

Ганиев Р.Э.

Студент 2 курса,

институт общественных наук

Оренбургский государственный университет

Россия, г. Оренбург

Научный руководитель: Ольховая Т.А.,

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и

профессиональной педагогики.

Оренбургский государственный университет

Россия, г. Оренбург

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЮ КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Данная статья посвящена анализу обучения служения как важной составляющей образовательной программы среди российских студентов. Автор отмечает активное внедрение программы обучения служению в вузы страны, анализирует содержание, значение и сущность обучения служения. Определяется эффективность обучения как новой образовательной практики.

Ключевые слова: программа служения, обучение служению, предмет, обучение, волонтерство.

Annotation. This article is devoted to the analysis of service learning as an important component of the educational program among Russian students. The author notes the active implementation of the service-learning program in the country's universities, analyzes the content, meaning and essence of service-learning. The effectiveness of training as a new educational practice is determined.

Key words: service program, service learning, subject, training, volunteering.

В настоящее время стратегия Российской Федерации в области социально-экономического развития целенаправленно ориентирована на поднятие уровня гражданской активности и социальной ответственности среди молодежи. Это включает в себя поощрение патриотического воспитания, организацию добровольческих проектов для молодежи группы риска, а также укрепление воспитательного потенциала образовательного процесса и духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Документы, регулирующие деятельность социальных институтов в этой сфере, а также стратегические концепции и прогнозы долгосрочного социально-экономического развития России, предусматривают использование полного потенциала воспитательной работы в учебных программах. Это включает в себя внедрение методики «Обучение служением» в учебный процесс с целью активного привлечения студентов к социальным и благотворительным инициативам.

Обучение служением (Service-learning) — это уникальная образовательная методика, способствующая развитию у учащегося интереса к поиску своей личностной уникальности, построению индивидуальной траектории профессионального роста. И речь не только о формировании высококлассного компетентного специалиста, решающего в будущем любые задачи, связанные с его профессиональной деятельностью. Обучение служением позволяет прямо здесь и сейчас взять человеку ответственность за свою жизнь, свое окружение и территорию своего проживания. Концептуальная идея методики обучения служением основана на признании того, что «служение» и «учение» имеют равную ценность и равный вес, усиливая результаты и значимость каждого компонента для всех участников, а в целом - для результатов образовательного процесса, включающего цели обучения и воспитания ответственного гражданина.

Обучение служением (Service Learning) – это новая область педагогической практики в российском высшем образовании и новая область в отечественных образовательных исследованиях [4, С. 294].

Служение, как новая образовательная практика, начинает набирать популярность среди российских студентов, предоставляя им уникальную возможность приобрести не только профессиональные навыки, но и развить личностные качества, необходимые для успешной карьеры и гражданского участия.

В современном образовательном контексте, где акцент делается не только на теоретическом обучении, но и на практическом опыте, служение выступает как эффективный способ применения полученных знаний на практике. Российские студенты, принимая участие в различных службах и проектах, могут применять свои умения и знания в реальных ситуациях, что позволяет им глубже понять свою профессиональную сферу и приобрести ценный опыт работы.

Более того, служение способствует формированию гражданской позиции и активного участия в жизни общества. Участие в волонтерских проектах, экологических и социальных инициативах позволяет студентам осознать свою социальную ответственность, развить чувство солидарности и взаимопомощи, а также внести свой вклад в решение актуальных проблем общества [5, С. 9].

Используя методологию обучения через служение, интегрированную во все аспекты учебного процесса, а не ограниченную отдельными дисциплинами, можно достичь значительного воспитательного эффекта, соответствующего современным запросам общества. Этот подход не только способствует практической направленности обучения, особенно в гуманитарных областях, но и поощряет развитие у студентов ответственности за себя и окружающую среду, личностный рост, а также формирование

индивидуального образовательного пути с учетом их собственных возможностей и интересов.

Таким образом, эта методология нацелена на формирование граждан с активной социальной позицией и высокими профессиональными навыками. Ключевым аспектом реализации этого подхода является достижение баланса между обучением и служением, что создает синергетический эффект и увеличивает ценность каждого из этих процессов за счет взаимодействия друг с другом.

Основным принципом методологии обучения через служение можно считать "учиться, оказывая общественные услуги". Синергетический эффект заключается в том, что студенты приобретают необходимые навыки и компетенции через практическую деятельность, полезную для общества, и направляют свои усилия не только на свое личное развитие, но и на благо общества.

Этот образовательный подход является особенно актуальным для современной России, учитывая изменения в социальной, экономической и политической сферах, требующие быстрой адаптации общества, его объединения и использования своего творческого потенциала.

Согласно методическому пособию «Обучение служением», разработанному Ассоциацией волонтерских центров, практико-ориентированный подход этой методики основывается на введении инструментов добровольчества, но не ограничивается ими [3, С. 226].

Работа будет вестись в образовательных учреждениях общего начального, среднего и высшего образования.

Чтобы лучше понять цели, задачи и принципы обучения служением, сначала обратимся к структуре этого понятия, в рамках которой можно выделить четыре основных элемента.

1. Служение - действия, направленные на решение конкретных социальных проблем. Однако оно представляет собой не просто конкретный вид деятельности,

оно связано с внутренней системой мотивации и ценностей человека, причем на первый план выходят гуманистические ценности.

Служение базируется на высоких моральных принципах и, вовлекая население в определенные социальные практики, становится фундаментом гражданского общества. Служение также имеет свои компоненты:

а) нравственные (в том числе, религиозные) основания - они побуждают к добровольным и жертвенным действиям;

б) социальная ответственность - безусловно, она должна присутствовать в каждом гражданине, но она обуславливается рядом факторов, например, социальным статусом, наличием талантов, способностей, ресурсов и возможностей;

в) гражданские обязанности, связанные с правами и свободами.

2. Связанность - содержание образовательной программы и социальные практики должны образовывать единую систему с четкими задачами и соответствующим видами деятельности.

3. Участие - практико-ориентированная образовательная деятельность строится на тесном сотрудничестве молодежи, преподавателей, потенциальных работодателей и социальных организаций.

4. Рефлексия - каждый участник, особенно студенты, должен проводить внутренний анализ полученного опыта на регулярной основе, за счет чего повышается синергетический эффект методики обучения служением.

Сочетание обучения и служения положительно сказывается на качестве образования студентов по следующим основаниям:

-за счет вовлеченности в социальные практики повышается мотивация к изучению основных предметных дисциплин;

-организовывается и усиливается междисциплинарность образовательной программы;

-формируется и развивается активная гражданская позиция обучающихся;

-формируются и развиваются так называемые «softskills» –«социально-психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие, которые могут пригодиться в большинстве жизненных ситуаций, связаны с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой»; «унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми».

На современном рынке труда softskills крайне важны, они повышают конкурентоспособность молодых специалистов, а также помогают в профессиональном развитии и способствуют карьерному росту.

Стоит четко разграничивать обучение служением и отдельные социальные и образовательные практики: волонтерство как определенный ресурс [4], разовые добровольческие акции и «полевую» образовательную работу, поскольку по отдельности они делают упор либо на общественно значимую работу, либо на образовательный компонент.

Так, например, волонтерство, безусловно, является частью обучения служением, но само по себе оно не имеет образовательного компонента и не основывается на специальных знаниях и навыках, получаемых в школах и вузах.

Чаще всего, для участия в волонтерских проектах не требуется квалификации.

Полевая работа – это различные стажировки, студенческие практики, учебные и исследовательские проекты, в которых может быть задействована учащаяся и студенческая молодежь. Если эти стажировки, практики и учебно-исследовательские проекты сами по себе не содержат социальную направленность, то они ориентированы только на профессиональное развитие.

Разовые добровольческие инициативы, как видно из названия, не обладают систематичностью, как следствие – уровень их социального воздействия недостаточно высок, образовательный компонент тоже не является систематизированным и его эффект не столь сильный.

Как уже было отмечено, социальное служение включает в себя добровольческие, волонтерские практики, но не ограничивается ими [2, С. 27]. Можно выделить 4 основных направления в рамках социального служения.

1. Благотворительная деятельность. Участие в благотворительности может осуществляться двумя путями или через их сочетание: финансовое участие и организационное. Студенты, и тем более школьники, не обладают, как правило, широкими материальными возможностями, поэтому их финансовый вклад чаще минимальный и носит личностную значимость. Однако они могут внести значительный вклад в организационную деятельность, например сбор пожертвований, социальная реклама, привлечение внимания потенциальных спонсоров.

2. Добровольческая (волонтерская) деятельность- наиболее распространенная форма участия молодых людей в социальном служении, которая реализуется посредством личного труда через активное и свободное участие в решении социально значимых проблем.

3. Миротворческая деятельность - деятельность по преодолению конфликтов, возникающих на разных основаниях. Участие молодежи связано с гуманитарной поддержкой, т.е. с помощью в формировании и развитии жизненно важных навыков, умений и компетенций - молодые люди принимают участие в мероприятиях по ликвидации безграмотности, информировании и профилактике зависимостей и т.д. [1, С. 43].

4. Правозащитная деятельность — это отдельное от политики направление деятельности по защите закона и человеческих прав.

Молодежь может принимать участие в судебных и внесудебных мероприятиях, неполитических акциях, митингах, кампаниях.

Подводя итог, подчеркнем, что эффективность обучения служением основывается на методе активной и рефлексивной педагогики, сетевом взаимодействии образовательных учреждений и социальных организаций и формирующем и преобразующем воздействии на жизнь общества и государства. Роль российских ученых, мыслителей и педагогов в создании и развитии методологии обучения служением является основополагающей, что позволяет эффективно обновлять и использовать эти методики в настоящее время без оглядки на зарубежный опыт.

Использованные источники

1. Власов, П.В. Благотворительность и милосердие в России / П.В. Власов. – Москва: Центрполиграф, 2001. – 443 с.
2. Гафиатулина, Н.Х. Волонтерская деятельность в системе организации социальной работы с молодежью группы риска // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 1. – С. 27-30.
3. Горлова, Н.И. Обучение служением (действием) как эффективная методика организации учебного процесса через социально-полезную деятельность в современном образовательном учреждении // ЦИТИСЭ. – 2023. – № 2 (36). – С. 226-235.
4. Ковров, В.В. Влияние волонтерства на социальную активность обучающихся в российских вузах // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2022. – № 4. – С. 292–296.
5. Смолин, О.Н. Услуга или служение? О некоторых философско-экономических основах образовательной политики // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 7–30.