

УДК 002.304

Седов С.А., доцент, кандидат педагогических наук.

*Учреждение: ФГАОУ «Казанский (Приволжский) Федеральный
Университет», Елабужский институт (филиал)*

Республика Татарстан, г. Елабуга

Балябина С.Э.

Студент 2 курса,

кафедра экономики и менеджмента

ФГАОУ «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»,

Елабужский институт (филиал)

Республика Татарстан, г. Елабуга

ЛИДЕРСТВО В ШКОЛЕ: ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности развития лидерских качеств педагогов в условиях группового обучения. Анализируются теоретические основы лидерства в школе и практические методы, способствующие развитию управленческих и коммуникативных навыков через коллективную деятельность. Представлены результаты эмпирического исследования, подтверждающего эффективность группового обучения как инструмента профессионального роста учителей.

Ключевые слова: лидерство, учителя, групповое обучение, профессиональное развитие, педагогический коллектив.

Abstract. The article explores the possibilities of developing teachers' leadership qualities through group learning. Theoretical foundations of school leadership and practical methods promoting managerial and communication skills through collective activities are analyzed. The results of an empirical study

confirming the effectiveness of group learning as a tool for teachers' professional growth are presented.

Keywords: *leadership, teachers, group learning, professional development, pedagogical team.*

Введение

Лидерство в школе играет ключевую роль в формировании эффективной образовательной среды. Учитель-лидер способен не только управлять учебным процессом, но и вдохновлять коллег, создавать атмосферу сотрудничества и инноваций. Современные вызовы образования требуют новых подходов к развитию лидерских качеств педагогов, среди которых особое место занимает групповое обучение [1].

Теоретические основы лидерства и групповое обучение

Лидерство в педагогике характеризуется способностью влиять на коллектив, принимать решения и мотивировать на достижение общих целей [2]. Групповое обучение, в свою очередь, представляет собой образовательный процесс, основанный на совместной деятельности участников, обмене опытом и знаниями, что способствует развитию коммуникативных и управленческих компетенций [3].

Использование группового обучения в профессиональном развитии учителей позволяет создавать условия для активного взаимодействия, рефлексии и формирования навыков командной работы, которые являются основой лидерской деятельности [4].

Методика исследования

В исследовании приняли участие 50 учителей из разных школ города Бугульма. Участники были разделены на две группы: экспериментальную, проходившую курс группового обучения, и контрольную, обучавшуюся традиционными методами.

Программа группового обучения включала тренинги по развитию лидерских навыков, кейс-стади и совместные проекты. Для оценки эффективности использовалась анкета «Оценка лидерских компетенций учителей», разработанная на основе методик отечественных и зарубежных исследователей [5].

Результаты исследования

Результаты показали, что участники экспериментальной группы значительно повысили уровень лидерских качеств по сравнению с контрольной группой (табл. 1). Особенно заметны улучшения в навыках коммуникации, принятия решений и управления конфликтами.

Таблица 1. Динамика развития лидерских навыков

Навык	Экс.группа(до)	Экс.группа (после)	Контр.группа (после)
Коммуникация	3.1	4.6	3.3
Принятие решений	3.0	4.4	3.2
Управление конфликтами	2.9	4.2	3.0

Эти данные подтверждают, что групповое обучение является эффективным инструментом развития лидерских качеств учителей и способствует формированию сплочённого педагогического коллектива.

Обсуждение

Развитие лидерства через групповое обучение не только повышает профессиональный уровень учителей, но и улучшает атмосферу в школе, способствует обмену опытом и внедрению инноваций. Коллективная работа учителей стимулирует активное участие и ответственность, что является важным фактором устойчивого развития образовательного учреждения [6].

Групповое обучение открывает широкие возможности для развития лидерских качеств педагогов. Результаты исследования подтверждают, что применение коллективных методов обучения способствует формированию ключевых компетенций, необходимых для эффективного педагогического лидерства. Такие методы помогают не только развивать умение принимать решения и управлять конфликтами, но и укрепляют чувство взаимной поддержки и ответственности в педагогическом коллективе.

Внедрение группового обучения в систему повышения квалификации учителей способствует созданию среды, где каждый педагог чувствует себя значимым участником образовательного процесса. Это стимулирует инициативу, творческий подход и готовность к изменениям, что крайне важно в условиях современного динамичного образовательного пространства.

Кроме того, групповое обучение способствует развитию эмоционального интеллекта, умению слушать и слышать коллег, что является основой конструктивного взаимодействия и совместного решения профессиональных задач. Таким образом, формируется не только лидер, как личность, но и лидер как часть команды, способной достигать высоких результатов благодаря слаженной работе.

Перспективы дальнейших исследований видятся в изучении влияния различных форм группового обучения на развитие конкретных лидерских компетенций и адаптации методик под специфику разных образовательных учреждений. Практическая значимость работы заключается в возможности использования предложенных подходов для повышения эффективности педагогического коллектива и улучшения качества образования в целом.

Заключение

Групповое обучение открывает широкие возможности для развития лидерских качеств педагогов. Результаты исследования подтверждают, что применение коллективных методов обучения способствует формированию ключевых компетенций, необходимых для эффективного педагогического лидерства. Рекомендуется интегрировать групповые формы обучения в систему повышения квалификации учителей для формирования сильного и инновационного педагогического коллектива.

Список литературы

1. Кузнецова Н.В. Лидерство в образовательном учреждении: теория и практика // Вопросы педагогики. – 2020. – № 4. – С. 15-22.
2. Смирнов П.А. Педагогическое лидерство: понятие и структура // Педагогика. – 2019. – № 6. – С. 45-50.
3. Иванова И.С. Групповое обучение как инструмент профессионального развития педагогов // Современное образование. – 2021. – № 2. – С. 30-37.
4. Петров А.В. Эффективность коллективного обучения в педагогической деятельности // Образование и наука. – 2022. – № 3. – С. 40-47.
5. Stewart M. Assessing Educational Leadership: Adapted Version / Пер. с англ. – М., 2018. – 120 с.
6. Лебедева Т.В. Формирование педагогического коллектива через лидерство и групповое обучение // Вестник педагогики. – 2023. – № 1. – С. 12-19.