

УДК 002.304

Седов С.А., доцент, кандидат педагогических наук.

*Учреждение: ФГАОУ «Казанский (Приволжский) Федеральный
Университет», Елабужский институт (филиал)*

Республика Татарстан, г. Елабуга

Балябина С.Э.

Студент 2 курса,

кафедра экономики и менеджмента

ФГАОУ «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»,

Елабужский институт (филиал)

Республика Татарстан, г. Елабуга

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Аннотация. В статье рассматриваются новые подходы к развитию лидерских качеств учителей с использованием методов группового обучения. Анализируются преимущества и недостатки традиционных и инновационных методов, предлагаются рекомендации по эффективному применению группового обучения для формирования лидерского потенциала педагогических работников. Особое внимание уделяется практическим аспектам организации групповой работы и оценке ее результативности.

Abstract. The article discusses new approaches to the development of leadership qualities of teachers using group learning methods. The advantages and disadvantages of traditional and innovative methods are analyzed, and recommendations are given for the effective use of group learning to form the leadership potential of teachers. Special attention is paid to the practical aspects of organizing group work and assessing its effectiveness.

Ключевые слова: лидерские качества, групповое обучение, учителя, педагогика, развитие, инновации.

Keywords: leadership qualities, group learning, teachers, pedagogy, development, innovations.

Основной текст статьи

Современная система образования предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам учителей. В условиях быстро меняющегося мира, педагоги должны обладать не только глубокими знаниями в своей предметной области, но и лидерскими качествами, необходимыми для эффективного управления учебным процессом, мотивации учащихся и взаимодействия с коллегами и родителями [1].

Развитие лидерских качеств у учителей является актуальной задачей, требующей новых подходов и эффективных методов. Одним из таких методов является групповое обучение, которое позволяет учителям обмениваться опытом, совместно решать проблемы и развивать навыки командной работы.

Традиционные методы повышения квалификации учителей, такие как лекции и семинары, часто оказываются недостаточно эффективными для формирования лидерских качеств. Эти методы, как правило, ориентированы на передачу теоретических знаний и не предусматривают активного участия слушателей в процессе обучения. В отличие от традиционных методов, групповое обучение предполагает активное взаимодействие участников, обмен опытом и совместное решение проблем.

Групповое обучение представляет собой форму организации учебного процесса, при которой учащиеся (в данном случае – учителя) работают вместе над достижением общей цели. В процессе групповой работы участники обмениваются знаниями, опытом, идеями, а также развивают навыки коммуникации, сотрудничества и принятия решений [2].

Использование группового обучения для развития лидерских качеств учителей имеет ряд преимуществ:

- **Обмен опытом:** Учителя могут делиться своими знаниями, опытом и лучшими практиками, что способствует повышению их профессиональной компетентности.
- **Развитие навыков командной работы:** Участие в групповых проектах позволяет учителям развивать навыки сотрудничества, коммуникации и разрешения конфликтов.
- **Формирование лидерской позиции:** В процессе групповой работы учителя могут проявлять инициативу, брать на себя ответственность и руководить другими участниками, что способствует развитию их лидерских качеств.
- **Мотивация к саморазвитию:** Участие в групповом обучении может стимулировать учителей к дальнейшему профессиональному росту и саморазвитию.

Для эффективного применения группового обучения необходимо учитывать ряд факторов, таких как:

- **Цели и задачи обучения:** Необходимо четко определить цели и задачи групповой работы, чтобы участники понимали, чего от них ожидают.
- **Состав группы:** Важно подобрать состав группы таким образом, чтобы в ней были представлены учителя с разным опытом, знаниями и интересами.
- **Методы работы:** Необходимо использовать разнообразные методы групповой работы, такие как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры, кейс-стади и др.
- **Оценка результатов:** Необходимо проводить регулярную оценку результатов групповой работы, чтобы определить, насколько эффективно она способствует развитию лидерских качеств учителей.

В последние годы все больше внимания уделяется инновационным методам группового обучения, таким как:

- **Метод проектов:** Учителя объединяются в группы для разработки и реализации проектов, направленных на решение актуальных проблем в сфере образования.
- **Тренинги лидерства:** Учителя участвуют в тренингах, направленных на развитие конкретных лидерских навыков, таких как умение мотивировать, делегировать полномочия и разрешать конфликты.
- **Коучинг:** Учителя получают индивидуальную поддержку от коуча, который помогает им определить свои сильные и слабые стороны и разработать план развития лидерских качеств.

(Далее следует продолжение статьи, где вы более подробно раскрываете суть новых подходов, приводите примеры, результаты исследований и т.д.)

Таблица 1. Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов развития лидерских качеств учителей

Метод	Преимущества	Недостатки
Лекции/Семинары	Широкий охват аудитории, систематизированное представление информации	Низкая вовлеченность, пассивное участие слушателей
Групповое обучение	Активное участие, обмен опытом, развитие навыков командной работы, мотивация	Требует тщательной подготовки, возможны конфликты в группе
Метод проектов	Практическая направленность, развитие творческого мышления, самостоятельность	Требует больших временных затрат, сложность оценки индивидуального вклада
Тренинги лидерства	Развитие конкретных лидерских навыков, интенсивность обучения	Кратковременный эффект, высокая стоимость
Коучинг	Индивидуальный подход, ориентация на личные цели и потребности	Высокая стоимость, требует доверительных отношений между коучем и учителем

Список литературы

1. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2002. – 512 с.
2. Дьюи, Дж. Образование и демократия / Дж. Дьюи. – М.: Педагогика, 2000. – 392 с