

*Сулейманова Е.Э., педагог-психолог,
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Свердловской области
«Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)»,
г. Екатеринбург, Россия*

ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** Статья посвящена изучению причин школьной неуспеваемости в старшем подростковом возрасте. В этом возрасте у многих обучающихся возникает проблема неуспеваемости. Эта проблема в обучении каждого ученика своя и связана она с его индивидуальными особенностями, а также с особенностями взаимодействия с окружающим его миром.*

***Ключевые слова:** школьная неуспеваемость, старший подростковый возраст.*

***Annotation.** The article is devoted to the study of the causes of school failure in older adolescence. At this age, many students have a problem with academic failure. Each student has his own learning problem and it is related to his individual characteristics, as well as to the peculiarities of interaction with the world around him.*

***Key words:** school failure, older adolescence.*

Введение

Значение школьного периода жизни человека трудно переоценить. От того, как он складывается - успешно или неуспешно, зависит многое в жизни человека, в том числе многие ценности, умения, Я-концепция, которые формируются под влиянием и в результате тех или иных особенностей школьного периода жизни человека. Многие проблемы взрослого человека могут быть лучше поняты, если обратиться к его годам обучения в школе.

Такая глобальная проблема не только российского, но и мирового общества, как девиантное поведение, прямым образом связано с проблемами школьных лет, например, учебная неуспеваемость.

Проблеме неуспеваемости в школе посвящены работы известных педагогов и психологов: Л.С. Выготского[3,4], Богданова, В. В.[1], Вавилов, Ю. П.[2], Гафарова, Р. И.[5], Лурия, А. Р.[8], Милицына, С. К. [9] и др.

В последние десятилетия учителя, психологи, родители «бьют тревогу» по поводу увеличения количества детей, испытывающих трудности в обучении в школе, особенно в старшем подростковом возрасте. Трудности могут привести к неуспеваемости учащихся, а после, обучающийся может оказаться неприспособленным к взрослой самостоятельной жизни. Ведь именно подростковый возраст - самый сложный этап становления личности человека. Именно в это время закладывается база для дальнейшего личностного развития. Поэтому, проблема школьной неуспеваемости всегда останется актуальной.

В старшем подростковом возрасте человек проходит нелёгкий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой, перед ними стоит главная задача самоопределения, выбора своего жизненного пути, в этом возрасте у многих обучающихся возникает проблема неуспеваемости. Эта проблема в обучении каждого ученика своя и связана она с его

индивидуальными особенностями, а также с особенностями взаимодействия с окружающим его миром.

Каждый по-разному развивается на протяжении всего школьного периода. Если родители, педагоги и психологи будут правильно контактировать и работать с подростком, то это позволит не допустить развитие неуспеваемости в хроническую степень. То есть, возможно снижение риска развития девиантного поведения.

Целью исследования является - изучение причин школьной неуспеваемости в старшем подростковом возрасте.

Задача исследования:

Провести эмпирическое исследование по определению причин школьной неуспеваемости старших подростков.

Объект исследования: школьная неуспеваемость.

Предмет исследования: причины школьной неуспеваемости в старшем подростковом возрасте.

Гипотеза: уровень мотивации и саморегуляции учебной деятельности у группы неуспевающих старших школьников ниже, чем у группы успевающих.

Для решения поставленной задачи и проверки гипотезы использовались следующие методы и исследования:

- теоретические - анализ психолого - педагогической литературы по теме исследования;
- эмпирические – тестирование (опросник).

Методики исследования:

- 1) Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М.В.Матюхина);
- 2) Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции».

База исследования: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Училище олимпийского

резерва № 1 (колледж)», г. Екатеринбург. В исследовании принимали учащиеся 10-11 классов в количестве 30 человек: 15 неуспевающих в учебной деятельности и 15 успевающих (сведения об успеваемости взяты из электронного дневника) из которых, 9 девушек и 21 юношей.

Результаты исследования

Результаты сравнительного анализа

Проведем сравнительный анализ различий уровней мотивации и саморегуляции учебной деятельности у групп успевающих и неуспевающих старших школьников. Мы видим, что значимые различия между нашими группами обнаружены по трём шкалам: "Познавательная мотивация", "Волевой самоконтроль" и "Самообладание". Значения критерия представлены в таблице 1.

Таблица 1

Статистические различия уровней мотивации и саморегуляции у групп успевающих и неуспевающих старших школьников (U-критерия Манна-Уитни)

	Познавательные	Коммуникативные	Эмоциональные	Позиционные	Достижения	Внешние	ВСК	Настойчивость	Самообладание
Статистика U-Манна-Уитни)	67,000	79,000	84,500	94,000	109,500	107,500	61,500	92,000	54,500

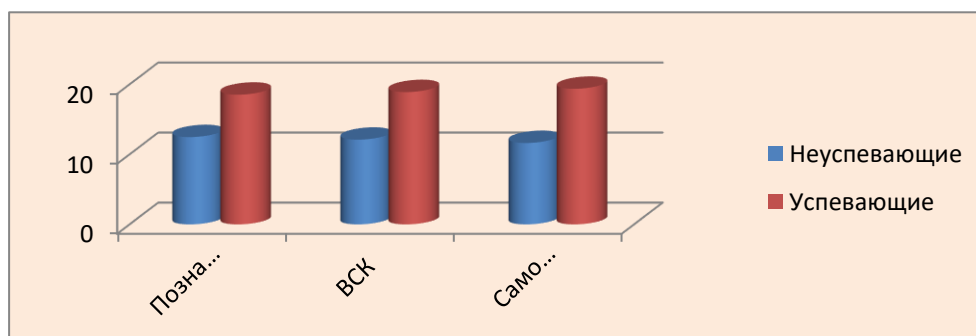


Рисунок 1. Гистограмма различий уровней мотивации и саморегуляции успевающих и неуспевающих старших школьников

Различия групп по средним рангам

	УН	N	Средний ранг	Сумма рангов
Познават	,00	15	12,47	187,00
	1,00	15	18,53	278,00
Коммуник	,00	15	17,73	266,00
	1,00	15	13,27	199,00
Эмоцион	,00	15	17,37	260,50
	1,00	15	13,63	204,50
Позицион	,00	15	14,27	214,00
	1,00	15	16,73	251,00
Достижен	,00	15	15,30	229,50
	1,00	15	15,70	235,50
Внешние	,00	15	15,17	227,50
	1,00	15	15,83	237,50
ВСК	,00	15	12,10	181,50
	1,00	15	18,90	283,50
Настойчив	,00	15	14,13	212,00
	1,00	15	16,87	253,00
Самообл	,00	15	11,63	174,50
	1,00	15	19,37	290,50

Анализируя результаты диагностики учебной мотивации (таблица 2), можно обговорить следующие различия. Познавательная мотивация у неуспевающих старших школьников ниже (средний ранг –12,47), чем у группы успевающих (средний ранг –18,53). Это значит, что неуспевающий ученик не стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, не умеет выделять факты, явления, не проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям. Значит, для успешности обучения старших школьников значима именно познавательная мотивация.

Результаты исследования волевой саморегуляции

Также, анализ результатов исследования волевой саморегуляции показывает, что волевой самоконтроль у неуспевающих старших школьников ниже (средний ранг – 12,10), чем у успевающих (средний ранг – 18,90). Это означает, что неуспевающие старшие школьники эмоционально неустойчивые, неуверенные в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. У таких учеников слабая сила воли или вообще её нет, обучающиеся не контролируют свой учебный процесс, не работают над ошибками и коррекцией заданий.

Уровень самообладания у неуспевающих старших школьников так же ниже (средний ранг – 11,63), чем у успевающих (средний ранг – 19,37). Таким неуспевающим школьникам свойственна импульсивность, обидчивость и неустойчивость намерений, резкая смена настроения. Это может быть связано как с психологическими особенностями старшего подросткового возраста, так и с личностными особенностями: с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю. Как правило, это всё влияет на неуспеваемость в школе. По остальным шкалам достоверных различий не выявлено.

Практические рекомендации

Педагогикой и психологией накоплен значительный опыт преодоления неуспеваемости. Сделав анализ литературы, мы выделили практические рекомендации по преодолению неуспеваемости старших школьников.

Целью работы с неуспевающими должно быть - восполнение пробелов в их учебной подготовке, развитие мотивации и их познавательной самостоятельности, для того чтобы, догнав своих товарищей, ученик не должен в дальнейшем от них отставать. Так же допускается временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что позволит им постепенно наверстать упущенное;

1. Мотивация учения — это основное условие для успешного обучения.

Формирование мотивации учения и умения учиться у отстающих старших школьников включает в себя восстановление положительного отношения к учению и к отдельным учебным предметам и занятиям. Для этого выделяют установки и действия педагога:

- совместная работа с учениками по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач. Нужно ставить перед учеником такие доступные для него задачи, чтобы он мог достигнуть успеха. От успеха, даже самого незначительного, может быть проложен мост к положительному отношению к учению;

- выбирать средства, адекватных цели и задачам;
- учитывать возрастные особенности школьников;
- выбирать действия в соответствии с возможностями ученика;
- использовать проблемные ситуации, споры, дискуссии;
- проводить нестандартную форму проведения уроков (конкурсы, турниры, деловая или ролевая игра). Именно нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную активность, способствуют

поддержанию стабильного интереса к учебной работе и лучшему усвоению программного материала;

- создавать атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- использовать групповые и индивидуальные формы организации учебной деятельности;
- речь учителя должна быть эмоциональная;
- использовать познавательные и дидактические игры, игровые и практических технологий, можно приобщить неуспевающих учеников старших классов к занятиям с отстающими учениками младших классов. В данном случае педагогическая деятельность заставит учащихся понять ценности знаний, критически отнестись к своим занятиям в школе;
- применять поощрения и порицания;
- педагогу нужно верить в возможности ученика;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- усиливать творческие элементы, стимулировать развитие интересов.

В зависимости от индивидуально - личностных особенностей необходимо найти, чем можно зацепить ученика, чтобы у него появилось желание учиться. Например, честолюбивого подростка, мечтающего о профессиональной карьере, надо нацелить на углубленное изучение предметов, необходимых ему в будущем. Ученика с жадой постоянного внимания к своей особе может подстегнуть возможность выделиться среди сверстников, продемонстрировать свои способности. Повышение самооценки и укрепление самоуважения учащихся также имеет большое значение для учебной успеваемости;

2. Рекомендуется давать неуспевающим больше времени для обдумывания ответа у доски;

- помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты;

- опрос слабоуспевающих учеников рекомендуется сочетать с самостоятельной работой других учащихся с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу;

- выяснить его затруднения, помогать наводящими вопросами;

- в ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих учеников полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других учеников, инструктировать их;

3. Так же можно выделять три группы учащихся: слабых, средних и сильных. Задача учителя не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока организуется самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняют задания разной степени трудности. Учитель помогает в первую очередь слабым учащимся;

4. Необходима дифференциация и домашней работы учащихся. Этот вопрос относительно мало разработан, но имеются интересные соображения, которые хотелось бы отметить: о полезности программированных пособий для домашних заданий отстающим, об эффективности создания проблемной ситуации и индивидуализации домашних заданий;

Психологам нужно составлять и проводить коррекционно – развивающие занятия на развитие познавательной сферы, волевого самоконтроля, самообладания, так же, можно использовать профориентационные тренинги «Человек и профессия», направленные на подготовку к выбору будущей профессии и на выработку интересов к «нелюбимым» учебным предметам, по которым из-за низкой учебной мотивации существуют проблемы с неуспеваемостью.

Коррекционно-развивающая работа может проводиться как в индивидуальной форме, так и в групповой в виде игрового тренинга.

Для предупреждения неуспеваемости, как показал анализ условий, вызывающих неуспеваемость, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с учащимися, так и в работе со всем классом.

Выводы

Чтобы доказать нашу выдвинутую гипотезу, на примере неуспевающих и успевающих по учёбе старших школьников, было проведено исследование для сравнения таких уровней, как мотивация и саморегуляция учебной деятельности.

В результате исследования, было выявлено различие между нашими группами, которое говорит о том, что такие психологические уровни, как познавательная мотивация, самообладание и волевой самоконтроль у неуспевающих старших школьников ниже, чем у успевающих. Следовательно, можно сказать, что наша гипотеза подтвердилась.

Также, нами предоставлены пути устранения неуспеваемости. Огромное количество специалистов: педагогов и психологов уделяет особое внимание данной проблеме. Разрабатываются специальные программы с учётом индивидуальных и возрастных особенностей школьников так же в комплексе найти решение по её проблеме.

Чтобы устранить причины неуспеваемости, каждому педагогу и психологу необходимо знать методику проведения диагностики, причины и содержание развивающей работы. Для более эффективного процесса преодоления трудностей в учебной деятельности необходима интенсивная совместная работы с родителями.

Важно вовремя обнаружить неуспеваемость в учебном процессе, найти и устранить причины для того, чтобы неуспеваемость не перешла в педагогическую запущенность.

Для преодоления школьной неуспеваемости старших подростков, мы выделили психолого-педагогические рекомендации, которые помогут повысить уровень успеваемости.

Использованные источники

1. Богданова, В. В. Особенности формирования познавательной активности у слабоуспевающих младших школьников / В. В. Богданова, Е. В.
2. Вавилов, Ю. П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников / Ю.П. Вавилов // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 2. – С. 19-24.
3. Выготский Л. С. Проблема возраста и динамика развития // Л. С. Выготский. Психология. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - С. 904-910.
4. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте//Педагогическая психология / Под ред. Давыдова. – М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. – с. 400-419.
5. Гафарова, Р. И. Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы / Р. И. Гафарова, Е. В. Головнева // Научный альманах. – 2017. – № 2-2 (28). – С. 77-80.
6. Давыдова, Е. Ю. Оценка жизненных компетенций учащихся на начальном этапе общего образования / Е. Ю. Давыдова // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 6. – С. 16-27.
7. Коломенская // Научный вестник Гуманитарно-социального института. – 2017. – № 6. – С. 3-10.

8. Лурия, А. Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе / А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова. – Москва : Институт практической психологии, 2006. – 64 с.

9. Милицына, С. К. Преодоление школьной неуспеваемости / С. К. Милицына // Молодой ученый. – 2018. – № 45 (231). – С. 262-264.