

*Аппазова Л.А., студент 5 курса,  
ГБОУВО «Крымский инженерно-  
педагогический университет»,*

*Россия, г. Симферополь*

*Болдырева В.Э., старший преподаватель,*

*ГБОУВО «Крымский инженерно-педагогический университет»,*

*Россия, г. Симферополь*

## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности формирования социально-бытовых навыков у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью, раскрывается роль игры, как эффективного и действенного инструмента в развитии социальных и бытовых умений и навыков дошкольников с интеллектуальными нарушениями

*Ключевые слова:* дети с умственной отсталостью, социально-бытовые навыки, игровая деятельность.

*Annotation.* The article examines the features of the formation of social and household skills in older preschool children with mental retardation, reveals the role of play as an effective and effective tool in the development of social and household skills of preschoolers with intellectual disabilities.

*Key words:* children with intellectual disabilities, social and household skills, play activities.

Социально-бытовые навыки – это совокупность специфических навыков, вменяемых обществом человеку в различных ситуациях как

обязательные. Овладение социально-бытовыми навыками, умением одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться напрямую влияет на самооценку ребёнка, является важным шагом на пути к его независимости.

У детей дошкольного возраста социально-бытовые навыки формируются с ранних лет. Их развитие происходит постепенно и планомерно в процессе онтогенеза методом подражания взрослым. Дети пытаются повторить те же действия взрослых сначала в игре, а затем закрепляя их в своей повседневной жизни. Сформированность этих навыков необходимо для социализации человека, его самостоятельности и независимости в бытовых действиях, а также определяет личностное развитие.

Ребенок в норме уже после года способен выполнять определенные действия, направленные на себя: самостоятельно есть ложкой, пить из чашки, надевать и снимать шапку, снимать носки варежки. В старшем дошкольном возрасте ребенок владеет элементарными навыками самообслуживания, способен к выполнению простейших заданиям дома и в детском саду. Большинство социально-бытовых навыков превращаются в привычки, если были усвоены в дошкольном возрасте [1].

Формирование социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью – очень сложный процесс.

Овладение социально-бытовыми навыками является важным условием для успешной социализации детей с умственной отсталостью. Формирование данной категории навыков имеет большое значение для социальной адаптации. Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с нарушениями развития является повышение уровня его социализации, адаптации в обществе и умений достойно жить в нем. Дети с умственной отсталостью имеют свой собственный темп и ритм развития. Многие из них затрудняются самостоятельно удовлетворять личные потребности, приобретать опыт

деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие.

Только через подражание, усвоение образца необходимые навыки у таких детей не формируются, во всяком случае полностью. Процесс обучения социально-бытовым навыкам детей с отставанием в умственном развитии должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании.

Это обусловлено психолого-педагогическими характеристиками детей с интеллектуальными нарушениями: повышенная отвлекаемость, слабо развитая мускулатура пальцев (плохо развита мелкая моторика рук), трудности при запоминании последовательности действий и отсутствие навыка планирования. В повседневной жизни им трудно справиться со шнурками, застегнуть пуговицу, кнопки. Они не сразу понимают, что от них хочет собеседник, испытывают потребность в помощи со стороны взрослых, в постоянном руководстве их действиями и поступках. Данные проблемы обуславливают необходимость целенаправленной, систематической работы по формированию и закреплению социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью [2].

Успешность развития социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью, определяется не только количеством сформированных у них знаний, умений, навыков, но и способностью применять их в разнообразных жизненных ситуациях. Они должны обязательно закрепляться в непосредственной практической деятельности детей, их повседневной жизни.

Эффективным и действенным инструментом для формирования социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями становится игра. В дошкольном возрасте игра выступает как приоритетный метод обучения, имеющий особое значение

для интеллектуального развития дошкольника, особенно имеющего умственную отсталость, и становления качеств личности.

Преимущества игровых технологий заключается в использовании игровых методов, позволяющих не только сформировать необходимые в самостоятельной жизни социально-бытовые навыки, но и закрепить их с помощью повторяющихся упражнений на различном вербальном и невербальном материале. При этом, игра привлекает внимание детей с умственной отсталостью, создавая интересные и позитивные условия для обучения и развития, позволяет им вступать в социальные взаимодействия, учит работать в группе, способствует развитию когнитивных функций, таких как мышление, воображение, память и внимание.

Дети, играя, учатся решать задачи, по возможности анализировать ситуации и принимать решения. Кроме того, игровые методы обеспечивают физическую активность детей, способствуя их здоровому развитию и координации движений, мелкой моторики. А игровая обстановка создает положительное и безопасное окружение, что особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями. Это способствует позитивному отношению к формированию социально-бытовых навыков, социализации данной категории детей.

Базовые направления коррекционного обучения и воспитания детей с проблемами интеллектуального развития социально-бытовым навыкам в игровой деятельности отражены в работах Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой, Ю. Н. Кисляковой и других исследователей [3, 4, 5].

В ходе игры дети вырабатывают умение сотрудничать, разделять, выражать свои мысли и чувства, а также взаимодействовать с окружающим миром. Игра стимулирует развитие эмпатии, улучшает коммуникативные навыки и способствует развитию бытовых навыков у детей. Игра не только является естественным способом обучения, но и создает условия для

формирования ключевых социально-бытовых навыков, необходимых для успешной адаптации ребёнка в обществе.

Успешность развития социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью, определяется не только количеством сформированных у них знаний, умений, навыков, но и способностью применять их в разнообразных жизненных ситуациях. Они должны обязательно закрепляться в непосредственной практической деятельности детей, их повседневной жизни.

Учитывая психофизические особенности детей с умственной отсталостью, невозможно получить быстрый результат, но через игровую деятельность у ребёнка с нарушением интеллекта будут вырабатываться необходимые социально-бытовые навыки, позволяющие детям данной категории выполнять определенные бытовые функции, обслуживать себя без помощи других лиц, ориентироваться в ближайшем окружении, и обеспечивающие его последующую социализацию.

### **Использованные источники**

1. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е. В. Моржина. – Москва : Теревинф ; Центр лечебной педагогики, 2024. – 41 с.
2. Рогожина, Е. А. Методы формирования и коррекции социально-бытовых навыков умственно отсталых детей / Е. А. Рогожина, В. А. Иванова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12 – С. 183-185.
3. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.

4. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : учебное пособие / Е. А. Стребелева. – Москва : Владос, 2015. – 256 с.

5. Кислякова, Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Ю. Н. Кислякова. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 48 с.