

Бажин Денис Алексеевич

студент факультета педагогики и психологии

Научный руководитель: Помелов Владимир Борисович

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ, КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

***Аннотация:** В настоящей статье рассматриваются понятие кейс-технологии. Описаны особенности и алгоритм работы с использованием технологии кейсов. Актуальность рассматриваемой темы обусловлена недостаточной изученностью кейс-технологии как средства обучения детей подросткового возраста правилам безопасного поведения на дороге.*

***Ключевые слова:** кейс-технология, командные формы обучения, дискуссия, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.*

***Abstract:** This article deals with the concept of case technology. The peculiarities and algorithms of work with the use of case technology are described. The relevance of the topic under consideration is due to the insufficient study of case technology as a means of teaching adolescents the rules of safe behavior on the road.*

***Key words:** case technology, team forms of learning, discussion, prevention of children's road traffic injuries.*

В условиях увеличивающегося количества личного транспорта, возрастания популярности средств индивидуальной мобильности среди подростков, появляется необходимость в изменении методов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью снижения детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания обучающихся, как законопослушных участников дорожного движения. Согласно статистике управления Госавтоинспекции по Кировской области за первые три месяца 2025 года произошло 35 ДТП с участием несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, в которых пострадали 36 детей и 1 ребенок погиб. За аналогичный период 2024 года произошло на 28,6% меньше ДТП, в которых пострадали на 55,6% меньше несовершеннолетних. Помимо этого, за первые три месяца 2024 года не произошли ДТП, в которых погибли несовершеннолетние до 16 лет. Наиболее высокие показатели травматизма остаются в группе “дети-пешеходы”, однако с учетом сезонной специфики, стоит обращать внимание на группу “дети-водители” ввиду скорого наступления летнего вело- и мото-сезона [1]. В свою очередь, ФГОС ООО, регламентирует, что результатом освоения основной образовательной программы будет являться усвоение правил безопасного поведения на транспорте и на дорогах. В связи с этим возникает противоречие между требованиями ФГОС ООО и данными статистического наблюдения Госавтоинспекции.

Цель исследования: определение возможности использования кейсов, как технологии для улучшения среди обучающихся умения оценивать и ориентироваться в различных дорожных ситуациях для безопасного поведения на дороге.

Теоретические основы: теоретической основой исследования послужили работы И. В. Гладких, И. П. Введенской, Л. В. Рейнгольд.

Результаты: в результате проведенного анализа существующей литературы полученный материал был поделен на разделы: особенности подросткового возраста, определение кейс-технологии и ее отличия от классического обучения, структура построения кейса и этапы работы с кейсом.

Подростки тяготеют к самореализации, они любознательны, и выбирают творчество. Им становится интересно мыслить критически для всестороннего понимания мира. В книге «The Nature and Functions of Critical & Creative Thinking» доктор Ричард Пол и доктор Линда Элдер обращают внимание читателя на необходимость мыслить критически для понимания окружающей нас действительности [2, с. 21]. В процессе обучения подростку необходимо структурировать и обрабатывать поступающую извне информацию и механической памяти уже недостаточно для усвоения материала. Для полноценной обработки информации необходимо построить отдельную координату для каждой точки зрения с целью их дальнейшего сопоставления.

Использование кейс-технологии в процессе изучения материала, позволяет подросткам погрузиться в исследуемую тему, рассмотреть ее со всех сторон, принимая во внимание альтернативные точки зрения. Кейс-технология как способ активного анализа проблемно-ситуационных задач, стимулирует мыслительную активность и развитие функциональной грамотности подростков, предоставляя обучающимся возможность принимать решения в контексте реальных ситуаций. И. П. Введенская, анализируя эффективность применения кейс-технологии утверждает, что обучающиеся проявляют большую самостоятельность, что может говорить о повышении заинтересованности в изучении темы и повышении мотивации [3, с. 22]. В процессе работы с кейсами участникам занятия предлагается исследовать условия задачи, выявить проблему и тщательно изучить ее характер, предложить возможные решения и выбрать из них наиболее подходящее. Целью кейс-технологии является всестороннее изучение возможных решений проблемы путём применения жизненного опыта, знаний и полученных компетенций [4, с. 169–172].

Для данной технологии характерна следующая структура построения кейса, которая поможет верно подвести обучающихся к результату:

1. Проблемная ситуация — реальный или вымышленный случай из жизни, освещающий сюжет задания.

2. Контекст — основная часть, на основе которой проводится вся работа, включает в себя: время, место и историческая значимость, особенности поведения героев истории. Можно включить дополнительные комментарии для исключения некорректного понимания происходящего.

3. Вопросы и задания — «рабочая» часть, что необходимо выполнить при работе с кейсом. Основаны на контексте и происходящей ситуации. Важно учитывать адаптацию под конкретный возраст и мыслительные способности обучающихся.

4. Приложения — вспомогательный материал для работы с кейсом. Может включать: иллюстрации, схемы, картинки и прочее.

При работе с кейсом по вопросам безопасного поведения на дороге выделяются следующие этапы:

1. Ознакомление. Введение ситуации и ее контекста, объяснение полученного материала.

2. Анализ. Обучающиеся выделяют важные аспекты в контексте, задают уточняющие вопросы, если информации недостаточно.

3. Обсуждение. Обучающиеся делятся внутри группы своим мнением составляется перечень возможных решений для дальнейшей работы.

4. Дискуссия. Происходит обсуждение предложенных вариантов на предыдущем этапе и выделение наиболее подходящих решений.

5. Презентация. Выступление группы с ответом на поставленные вопросы, аргументация своей точки зрения. Возможны дополнительные вопросы от аудитории, если есть противоположный ответ.

6. Рефлексия. Обучающиеся оценивают успешность проведенной работы.

7. Итоги. Педагог оглашает результат работы с кейсом.

Ниже приведены примеры кейсов, которые были составлены для использования на занятиях для воспитанников регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1. В городе был совершен наезд на пешехода, переходившего проезжую часть в неполюженном месте. Пешеход был одет в темную курку и слушал музыку в наушниках. Водитель заметил пешехода и применил экстренное торможение, однако тормозного пути не хватило для полной остановки транспортного средства. Оцените какие ошибки совершил пешеход при переходе проезжей части. Дайте рекомендации для обеспечения безопасности пешехода в темное время суток. Данный кейс направлен на освещение необходимости использования световозвращающих элементов на одежде. Данные элементы увеличивают расстояние, на котором будет замечен пешеход в темное время суток, тем самым у водителя становится больше времени на реакцию и остановку.

2. Вам необходимо провести мероприятие, в ходе которого будет организован велопробег от магазина «Макси» до дворца творчества «Мемориал». Велопробег будет проходить с 18:30 до 19:30. С использованием раздаточного материала подготовьте схему движения для двух групп: 1 группа участники 12-13 лет (9 человек), 2 группа участники 16–17 лет (10 человек). Напишите, что необходимо надевать участникам велопробега, а также какие правила следует соблюдать во время движения. В ходе решения данного кейса дети повторяют правила передвижения на велосипеде в черте города, данный кейс используется в конце занятия для проверки усвоения информации.

3. Вы приехали к родственникам в деревню и в гараже увидели питбайк. С использованием раздаточного материала подготовьте 3 правила для выбора маршрута катания на питбайке. Какую защитную экипировку вы будете использовать во время катания? Во время работы с кейсом подростки актуализируют правовую информацию. Использование данного кейса сопряжено с определенными трудностями ввиду того, что детям необходимо

объяснить, что питбайк относится к спортивному инвентарю и не предназначен для выезда на дороги общего пользования. Данный кейс используется для работы с подростками в возрасте старше 14 лет.

4. В зимнее время года происходит увеличение количества ДТП в темное время суток. По статистике Госавтоинспекции, увеличивается количество наездов на пешеходов, совершенных на пешеходном переходе. Госавтоинспекция предупреждает водителей, что в зимнее время необходимо снижать скорость, чтобы вовремя заметить пешехода, и успеть остановиться. Исходя из вашего опыта и знаний напишите алгоритм безопасного перехода проезжей части, для минимизации рисков попадания в ДТП.

5. Вашему другу на день рождения (исполнилось 13 лет) родители подарили электросамокат. У друга есть велосипед и экипировка для езды на нем. Какие элементы защитной экипировки нужно использовать во время езды на электросамокате? Почему важно надевать защитную экипировку во время управления электросамокатом?

Обсуждение: Данная статья будет полезна педагогам, которые желают разнообразить учебный процесс, заинтересовать обучающихся для совместной работы. В статье дается структура построения кейса и кратко описываются этапы работы с кейсом на занятии. Представленные кейсы могут быть полезны преподавателям ОБЗР для использования их в ходе урока.

Заключение

Результат проведенного анализа позволяет сделать выводы, что кейс-технология это перспективное направление. Используя на занятиях кейсы, обучающиеся смогут лучше воспринимать материал, а также будут более заинтересованы в ходе занятия. Используя кейсы, подростки смогут применить полученные в ходе занятия знания и изучить новую информацию. Кейсы подходят для обучающихся с клиповым мышлением, т.к. позволяют

включить в структуру кейса необходимый материал для его решения, помимо этого, обучающиеся заинтересованы в решении кейсов т.к. могут применить свои знания и свой опыт на практике.

Библиографический список

1. Показатели безопасности дорожного движения // Госавтоинспекция URL: <http://stat.gibdd.ru/> (дата обращения: 14.04.2025).
2. Paul, R. The Nature and Functions of Critical & Creative Thinking / R. Paul, L. Elder. — Santa Barbara : Foundation for Critical Thinking Press, 2008. — 52 с. — Текст : непосредственный.
3. Введенская, И. П. Развитие критического мышления у студентов медицинских вузов через применение кейс-метода в обучении / И. П. Введенская. — Текст : непосредственный // Управлением образованием: теория и практика. — 2024. — № 4-2. — С. 19-24.
4. Гладких, И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов / И. В. Гладких. — Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета. — 2005. — № 2. — С. 169-194.