период разрабатывались подходы к групповой учебной деятельности (М. И. Дьяченко и др.), однако по-настоящему массовое распространение групповые методы получили с переходом к коммуникативно-ориентированному обучению иностранным языкам [2, с. 18]. Методисты указывают, что использование групповой формы работы при изучении языка обосновано вескими педагогическими аргументами [1, с. 55]. Так, О. Н. Стогниева отмечает, что групповая работа создает условия для увеличения речевой активности учащихся, индивидуализации обучения, формирования благоприятного эмоционального климата и роста мотивации к изучению языка [1, с. 52]. Более того, появились и психолингвистические объяснения ее эффективности: совместная деятельность учащихся рассматривается как средство создания языковой среды, приближенной к естественной, что отчасти компенсирует ограниченность общения с носителями языка [2, с. 47].

Российские стандарты образования (ФГОС-ы) прямо или косвенно стимулируют применение групповых методов, поскольку в центре внимания находится развитие коммуникативной компетенции учащихся [2, с. 94]. Групповая форма организации учебного процесса соответствует компетентностному подходу, требующему активного включения ученика в деятельность [1, с. 51]. Методисты рекомендуют использовать малые группы и пары на уроках иностранного языка уже многие годы [3, с. 62].

В частности, выделяются по крайней мере пять основных педагогических аргументов в пользу группового обучения иностранному языку: оно увеличивает время говорения учащихся, улучшает качество речевой продукции, позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение, создает положительный эмоциональный фон и повышает мотивацию к изучению языка [1, с. 53].

В Испании идеи кооперативного обучения (*aprendizaje cooperativo*) получили развитие под влиянием как глобальных исследований (работы Д. Джонсона, Р. Джонсона, Э. Холубека и др.), так и внутренних потребностей

школы, связанных с разнородностью состава учащихся и необходимостью их вовлечения [5, с. 182]. Кооперативное обучение определяется испанскими исследователями как «особый подход, затрагивающий все элементы образовательного процесса и основанный на работе учащихся в малых группах ради общей учебной цели» [4, с. 59].

Подчеркивается, что при правильной организации (создании гетерогенных групп, распределении ролей, установлении позитивной взаимозависимости и индивидуальной ответственности) групповое обучение становится эффективным инструментом [5, с. 186]. Согласно С. М. Асорин Абельян, «el aprendizaje cooperativo» зарекомендовал себя как успешная образовательная практика последних десятилетий и рассматривается как средство решения многих педагогических задач, включая обеспечение равных возможностей для всех учеников и повышение качества усвоения материала (теоретические основы данного подхода базируются на концепциях Ж. Пиаже о когнитивном развитии и Л. С. Выготского о значении социальной интеракции, перенесенных на практику работы в группе) [5, с. 189].

В российских школах в старших профильных (углубленного изучения языка) классах изучение лексики традиционно включает ознакомление с новыми словами (через перевод, определение или наглядность), тренировку употребления в упражнениях и дальнейшую актуализацию в речи – в устной или письменной форме [2, с. 56].

Исторически в отечественной методике акцент делался на систематическое усвоение определенного набора слов (тематика урока, список обязательных слов), часто с опорой на родной язык и механическое запоминание. Однако в настоящее время подход несколько изменился: все больше внимания уделяется семантизации лексики в контексте, ее активному применению, а также стратегиям обогащения словарного запаса [1, с. 52].

Учащиеся старших классов, как правило, уже обладают базовой лексической базой, поэтому задача учителя – развить у них лексические навыки на более продвинутом уровне: освоение фразеологизмов, синонимии,

словообразовательных моделей, стилистических оттенков и т. д. На первый план выходит потребность практиковать лексику в разнообразных коммуникативных ситуациях, что затруднительно достичь лишь индивидуальной работой [2, с. 78].

Групповая работа интегрирована в уроки английского (или другого иностранного) языка в старшей школе через разнообразные формы (обсуждения, проекты, ролевые игры, анализ текстов в группах и др.) [6]. Например, при обучении тематической лексике (скажем, по теме «Экология») учитель может организовать дискуссию в малых группах для обсуждения экологических проблем. В данном случае групповая дискуссия позволяет задействовать всю изучаемую лексику – каждый из участников вносит свой вклад, употребляя те или иные новые слова в речи [2, с. 104].

И, конечно, мы должны отметить, что традиционно (по крайней мере с введения ЕГЭ) российские школы ориентированы на подготовку к выпускным экзаменам, поэтому учителя стремятся сочетать инновационные методы с требованиями программы [3, с. 62]. Тем не менее, даже в условиях подготовки к экзамену по иностранному языку, групповые задания (например, совместное обсуждение текста, проектная работа по созданию словаря терминов и пр.) могут эффективно обогатить словарный запас учащихся и научить их применять лексику в ситуации общения [1, с. 55].

В испанских школах старшей ступени (аналог *Bachillerato*, 16–18 лет) преподавание лексики иностранного языка (чаще всего английского, но также французского, немецкого и др.) также развивается в русле коммуникативной методики [4, с. 64].

Испания, будучи страной ЕС, следует рекомендациям Общей европейской рамки компетенций (CEFR), где лексическая компетенция четко выделяется [5, с. 187]. В классах широко используются подходы, ориентированные на учащегося: метод проектов, задачи (*task-based learning*) и кооперативное обучение – иными словами, учащиеся часто учат новые слова не списком, а через деятельность – чтение и обсуждение актуальных текстов,

игровые методы, творческие задания [4, с. 66]. Например, распространена практика работы в малых группах над проектами – ученики исследуют какую-либо тему и готовят совместную презентацию, попутно изучая и активно употребляя новую лексику по теме [5, с. 190].

Также популярны кооперативные игры и задания на лексику: составление всеми членами группы общего словарного плаката (mind map) по новой теме, коллективное сочинение рассказа с использованием определенного набора слов, «история по кругу» (каждый по очереди добавляет предложение с новым словом) и т. п. [4, с. 69].

Отличительной чертой испанского опыта является систематическое включение методов сотрудничества в учебные программы и наличие методических разработок по этой теме [5, с. 193]. Например, в некоторых испанских школах применяются структуры кооперативного обучения по Спенсеру Кагану (Spencer Kagan) – специальные техники для работы в группах, такие как «Piensa – Empareja – Comparte» (Think – Pair – Share), и др. С точки зрения учителя, это позволяет целенаправленно обучать лексике: учащиеся сначала индивидуально вспоминают или выписывают знакомые слова по теме, потом в паре сравнивают списки, а затем группа в целом составляет максимально полный глоссарий новой темы, обсуждая значения слов [4, с. 61].

Еще одно отличие – использование технологий. В Испании, как и в многих европейских странах, в старших классах активно задействуют цифровые инструменты: совместные онлайн-словари, клауд-сервисы для совместного создания проектов, что дополняет классическую групповую работу [5, с. 192]. Российская школа также движется в этом направлении (по крайней мере до недавнего времени, так как с 2024 г. запрещены любые технические средства, в т. ч. телефоны на уроках как для педагога, так и для учащихся), но в испанской практике интеграция ИКТ в групповое обучение лексике началась ранее [6].

Мы видим, что и в России, и в Испании главная цель – научить учащихся активно владеть лексикой в реальных коммуникативных ситуациях. Групповая работа служит этому, позволяет создать приближенные к жизни условия общения [2, с. 85].

Различия же во многом обусловлены традициями и ресурсами: в России классно-урочная система традиционно более учитель-ориентирована, внедрение групповой работы требует преодоления определенных стереотипов (например, что «шум на уроке = отсутствие дисциплины»). Испанские педагоги более привыкли к идее, что на уроке языков ученики должны говорить друг с другом, поэтому групповая активность воспринимается естественно [1, с. 56].

Однако в целом методики обеих стран эволюционируют в сторону большего использования кооперативных техник при обучении лексике, учитывая их педагогическую ценность [5, с. 193].

Рассмотрим несколько примеров.

1. Групповая дискуссия с целевым словарем – учитель заранее вводит новую лексику по теме (например, «Technology and Society»). После этапа ознакомления со значением слов ученики делятся на группы по 4–5 человек и получают дискуссионный вопрос, связанный с темой (например, «Влияние гаджетов на живое общение»). Задача каждой группы – обсудить вопрос, и использовать в речи как можно больше новых слов (список слов виден на доске или карточках) – обсуждая проблему, учащиеся вынуждены применять новую лексику для выражения своих мыслей. После обсуждения каждая группа может поделиться основными выводами, а учитель подводит итог, корректирует при необходимости употребление слов. Помимо сугубо лексической цели (закрепление новых единиц), старшеклассники учатся формулировать и отстаивать мнение, слушать собеседников – навыки, важные для профильного уровня обучения [2, с. 96].

2. Метод «Мозговой штурм» для повторения лексики – эффективный способ актуализировать пройденную лексику или собрать лексику по новой

теме на начальном этапе. Перед изучением новой темы учитель дает задание группам: за 3–5 минут выписать как можно больше слов, связанных, скажем, с темой «Health and Medicine», которые они уже знают. Учащиеся активно генерируют слова, вспоминают, обсуждают в группе. Затем результаты обсуждаются с классом – каждая группа называет свои слова, происходит дополнение списка. Таким образом, еще до введения нового материала актуализируется имеющийся лексический багаж. Мозговой штурм также используется и после изучения темы для систематизации: группы записывают все новые слова, изученные за урок или серию уроков, а затем, обменявшись, проверяют друг друга, не упустили ли какие-то элементы [6].

3. Ролевая игра в командах – для старшеклассников можно предложить сложные ролевые игры, требующие богатого словарного запаса. Например, игра «Конференция»: класс разделяется на группы-«команды», каждая представляет экспертную группу на международной конференции (по теме «Climate Change» или иной актуальной теме). Учитель раздает ролевые карты: в каждой группе есть, к примеру, учёный, журналист, эколог, бизнесмен – у каждого своя позиция. Группы готовятся: читают краткую информацию по своей роли (текст с новой лексикой по теме), обсуждают внутри команды свою стратегию выступления. Затем начинается сама «конференция»: представители от групп выступают, далее следует общая дискуссия. В ходе подготовки группы активно работают с лексикой: обсуждают значения новых терминов, ищут нужные слова, совместно составляют тексты выступлений. В игре учащиеся мотивированы не просто выучить слова, а использовать их для достижения коммуникативной цели – убедить оппонентов, презентовать свою позицию [4, с. 63]. Групповая подготовка снижает стресс от публичного выступления, так как учащиеся чувствуют поддержку команды, распределяют обязанности (кто какое слово возьмет на себя раскрыть, объяснить).

4. Кооперативное обучение лексики по методу «Jigsaw» (мозаика) – метод предполагает, что каждая группа учит свою часть материала, а затем обучает остальных. Применительно к лексике это может выглядеть так: тема

«Art Styles» разделяется на 4 подтемы (например, Renaissance, Modernism, Impressionism, Surrealism). Класс разбивается на 4 «экспертные» группы, и каждой дается текст с описанием своего стиля и списком новой лексики по нему. Группы работают отдельно: переводят и обсуждают текст, уточняют значения слов (внутригрупповое сотрудничество: учащиеся объясняют друг другу непонятные слова, используют словари). Затем формируются новые смешанные группы, в каждой по одному «эксперту» из предыдущих групп. Теперь задача каждого – рассказать остальным о своем стиле, объяснив ключевые понятия и слова [4, с. 57].

Через приведенные выше примеры мы видим, что групповые методы могут быть гибко встроены в уроки лексики. Учитель берет на себя роль организатора и фасилитатора: дает четкие задачи группам, обеспечивает необходимый языковой материал, контролирует время и затем подводит итоги, корректируя ошибки. Учащиеся же находятся в позиции активных субъектов обучения, совместно конструирующих знание [3, с. 62].

Подводя итог вышесказанному, групповая работа как метод обучения лексике в старших профильных классах зарекомендовала себя как эффективный и современный подход, соответствующий задачам формирования коммуникативно компетентной личности.

В обеих странах метод опирается на сходные психолого-педагогические основы: идеи сотрудничества, активной познавательной деятельности, учёта личностных потребностей учащихся. Накоплен позитивный опыт внедрения групповых технологий при обучении иностранным языкам, в том числе лексическому аспекту речи [1, с. 51–52].

И, несмотря на различия в образовательных традициях, российские и испанские педагоги используют сходный набор приемов: дискуссии, проекты, игровые и ролевые упражнения в группах – все это служит активизации словаря учащихся [4, с. 66–67]. Преимущества очевидны: рост мотивации, увеличение речевой активности, развитие навыков общения и сотрудничества, более глубокое понимание лексического материала [5, с. 193]. Выявленные

трудности (необходимость методической подготовки учителя, организация работы, контроль участия всех учащихся) могут быть устранены посредством тщательного планирования и постепенного приучения класса к новому формату работы [6].

Список литературы

1. Стогниева О. Н. Эффективность групповой работы в обучении говорению на иностранном языке: педагогическое и психолингвистическое обоснование // Непрерывное педагогическое образование. – 2014. – №11. – С. 51–57.
2. Першутин С. В. Методика обучения старших школьников эмотивной лексики на уроках английского языка: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. – 212 с.
3. Shokirova Sh. A., Sattarova S. N. Using Some Methods in Teaching Vocabulary in Russian // Journal of Pedagogical Inventions and Practices. – 2021. – Vol. 3. – P. 61–62.
4. García Jerez P., Masid Blanco O., Santana Rollán M. E. El aprendizaje cooperativo en la enseñanza explícita del léxico extranjero: un estudio cuasi-experimental con hablantes de alemán // Sintagma. – 2020. – Vol. 32. – P. 57–70.
5. Azorín Abellán C. M. El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas // Perfiles Educativos. – 2018. – Vol. 40, №161. – P. 181–194.
6. Skyteach (Э. Мунтян). Работа в группах для улучшения взаимоотношений в классе // Skyteach: портал для учителей – 13.03.2021.