

Ильина Юлия Вячеславовна
Учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №28» Вахитовского района г. Казани

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена организации дополнительного образования младших школьников. Рассматривается роль внеурочной деятельности и дополнительного образования на развитие личности ребенка. Авторы также предлагают список возможных программ дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, дополнительное образование, развитие личности ребенка.*

***Abstract:** the article is devoted to the organization of additional education for primary school students. The role of extracurricular activities and additional education in the development of the child's personality is considered. The authors also offer a list of possible additional education programs.*

***Keywords:** extracurricular activities, additional education, development of the child's personality.*

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию способностей и личных качеств ребенка. В начальной школе очень важно организовать внеурочные занятия. Они помогают детям всесторонне развиваться, приобретать полезные навыки и готовиться к будущей жизни. Внеурочная деятельность дает возможность проявить себя, научиться общаться и развивать свои индивидуальные способности, что особенно важно в младшем школьном возрасте.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей [1, с. 24].

Сегодня школа в первую очередь стремится создать все необходимые условия для полноценного и гармоничного развития каждого ученика как личности. Внеурочная деятельность включает в себя широкий спектр занятий, отличных от учебных, которые позволяют эффективно решать задачи воспитания, формирования социальных навыков и подготовки к жизни в обществе.

Внеурочная деятельность – это инновационный и обязательный компонент школьного образования, предусмотренный новым стандартом. Она направлена на создание развивающей среды, где ученики могут выбирать занятия по интересам, что способствует их личностному росту и формированию индивидуальных образовательных траекторий. Школа заинтересована в развитии внеурочной деятельности, так как она позволяет достигать новых образовательных результатов, ориентированных на потребности ученика.

Общество всегда уделяло внимание проблеме организации свободного времени подрастающего поколения, рассматривая его как важный инструмент всестороннего воспитания. Воспитательный процесс не прекращается ни на минуту, но именно внеурочная деятельность предоставляет наиболее благоприятные условия для целенаправленного развития личности. Поэтому организация досуга младших школьников должна быть направлена на раскрытие их творческого потенциала, формирование духовных и нравственных ценностей, развитие самосознания, дисциплины и способности к моральному выбору.

Даже самый хорошо спланированный урок имеет ограничение: он строго ограничен по времени и не позволяет отвлекаться на интересные для

учеников вопросы, выходящие за рамки программы. В отличие от урока, внеурочная деятельность предоставляет педагогу большую свободу, поскольку не связана жесткими временными рамками и планами. Учитель технологии может руководить кружками технического творчества, клубами по интересам, факультативами и другими подобными занятиями. Такая деятельность развивает навыки и способности, полученные на уроках, и способствует формированию личности ученика [1, с.121].

Роль дополнительного образования – помочь детям сделать правильный выбор. В наши дни родители стремятся всесторонне развивать своих детей, поэтому внеучебные занятия, секции и кружки переживают настоящий бум. Они готовы тратить немало времени, сил и денег, чтобы раскрыть потенциал ребенка. Но при этом перед ними встают непростые вопросы: как правильно выбрать кружок, чтобы не перегрузить ребенка, и в каком возрасте лучше начинать заниматься дополнительно?

У ребенка врожденная жажда познания и развития. Ему интересно учиться, узнавать новое, делать открытия, строить гипотезы и искать им подтверждение. Это и есть развитие. Это и есть детство. Не надо лишать своего ребенка детства – нужно помогать ему найти тех, с кем он сможет совершать открытия, учиться и узнавать новое с большей эффективностью и отдачей [2, с. 18].

При выборе кружка важно прислушиваться к желаниям ребенка, даже если он не выражает их напрямую. Возможно, у него есть скрытые интересы, например, к танцам или к работе с глиной, которые не реализуются в школе. Правильно подобранное занятие не только разовьет его таланты, но и станет источником вдохновения и эмоциональной разгрузки, мотивируя его к новым свершениям.

Кружок – это не будущая профессия. Не стоит, отдавая ребенка в секцию раз и навсегда, определяя ему готовую траекторию будущего. Напротив, пусть он попробует десяток кружков, самых разных. Тогда шанс выбрать собственную и действительно правильную траекторию, значительно

возрастет. Родители не должны решать за ребенка. Они должны помогать ему, показать какие варианты есть. Как и учитель. Поэтому здесь так же важно взаимодействие учителя с родителями [3, с 45].

Младший школьный возраст, это возраст, когда ребенок максимально готов к новым знаниям, открытиям. Это время, когда он может пробовать, ошибаться и пробовать снова. Поэтому мы предлагаем такую систему дополнительного образования для младших школьников, где дети сами выбирают, чем заниматься. Главная цель – помочь им всесторонне развиваться. Главной задачей является мотивация ребенка к самообразованию. И для этого педагог должен создать благоприятные условия, занятия должны проходить в интересной для ребенка форме. Нельзя недооценивать роль внеурочной деятельности в социализации детей с особыми образовательными потребностями. Участие в кружках, секциях и других мероприятиях играет ключевую роль в их интеграции в школьный коллектив и способствует полноценному развитию. Педагогам необходимо учитывать индивидуальные особенности этих детей, создавая условия для их равноправного участия и прогресса. Инклюзивное образование, таким образом, не только расширяет возможности для всех учеников, но и способствует формированию толерантного и эмпатичного общества.

Предоставление ребенку возможности самостоятельно принимать решения пробуждает в нем интерес и стремление к деятельности. Это критически важно для формирования полноценной личности. В эпоху цифровой зависимости, когда гаджеты захватывают внимание, особенно важно вовлечь ребенка в занятия, которые его увлекают, стимулировать его развитие и помогать раскрыть уникальные способности. Дополнительное образование становится ключевым инструментом в этом процессе. Не стоит забывать и о развитии эмоционального интеллекта учащихся в процессе внеурочной деятельности. Участие в групповых играх или командных соревнованиях помогает детям лучше понимать свои эмоции и эмоции окружающих, развивать навыки эмпатии и сотрудничества. Такие качества

незаменимы в взаимодействии с социумом, и они играют важную роль в личностном развитии ребенка. А умение решать конфликты и находить компромиссы обязательно пригодится в их будущем.

Таким образом, дополнительное образование в школе направлено на создание единого образовательного пространства, формирование у детей целостного взгляда на мир и гармоничное сочетание образовательных стандартов с развитием их индивидуальных интересов.

Список литературы

1. Саенко Ю.В. Специальная психология: Учебное пособие. - М.: Академический Проект, 2014. - 182с.
2. Черноскутова М. В. Роль дополнительного образования в современной России, 2024. - 3с.
3. Пенягина В. И. Роль и место дополнительного образования детей в реализации образовательных стандартов нового поколения, 2014. – 9с.