

*Ильина Юлия Вячеславовна*  
*Учитель начальных классов*  
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*«Гимназия №28» Вахитовского района г.Казани*

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

***Аннотация.** Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г за № 373, определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы. Определены цели, задачи, направления деятельности учителя-логопеда по организации сопровождения детей-логопатов в условиях введения ФГОС. Рассмотрены условия эффективной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, в рамках требований и показателей новых стандартов.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, деятельностный подход, компоненты логопедического сопровождения, цели и задачи направления логопедической работы.*

***Abstract:** The Federal State Educational Standard (FGOS) for Primary Education, approved by Order No. 373 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 6, 2009, defines a system of new requirements for the structure, results, and conditions of implementation of the basic educational program. The goals, objectives, and areas of activity of a speech therapist teacher for the organization of support for speech therapist children in the context of the introduction of the Federal State Educational Standard. The conditions of effective correctional work with children with speech disorders are considered within the framework of the requirements and indicators of the new standards.*

***Keywords:** universal learning activities, activity-based approach, components of speech therapy support, goals and objectives of speech therapy work.*

Учитель-логопед, корригируя нарушения речи ребенка, вселяет в него уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей, раздвигает рамки общения – как в среде сверстников, так и со взрослыми – ребенок становится более эмоциональным, пытливым и отзывчивым. Меняются его взгляды на мир, его отношения с окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком.

В стандартах второго поколения на первое место выходят требования к результатам освоения образования, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым. Большое внимание в новом стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. Виды УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Деятельность логопедической службы нашей школы направлены на реализацию ФГОС. Логопедическая работа в школе направлена на раннее выявление, предотвращение и исправление речевых проблем у младших школьников, затрудняющих обучение. Новый образовательный стандарт делает акцент на развитии личности ученика. Для детей с речевыми нарушениями общение является ключевой деятельностью. В рамках ФГОС, общение с ребенком ориентировано на достижение личностных, а не предметных результатов. Главное – развитие личности ребенка и изменения, происходящие с ним в процессе обучения, а не объем полученных знаний. Поэтому коррекционно-логопедическая работа ставит целью помощь ученикам с нарушениями устной и письменной речи в успешном освоении

школьной программы, способствуя их личностному росту, здоровью и благополучию.

В рамках логопедической работы развиваются следующие навыки: свободное и грамматически правильное выражение мыслей и чувств, самооценка собственной речи, отбор и систематизация информации по теме, самостоятельный поиск информации, а также преобразование и передача информации, полученной из различных источников.

Логопедическая работа – это обучение и воспитание, направленное на исправление речевых нарушений. В основе этого процесса лежат общие педагогические принципы, такие как научность, доступность, систематичность и индивидуальный подход к каждому ребенку. Эти принципы определяют, как логопед работает с детьми для исправления их речи. Важно понимать, что содержание логопедических занятий зависит от причины нарушения, даже если у разных детей наблюдаются похожие симптомы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности в новых условиях ФГОС обеспечивалась реализацией следующих принципов:

Единство диагностики и коррекции предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношение первичных и вторичных симптомов. Это и определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств. Для реализации этих задач была проведена работа по комплектованию речевых групп по логопедическим заключениям; составлено расписание занятий с учетом основного расписания школы; составлены рабочие программы по коррекции речевых недостатков для каждой группы и индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

Деятельностный принцип коррекции. Для ребенка в процессе логопедической работы модулируются различные ситуации речевого общения, с учетом ведущей деятельности ребенка: предметно-практической, игровой, учебной. На занятиях активно применялись методы проблемного

обучения, стимулирующие самостоятельный поиск решений и выполнение заданий. Для развития когнитивных навыков, таких как память, внимание и логическое мышление, использовался широкий спектр упражнений.

Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу учитывалась этиология и механизм речевого нарушения, структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, своеобразие каждой личности. Логопед стремится создать условия обучения, в которых каждый ребенок сможет проявить себя, свои таланты и навыки. Для исправления речевых и других нарушений используется подход, при котором формируются новые способы выполнения задач, минуя проблемные области.

Поскольку речевая система устроена сложно и все ее части взаимосвязаны, даже небольшие нарушения в одной области могут привести к проблемам с речью в целом. Поэтому для исправления речевых дефектов требуется комплексный подход, объединяющий медицинские и педагогические методы. Логопедическая работа строится на индивидуальном подборе различных методов и средств (практических, визуальных и вербальных), направленных на все аспекты речи, чтобы эффективно устранить нарушения.

В рамках логопедической работы с ребенком особое внимание уделяется активному привлечению родителей и социального окружения к процессу коррекции. Логопед предоставляет педагогам и родителям исчерпывающую информацию о характере речевого нарушения, задачах и методах коррекционной работы на текущем этапе. Целью является обеспечение закрепления правильных речевых навыков не только в рамках логопедических занятий, но и в образовательном процессе и повседневной жизни ребенка, под контролем педагогов и родителей. Для достижения этой цели проводятся консультации, родительские собрания, а также практикуется присутствие и участие родителей в логопедических занятиях.

Зачисление на занятия и выпуск обучающихся производились в течение учебного года. Количество обучающихся с речевыми нарушениями неуклонно повышается, что связано с ухудшением экологии, ослабленным здоровьем детей, хроническими заболеваниями родителей и др. В связи с этим диагностическое направление работы включало обследование речи школьников в начале и в конце учебного года, а также в течение года по запросам родителей и педагогов. С введением инклюзивного образования в общеобразовательную школу стали поступать дети с тяжелыми нарушениями речи (алалия, дизартрия, ринолалия, заикание), коррекция которых требует более длительного времени. Ранее эти дети направлялись в специальную речевую школу, где они получали логопедическую помощь на протяжении всех лет обучения.

Таким образом могу сказать, что очевидна необходимость учитывать представленные принципы, так как они позволяют создать целостную, последовательную и преемственную систему обучения и развития для детей с нарушениями речи. Цели, задачи и направления логопедического сопровождения, сформулированные в соответствии с новыми стандартами, оказывают прямое и стратегическое влияние на организацию коррекционной работы с учениками начальной школы. Эффективность и оптимизация деятельности учителя-логопеда напрямую зависят от соответствия обновленным образовательным стандартам и предполагают тесное взаимодействие со всеми специалистами системы общего образования.

### **Список литературы**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии — СПб: Издательство «Питер», 2000 — 712 с.

3. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.