

УДК- 373.3

Солонович Михаил Александрович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики

преподавания филологических дисциплин

Филиала СГПИ Россия, г. Ессентуки

Кадильников Вячеслав Валерьевич

Студент 5 курса,

факультет гуманитарно-технический Филиала СГПИ Россия, г.

Ессентуки

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СОВРЕМЕННЫХ УЧЕНИКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные проблемы диагностики сформированности мотивации к учебе у младших школьников, особенности повышения мотивации. Автор предлагает ряд рекомендаций, направленных на улучшение учебной мотивации в начальной школе основанных на исследовании.

Annotation. This article discusses the main problems of diagnosing the formation of motivation to study in younger schoolchildren, and the features of increasing motivation. The author offers a number of recommendations aimed at improving educational motivation in primary schools based on research.

Ключевые слова: учебная мотивация, младший школьник, начальная школа, диагностики сформированности учебной мотивации, психолого-педагогический аспект.

Key words: educational motivation, primary school student, primary school, diagnostics of educational motivation formation, psychological and pedagogical aspect.

Младший школьный возраст — это уникальный период в жизни ребёнка, когда закладываются основы его отношения к учёбе, формируется познавательный интерес и зарождается стремление к саморазвитию. Именно в это время происходит переход от игровой деятельности к учебной, и от того, насколько успешным будет этот переход, во многом зависит дальнейшая судьба ребёнка в образовательной сфере. Формирование мотивации к обучению у младших школьников — это тонкий и деликатный процесс, требующий от педагогов особого внимания, чуткости и профессионализма.

Учебная мотивация — это сложный психологический феномен, который можно рассматривать как внутреннюю силу, побуждающую человека к учебной деятельности. Она является ключевым фактором, определяющим успешность и эффективность обучения.

Развитие учебной мотивации — это динамичный и непрерывный процесс, который включает в себя ряд последовательных шагов и требует осознанных усилий со стороны педагогов, родителей и самого обучающегося. Это не просто разовое мероприятие, а скорее путешествие, в котором мотивация постепенно формируется, укрепляется и трансформируется со временем.

К основополагающим методам для формирования мотивации к обучению можно отнести: игровые методы, проблемное обучение, проектная деятельность, интерактивные методы, метод поощрения и похвалы, метод создания ситуации успеха. В свою очередь средствами формирования мотивации к обучению являются: учебники и наглядные пособия, мультимедийные средства, оборудование для проведения экспериментов, игры и игрушки.

Проведенное исследование теоретических и методологических особенностей формирования мотивации к обучению у младших школьников выявило многогранную природу этого процесса, требующего от педагога не

только глубоких знаний, но и тонкого понимания детской психологии, а также творческого подхода к организации образовательной деятельности. Очевидно, что учебная мотивация не является статичным феноменом, а представляет собой динамичную систему, на которую влияет множество факторов, начиная с индивидуальных особенностей ребенка и заканчивая спецификой используемых педагогических подходов.

С теоретической точки зрения основополагающим принципом формирования мотивации является учет возрастных особенностей младших школьников, включая их доминирующую игровую деятельность, непосредственность в выражении эмоций и ориентацию на внешнюю оценку. Понимание этих особенностей позволяет педагогу поддерживать стремление к саморазвитию.

Диагностика сформированности мотивации к обучению у младших школьников – это не просто формальная процедура оценки, а тонкое и деликатное исследование внутреннего мира ребенка, его отношения к знаниям, учебе и саморазвитию. Это попытка заглянуть в “зеркало души” ученика, чтобы понять, что его движет, что вдохновляет и что препятствует его стремлению к знаниям.

В отличие от старших школьников, мотивация к обучению у младших школьников имеет свои уникальные особенности, связанные с их возрастными характеристиками, эмоциональной восприимчивостью и непосредственностью. Поэтому диагностика должна быть адаптирована к их психологическим особенностям и проводиться с использованием методов, которые будут понятны, интересны и не вызовут у них тревоги.

Цель диагностики — не просто выявить уровень мотивации, а скорее понять ее структуру, определить преобладающие мотивы и выявить факторы, влияющие на ее формирование. Эта информация необходима для разработки индивидуальных программ развития, коррекции педагогических подходов и

создания благоприятной образовательной среды, которая будет поддерживать и стимулировать стремление детей к знаниям.

Выбор методов диагностики должен основываться на принципе комплексности и включать в себя как количественные, так и качественные методы, позволяющие получить разностороннюю и объективную картину мотивации.

Учебная мотивация – это не просто «хочу учиться». Это сложный коктейль из интереса, любопытства, стремления к похвале и жажды познания, особенно ярко проявляющийся в младшем школьном возрасте. Понять, что именно движет юными учениками, – задача нетривиальная, требующая от педагога не только чуткости, но и владения арсеналом диагностических методик.

Диагностика мотивации в начальной школе – это не строгий экзамен, а скорее увлекательное путешествие в мир детских стремлений. Важно создать атмосферу доверия и игры, чтобы дети чувствовали себя комфортно и могли искренне выразить свое отношение к учебе.

Наблюдение — это самый доступный и естественный метод диагностики. Внимательный педагог может многое узнать о мотивации ученика, наблюдая за его поведением на уроках, во время выполнения заданий, в общении с одноклассниками. Интерес, активность, инициативность, настойчивость, эмоциональная вовлечённость — всё это является важными индикаторами мотивации. Другим вполне доступным методом оценки сформированности учебной мотивации является индивидуальная беседа — это возможность поговорить с учеником напрямую, узнать о его любимых предметах, увлечениях, целях и мечтах. Важно задавать вопросы в непринуждённой форме, избегая давления и критики. Например, можно спросить: «Что тебе больше всего нравится делать в школе?», «Что тебе больше всего нравится на уроках?», «Кем ты мечтаешь стать, когда вырастешь?».

Если говорить о конкретных методиках, то «Лесенка учебной мотивации» представляет собой рисунок лестницы, на каждой ступеньке которой изображены разные уровни учебной мотивации — от полного нежелания учиться до искреннего стремления к знаниям. Ученику предлагается выбрать ступеньку, на которой, по его мнению, он находится. Простота и наглядность делают эту методику доступной даже для самых маленьких учеников.

Другой эффективной методикой является проективный метод для выявления скрытых мотивов «Неоконченные предложения»:

Ученикам предлагается закончить предложения, начинающиеся со слов «Я люблю...», «Мне нравится...», «Я не люблю...», «Я боюсь...». Анализ ответов позволяет выявить скрытые мотивы, отношение к школе, учителям, предметам и своим способностям. Этот метод особенно полезен для выявления скрытых переживаний и трудностей, которые ребёнок может испытывать в учебной деятельности.

Также рекомендуем использовать рисуночные тесты. Ученикам предлагается нарисовать рисунок на тему «Школа» или «Мой любимый урок». Анализ рисунка учитывает его сюжет, цветовое решение, расположение деталей и использование символов. Рисунок может отражать как положительные, так и отрицательные аспекты учебной деятельности, а также выявлять скрытые страхи и тревоги.

Важно помнить, что диагностика учебной мотивации — это процесс. Только тогда искорки любопытства превратятся в яркое пламя любви к учению, которое будет освещать жизненный путь младших школьников.

В заключение отметим, что формирование мотивации к обучению у младших школьников — это кропотливый, но благородный труд, требующий от педагога постоянного самосовершенствования, творческого поиска и чуткого отношения к каждому ребёнку. Успешное решение этой задачи позволяет не только достигать высоких результатов в учёбе, но и закладывать

основу для успешной самореализации, активной жизненной позиции и непрерывного стремления к знаниям на протяжении всей жизни. Воспитывая в детях жажду познания, мы открываем перед ними двери в мир возможностей и обеспечиваем им фундамент для яркого и успешного будущего.

Использованные источники

1. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности: Учебное пособие / Т.О. Гордеева. – М.: Юрайт, 2021. – 224 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2020. – 512 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с.
4. Варламова Е.В. Диагностика учебной мотивации младших школьников: методические рекомендации / Е.В. Варламова. – М.: Вентана-Граф, 2022. – 48 с.
5. Андреева А.Д. Психологические особенности мотивации младших школьников / А.Д. Андреева // Начальная школа. – 2023. – № 3. – С. 35-40.