

*Шутов В.Н.,  
Магистрант 2 курса,  
Институт общественных наук,  
Оренбургский Государственный Университет,  
Россия, г. Оренбург  
Неволина В.В.*

*доктор педагогических наук, заведующий кафедрой общей и  
профессиональной педагогики,  
Оренбургский Государственный Университет,  
Россия, г. Оренбург*

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ФЕНОМЕН**

***Аннотация.** Статья исследует междисциплинарный аспект коммуникативной компетентности, её компоненты и роль в современном образовании. Особое внимание уделяется методам развития навыков коммуникации и подготовке педагогов к их внедрению.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, междисциплинарный подход, педагогика, обучение.*

***Annotation.** This article examines the interdisciplinary aspect of communicative competence, its components, and its role in modern education. It highlights methods for developing communication skills and preparing educators for their implementation.*

***Key words:** communicative competence, interdisciplinary approach, pedagogy, education.*

Коммуникативная компетентность является собой важным аспектом человеческой деятельности, который охватывает довольно широкий спектр взаимодействий и обмена информацией. В условиях современного общества,

где коммуникация становится все более и более многообразной, и сложной, исследование этого феномена приобретает особую актуальность. Коммуникативная компетентность не ограничивается умением говорить или писать, она включает в себя способность понимать и интерпретировать информацию, адаптироваться к различным контекстам общения, а также эффективно взаимодействовать с различными людьми. В данной работе мы рассмотрим коммуникативную компетентность как междисциплинарный феномен, который затрагивает области лингвистики, психологии, социологии и педагогики.

Актуальность исследования коммуникативной компетентности обусловлена необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно взаимодействовать в профессиональной среде. Для большинства студентов обладание высокими уровнями коммуникативной компетентности является ключевым фактором их успешной интеграции в профессиональную деятельность. Важно отметить, что недостаток этой компетентности может привести к серьезным последствиям, таким как неэффективное взаимодействие с коллегами и трудности в работе с клиентами.

Коммуникативная компетентность в образовательном процессе включает в себя сложные взаимосвязи между знаниями, умениями и личностными качествами человека. В отечественной педагогике эту концепцию начали активно развивать с 90-х годов XX века, в период реформации образовательной системы [3]. Одна из ключевых задач сегодня – формирование у обучающихся навыков эффективного общения, что становится особенно актуальным в условиях цифровизации образования и расширения возможностей для дистанционного обучения.

Наиболее важными компонентами данной компетентности являются активное слушание и умение последовательно выражать свои мысли, что позволяет обучающимся не только усваивать материал, но и обмениваться мнениями, участвовать в дискуссиях и решать проблемы совместно. Наличие этих навыков достаточно сильно зависит от мотивации как обучающегося, так

и преподавателя, что требует от педагогов владения современными методами и технологиями для создания среды, способствующей развитию коммуникации [2].

Несмотря на это, можно наблюдать снижение уровня читательской активности и недостаток методических приемов у педагогов, которые затрудняют процесс воспитания речевых навыков учащихся. Связка теории и практики предполагает, что для решения подобных проблем необходима реализация инновационных методов и приемов, направленных на развитие коммуникационных навыков.

Среди предложенных подходов выделяются групповые дискуссии, проектная работа и использование ролевых игр. Эти методы не только способствуют формированию навыков коммуникации, но и позволяют развивать критическое мышление, что является актуальным в современных образовательных стандартах. Педагогам важно быть готовыми к гибкому подходу, адаптируя свои методы в зависимости от потребностей учащихся и особенностей их восприятия [7].

Итак, коммуникативная компетентность выступает как междисциплинарное явление, охватывающее все уровни образовательного процесса. Успешная интеграция этой компетентности в обучение требует от педагогов как высокого уровня профессионального мастерства, так и готовности к постоянному саморазвитию и обучению новым подходам [7]. Это, в свою очередь, должно способствовать улучшению качества образования и подготовке обучающихся к требованиям современного мира.

Коммуникативная компетентность охватывает множество аспектов, делая её предметом исследования для различных дисциплин, включая лингвистику, психологию, социологию и педагогику. Важно отметить, что междисциплинарный подход предоставляет возможность более глубокого понимания и анализа процесса коммуникации, что, в свою очередь, ведет к расширению представлений о компетентности как о многогранном явлении [1]. Исследования в этой области акцентируют внимание на значимости

интеграции знаний и практик из различных сфер в процессе формирования коммуникативной компетентности, что становится особенно актуальным в условиях современных образовательных систем [4].

Одним из ключевых факторов, способствующих успешному развитию коммуникативной компетентности, является применение методов междисциплинарного обучения. Это позволяет обеспечить синергию между разными областями знаний, что, в свою очередь, способствует созданию более компетентных специалистов, способных эффективно взаимодействовать в многообразных социальных и профессиональных контекстах. Например, исследования показывают, что комбинирование языковых навыков с психологическими и социологическими аспектами жестко взаимосвязаны и критически важны для успешного функционирования профессионалов в различных сферах.

Среди практических аспектов, связанных с формированием коммуникативной компетентности, можно выделить использование проектного обучения, позволяющего студентам применять свои знания на практике в различных ситуациях и учитывать множественные точки зрения. Такой подход доказал свою эффективность не только в образовательной среде, но и в профессиональной подготовке, что подтверждается множеством научных работ [6].

Кроме того, критически важным является вопрос подготовки преподавателей, которые, обладая необходимыми компетенциями, смогут успешно внедрять междисциплинарные методы в практику обучения. Необходимость повышения качества преподавания и применения инновационных подходов ещё раз подчеркивает важность интеграции различных предметных областей в процессе обучения студентов [5].

По мере углубления исследований в области коммуникативной компетентности, актуализируется и вопрос о том, каким образом различные дисциплины могут взаимодействовать и обогащать друг друга. Это не только расширяет горизонты научных изысканий, но и создает дополнительные

возможности для профессионального роста обучающихся, позволяя им адаптироваться к требованиям быстро меняющегося мира.

В конечном счете, междисциплинарные исследования в области коммуникативной компетентности открывают новые горизонты для понимания этого важного феномена, стимулируя более интегрированный и комплексный подход к обучению и профессиональному развитию.

Недостаток коммуникативной компетентности может привести к серьезным последствиям, как для отдельных специалистов, так и для организаций в целом. Невозможность наладить эффективное взаимодействие может стать причиной конфликтов, недопонимания и, в конечном итоге, неудач в профессиональной деятельности. Поэтому важно не только выявлять проблемы, связанные с недостатком этой компетентности, но и разрабатывать стратегии для их преодоления.

Перспективы исследований в области коммуникативной компетентности выглядят многообещающими. С учетом быстрого развития технологий и изменения форматов общения, необходимо адаптировать существующие подходы и методы к новым условиям. Исследования могут быть направлены на изучение влияния цифровых технологий на коммуникативные навыки, а также на разработку новых образовательных программ, которые будут учитывать современные реалии.

Таким образом, коммуникативная компетентность является важным междисциплинарным феноменом, который требует дальнейшего изучения и внедрения в образовательные и профессиональные практики. Успешное развитие этой компетентности не только способствует личностному росту, но и является залогом успешной профессиональной деятельности в различных сферах.

## Использованные источники

1. Медведева Анастасия Сергеевна Коммуникативная компетентность как объект междисциплинарного исследования // Преподаватель XXI век. 2017. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-kak-obekt-mezhdistsiplinarnogo-issledovaniya> (09.01.2025).
2. Шмыкова А.А. Коммуникативная компетентность обучающихся в условиях современной школы // Форум молодых ученых. 2021. №10 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-sovremennoy-shkoly> (20.12.2024).
3. Коммуникативная компетенция в педагогике [Электронный ресурс] // [spravochnick.ru](http://spravochnick.ru) - Режим доступа: [https://spravochnick.ru/pedagogika/kompetenciya\\_v\\_pedagogike/kommunikativnaya\\_kompetenciya\\_v\\_pedagogike/](https://spravochnick.ru/pedagogika/kompetenciya_v_pedagogike/kommunikativnaya_kompetenciya_v_pedagogike/), свободный.
4. Междисциплинарная коммуникативная компетенция [Электронный ресурс] // [www.edscience.ru](http://www.edscience.ru) - Режим доступа: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/3103>, свободный
5. Николашкина В.Е., Шерайзина Р.М., Доница И.А. Профессионально-коммуникативная компетентность будущих юристов как предмет междисциплинарных // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26032> (дата обращения: 19.05.2025).
6. Никандрова, А. В. Коммуникативная компетенция студентов вуза как объект междисциплинарного исследования / Никандрова А. В. ; науч. рук. Шерайзина Р. М. // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы X Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 8 декабря 2023 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 142-144. – Библиогр.: с. 144 (6 назв.).

7. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся...  
[Электронный ресурс] // elar.uspu.ru - Режим доступа:  
<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9368/2/04shishkinanv2.pdf>, свободный.

8. Коммуникативная компетентность педагога | Материал  
[Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nprospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/02/28/kommunikativnaya-kompetentnost-pedagoga>, свободный.