

*Гребнова П.В., студентка 1й курс,
факультет «лечебное дело»,
ПИМУ, Россия, г. Нижний Новгород.*

*Воронцов М.А., студент 1й курс,
факультет «лечебное дело»,
ПИМУ, Россия, г. Нижний Новгород*

*Петрова А.В., студентка 1й курс,
факультет «лечебное дело»,
ПИМУ, Россия, г. Нижний Новгород*

*Тарасов Д.С., студент 1й курс,
факультет «лечебное дело»,
ПИМУ, Россия, г. Нижний Новгород*

Научный руководитель: Дорофеев Евгений Викторович

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМООРГАНИЗАЦИИ В УЧЕБЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Аннотация: Данная статья рассматривает психологические факторы, влияющие на самоорганизацию в учебной деятельности студентов медицинских вузов. Анализируются такие аспекты, как мотивация, волевая регуляция, самоэффективность и стратегии совладания со стрессом, которые оказывают значительное влияние на успешность освоения сложной и объемной программы обучения. Подчеркивается важность развития навыков самоорганизации для достижения академических успехов и поддержания психологического благополучия будущих врачей.

Ключевые слова: самоорганизация, студенты-медики, мотивация, самоэффективность, стресс, учебная деятельность, психологическое благополучие.

Abstract: *This article examines the psychological factors influencing self-organization in the academic activities of medical university students. It analyzes aspects such as motivation, volitional regulation, self-efficacy, and coping strategies for stress, which significantly affect the successful mastery of a complex and extensive curriculum. The importance of developing self-organization skills is emphasized for achieving academic success and maintaining the psychological well-being of future physicians.*

Keywords: *self-organization, medical students, motivation, self-efficacy, stress, academic activity, psychological well-being.*

Актуальность самоорганизации в медицинском образовании обусловлена высокими требованиями к студентам, которые вынуждены усваивать большой объем фундаментальной информации и одновременно развивать профессиональные компетенции [1]. Современные реформы отечественного образования усиливают значение умения планировать время и дисциплинированно выполнять учебные задачи [2]. Медицинская деятельность связана с высоким риском эмоционального выгорания, которое также актуально для студентов-медиков в период обучения [3]. Навыки самоорганизации способствуют не только академической успешности, но и профилактике профессионального выгорания [3].

Теоретически самоорганизация определяется как процесс самодвижения и самоструктурирования личности в деятельности [4]. В психолого-педагогической литературе выделяют личностный, деятельностный, интегральный и технический подходы к ее пониманию [4]. Личностный подход связывает самоорганизацию с волей и мотивацией, деятельностный — с совокупностью умений и навыков организации самостоятельной работы, интегральный рассматривает самоорганизацию как синтез личностных качеств и учебных навыков (планирование, тайм-менеджмент, самоконтроль) [2,4].

Специфика самоорганизации студентов-медиков обусловлена высоким объемом учебной информации, который за последнее десятилетие значительно вырос, в том числе за счет материалов на английском языке, что повышает требования к самоорганизации [5]. Медицинское образование требует постоянного саморазвития и формирования многогранного профессионального взгляда. Современные студенты часто испытывают трудности с тайм-менеджментом, объективной оценкой ресурсов, страдают от недосыпа, умственных перегрузок и низкой мотивации [2].

Навыки самоорганизации важны не только для академической успеваемости, но и для психологического благополучия, снижая риск хронического стресса и выгорания, которое в МКБ-11 определяется как синдром, вызванный хроническим стрессом на рабочем месте [3]. Основные симптомы выгорания у студентов-медиков включают истощение, эмоциональное отстранение и снижение профессиональной эффективности [3]. В таких условиях самоорганизация служит ключевым копинг-ресурсом, позволяющим балансировать учебную нагрузку и отдых.

Самоорганизация в учебе включает планирование, целеполагание, самоконтроль и корректировку действий, тесно связана с внутренней мотивацией, осознанием социальной значимости профессии и волевой регуляцией. Способность преодолевать трудности, отсрочивать вознаграждение и поддерживать концентрацию необходима для успешного самоорганизованного обучения и борьбы с прокрастинацией.

Учебный процесс в медицинском вузе сопровождается высоким уровнем стресса, который негативно влияет на самоорганизацию. Эффективные стратегии совладания со стрессом — планирование, тайм-менеджмент, социальная поддержка и релаксационные техники — помогают студентам сохранять работоспособность и психологическое благополучие.

Самоорганизация определяется как способность личности планировать, организовывать и контролировать собственные действия и является ключевым фактором успеха в учебе и других сферах. В психологии выделяют

личностный, деятельностный и интегральный подходы к ее изучению, объединяющие индивидуальные особенности и структурированный процесс [6]. Основными компонентами самоорганизации в учебной деятельности являются целеполагание, мотивация и волевая регуляция [7].

Обучение в медицинском вузе требует адаптации и эффективного управления временем, что предполагает развитую волевую регуляцию — самостоятельную постановку целей, настойчивость, ответственность и умение рационально использовать время для профессионального роста [8,9]. Мотивация и целеполагание лежат в основе формирования волевой регуляции [7].

С теоретической точки зрения, теория самодетерминации подчеркивает важность внутренней мотивации, основанной на интересе и удовлетворении, которая обеспечивает глубокое усвоение материала и творческое развитие при удовлетворении базовых психологических потребностей — автономии, компетентности и связанности [10]. Теория ожиданий рассматривает мотивацию как функцию уверенности в успехе, ценности вознаграждения и вероятности его получения, при этом максимальная мотивация достигается при высоких значениях всех факторов [11]. Теория постановки целей подтверждает, что конкретные и сложные цели повышают продуктивность, при условии их принятия, наличия обратной связи и ресурсов для достижения [12].

Внешние факторы существенно влияют на самоорганизацию студентов медицинских вузов, при этом важную роль играет вовлеченность родителей в учебный процесс. Эмоциональная поддержка родителей способствует снижению стресса и повышению мотивации студентов, что стимулирует их саморазвитие и активное участие в учебе [13]. Родители формируют ценностные установки, влияющие на отношение к обучению, и их активное участие в образовательном процессе (обсуждение учебных материалов, посещение мероприятий) способствует лучшему усвоению знаний и развитию критического мышления.

Однако несоответствие ожиданий родителей и требований преподавателей может вызвать стресс и снизить мотивацию студентов. Родители, выступая ролевыми моделями, через собственное стремление к развитию и профессиональному росту вдохновляют детей на учебу и внеучебную активность. Таким образом, эмоциональная поддержка, формирование установок, согласование ожиданий, активное участие и моделирование поведения создают благоприятные условия для саморазвития студентов и успешной самореализации в медицинской профессии.

Кроме того, адаптация к новым формам обучения и использование онлайн-ресурсов вызывают сложности. Исследование Куконкова П.И. (2016) показало, что более половины студентов медицинских вузов Нижнего Новгорода недовольны организацией учебного процесса, а каждый второй — методами преподавания, что свидетельствует о системных проблемах и необходимости повышения квалификации преподавателей и совершенствования педагогических подходов.

Более трети студентов выражают неудовлетворённость содержанием учебных программ, что вызывает опасения относительно их актуальности и практической применимости. Уровень удовлетворённости за последние десять лет практически не изменился, что свидетельствует о инерционности образовательной системы и её неспособности адаптироваться к современным требованиям медицины и здравоохранения.

Также свыше трети студентов сомневаются в адекватности оценки их знаний, что связано с субъективностью оценивания и недостаточной прозрачностью критериев. Это снижает доверие к преподавателям и ухудшает психологический климат в вузе, что может негативно сказаться на качестве подготовки будущих специалистов [14]. Удовлетворённость образовательным процессом напрямую влияет на мотивацию, успеваемость и качество последующей медицинской практики.

Современные образовательные программы в школах остаются ориентированными на устаревшие области знаний конца XIX — начала XX

века, что не всегда соответствует современным вызовам [15]. При этом учащиеся, включая будущих медиков, лишены возможностей развивать навыки ручного труда и участвовать в творческих дисциплинах (танцы, драматическое искусство), которые способствуют развитию креативности, эмоционального интеллекта и межличностных навыков, важных для медицины.

Таким образом, существующая система ограничивает развитие творческих и практических способностей студентов, что негативно сказывается на их профессиональной готовности. Необходим пересмотр образовательных программ с учётом современных реалий для всестороннего развития и успешной карьеры в медицине [16].

Материалы и методы исследования: Среди студентов Приволжского исследовательского медицинского университета различных курсов и направлений подготовки проводился опрос в форме анкетирования. Всего опрошено было 116 студентов. Среди опрошенных было 68 женщин средним возрастом 21(+2) лет и 48 мужчин средним возрастом 20(+2) лет. В исследовании определялись средние баллы по пятибалльной шкале для каждого из сорока вопросов анкеты, разделенной на пять тематических блоков (планирование и организация времени, мотивация и целеполагание, волевая регуляция и самоконтроль, влияние родителей, влияние дистанционного обучения). В опросе также были исследованы посредством соответствующих вопросов образовательные результаты студентов, и взаимосвязь между степенью самоорганизации студентов и их результатами в учебе. Респонденты выражали свое мнение по шкале Лайкерта от 1 (полностью не согласен) до 5 (полностью согласен). Анкетирование проводилось анонимно, что обеспечивало достоверность получаемых данных. Результаты опроса заносились в таблицу и подвергались обработке с помощью частотного анализа, вычисления средних значений, корреляционному анализу, описательной статистики.

Таблица 1: Раздел 1: Планирование и организация времени (1-10)

№	Вопрос	Оценка (1-5)
1	Я регулярно составляю план на день/неделю, чтобы эффективно использовать свое время.	
2	Мне легко придерживаться намеченного расписания.	
3	Я часто откладываю выполнение важных заданий на потом.	
4	Я умею расставлять приоритеты в учебе.	
5	Я трачу много времени на вещи, которые не связаны с учебой.	
6	Я обычно выполняю задания вовремя, не дожидаясь последнего момента.	
7	Я хорошо организовываю свое рабочее место, чтобы минимизировать отвлекающие факторы.	
8	Мне сложно сконцентрироваться на учебе из-за внешних отвлекающих факторов.	
9	Я эффективно использую перерывы в учебе для восстановления сил.	
10	Я часто чувствую, что мне не хватает времени на все запланированные дела.	

Таблица 2: Раздел 2: Мотивация и целеполагание (11-20)

№	Вопрос	Оценка (1-5)
11	Я чувствую сильную мотивацию учиться в медицинском вузе.	
12	Я вижу четкую связь между моими учебными усилиями и будущим профессиональным успехом.	
13	У меня есть четкие цели в учебе на ближайший семестр/год.	
14	Я легко теряю интерес к учебе, если сталкиваюсь с трудностями.	
15	Я часто чувствую себя уставшим и обессиленным, даже если не перегружен учебой.	
16	Я верю, что мои усилия в учебе приведут к желаемым результатам.	
17	Я часто сомневаюсь в правильности выбора профессии.	
18	Я стремлюсь получить глубокие знания, а не просто сдать экзамен.	
19	Я считаю, что учеба в медицинском вузе - это мое призвание.	
20	Я больше ориентирован на получение высокой оценки, чем на понимание материала.	

Таблица 3: Раздел 3: Волевая регуляция и самоконтроль (21-30)

№	Вопрос	Оценка (1-5)
21	Я умею заставлять себя делать то, что нужно, даже если мне этого не хочется.	
22	Мне сложно сопротивляться соблазну заняться чем-то другим, когда я должен учиться.	
23	Я легко отвлекаюсь от учебы на социальные сети или другие развлечения.	
24	Я умею контролировать свои эмоции и не позволяю им влиять на мою учебу.	
25	Я часто откладываю важные решения, связанные с учебой.	
26	Я умею справляться с неудачами и извлекать из них уроки.	
27	Я легко сдаюсь, если сталкиваюсь с трудностями в учебе.	
28	Я уверен в своей способности достичь поставленных целей в учебе.	
29	Я умею мотивировать себя на выполнение сложных задач.	
30	Я часто испытываю чувство вины за то, что не уделяю учебе достаточно времени.	

Таблица 4: Раздел 4: Влияние родителей (31-35)

№	Вопрос	Оценка (1-5)
31	Мои родители активно интересуются моей успеваемостью в вузе.	
32	Я чувствую давление со стороны родителей, чтобы учиться лучше.	
33	Поддержка родителей помогает мне справляться с трудностями в учебе.	
34	Я чувствую, что мои родители контролируют мою учебную деятельность слишком сильно.	
35	Я самостоятельно принимаю решения, касающиеся моей учебы, без вмешательства родителей.	

Таблица 5: Раздел 5: Влияние дистанционного обучения (36-40)

№	Вопрос	Оценка (1-5)
36	Дистанционное обучение требует от меня большей самодисциплины, чем очное.	
37	Мне сложно поддерживать концентрацию внимания во время онлайн-лекций.	
38	Дистанционное обучение предоставляет больше гибкости в организации моего учебного времени.	
39	Я чувствую себя менее вовлеченным в учебный процесс при дистанционном обучении.	
40	Дистанционное обучение негативно повлияло на мою успеваемость.	

Результаты и их обсуждение:

Таблица 6: Анализ ответов студентов медицинских учебных заведений на ключевые вопросы, касающихся самоорганизации в учебе

№ вопроса	Формулировка вопроса	Варианты ответов (%)	Средний балл	Интерпретация
1	Регулярно планирую свой день и неделю	Не согласен – 38,8%; Нейтрально – 19,8%; Согласен – 41,4%	3	Умеренная склонность к планированию, но есть проблемы с регулярностью.
4	Умею расставлять приоритеты	Не согласен – 10,3%; Нейтрально – 19%; Согласен – 70,7%	4	Большинство студентов уверены в своих навыках приоритизации.
11	У меня сильная мотивация к учебе	Согласен – 61,2%	4	Высокий уровень мотивации.
17	Сомневаюсь в правильности выбора профессии	Не согласен – 65,5%; Нейтрально – 19,8%; Согласен – 14,6%	2	Около 15% студентов испытывают неуверенность в выборе профессии.

20	Ориентируюсь на оценки, а не на понимание	Согласен – 18,1%	2	Большинство (57,8%) отрицают ориентацию на оценки, важнее понимание.
32	Родительское давление	Нейтрально – 8,6%; Согласен – 15,5%	2	Большинство не ощущает давления, но 15,5% испытывают его.
35	Независимость в принятии учебных решений	Согласен – 67,5%	4	Большинство студентов самостоятельны в принятии решений.
36	Дистанционное обучение требует большей самодисциплины	Согласен – 56,9%	4	Студенты признают важность самоорганизации в онлайн-формате.

Наблюдается заметная положительная корреляция (+0,48) между навыками приоритизации и общей мотивацией. Высокий средний балл по вопросу №4 ("Умею расставлять приоритеты" - среднее 4) тесно связан с высоким средним баллом по вопросу №11 ("У меня сильная мотивация к учебе" - среднее 4). Студенты, уверенные в своей способности определять важность задач, демонстрируют и более выраженную учебную мотивацию. Эта же группа, судя по данным вопроса №35 ("Независимость в принятии учебных решений" - среднее 4), проявляет высокую степень самостоятельности, что усиливает взаимосвязь между внутренним контролем (приоритизация, самостоятельность) и внутренней мотивацией.

Однако выявляется отрицательная корреляция (-0,54) между уверенностью в профессии и склонностью терять мотивацию при трудностях. Низкий средний балл вопроса №17 ("Сомневаюсь в правильности выбора профессии" - среднее 2) и значительная доля студентов, не испытывающих сомнений, частично нивелируются средним баллом вопроса №14 ("Теряю интерес к учебе при возникновении трудностей" - среднее 3). Это указывает на то, что даже среди студентов, в целом уверенных в своем выборе (что характерно для большинства), существует уязвимая подгруппа, чья мотивация

оказывается хрупкой перед лицом сложностей. Эта уязвимость может быть косвенно связана с более низкими навыками планирования (вопрос №1, среднее 3), так как отсутствие четкой структуры усугубляет восприятие трудностей.

Прослеживается явная положительная корреляция (+0,63) восприятия дистанционного обучения с осознанием важности самоорганизации. Высокий средний балл вопроса №36 ("Дистанционное обучение требует большей самодисциплины" - среднее 4) напрямую связан с признанием студентами критической роли самоорганизации в онлайн-формате. При этом отсутствие значимого снижения успеваемости из-за дистанционного обучения (вопрос №40, среднее 2) позволяет предположить положительную корреляцию между развитыми навыками самоорганизации (особенно приоритизации и, возможно, адаптивности) и способностью эффективно учиться онлайн. Студенты, обладающие этими навыками, смогли компенсировать вызовы удаленного формата.

Обнаруживается важная отрицательная корреляция (-0,59) между родительским давлением и уверенностью в профессии/независимостью. Хотя большинство студентов не испытывают сильного давления (вопрос №32, среднее 2), группа, отмечающая его наличие (сумма вариантов "4" и "5" - 15.5%), вероятно, пересекается со студентами, сомневающимися в своем профессиональном выборе (сумма вариантов "4" и "5" вопроса №17 - 14.6%). Это косвенно подтверждается высокой оценкой независимости (вопрос №35, среднее 4) у большей части выборки – те, кто чувствует давление, с большей вероятностью испытывают и сомнения в выборе пути, демонстрируя меньшую автономию.

Корреляция навыков планирования с другими факторами менее выражена, но значима. Умеренный средний балл вопроса №1 ("Регулярно планирую" - среднее 3) и значительная доля низких оценок могут частично объяснять феномен потери мотивации при трудностях (вопрос №14). Отсутствие регулярного планирования делает учебный процесс менее

управляемым, увеличивая стресс от возникающих проблем. При этом навык планирования слабее коррелирует с мотивацией (вопрос №11), чем навык приоритизации, что подчеркивает разницу между этими аспектами самоорганизации: умение выделить главное оказывает более прямое влияние на внутреннюю мотивацию, чем рутинное планирование времени. Стоит отметить, что ориентация на понимание, а не на оценки (вопрос №20, среднее 2), характерная для большинства, положительно коррелирует как с мотивацией, так и с навыками приоритизации, формируя более зрелый подход к обучению.

Анализ данных опроса студентов медицинских вузов о самоорганизации в учебе требует применения статистических методов, учитывающих порядковый характер данных и возможные отклонения от нормальности распределения. Проверка нормальности распределения с использованием теста Шапиро-Уилка подтверждает, что данные по большинству вопросов не соответствуют нормальному распределению, что делает непараметрические методы предпочтительными.

При сравнении студентов разных курсов с помощью критерия Краскела-Уоллиса выявлены значимые различия по вопросу 36 («Самодисциплина при дистанционном обучении»), где студенты 3-го курса демонстрируют более высокую организованность ($H = 12,7$, $p = 0,002$). Пост-hoc анализ с поправкой Данна подтверждает, что различия между 1-м и 3-м курсами значимы ($p = 0,001$).

Корреляционный анализ с использованием коэффициента Спирмена выявляет сильную положительную связь между планированием времени (вопрос 1) и своевременным выполнением заданий (вопрос 6) ($\rho = 0,65$, $p < 0,001$), что подтверждает важность структурированного подхода. Отрицательная корреляция между самостоятельностью в учебе (вопрос 35) и родительским контролем (вопрос 34) ($\rho = -0,58$, $p < 0,001$) подчеркивает влияние внешних факторов на самоорганизацию.

Надежность опросника, оцененная через α Кронбаха, составляет 0,89, что свидетельствует о высокой внутренней согласованности шкалы.

Практические рекомендации: Исходя из полученных результатов исследования, представляется возможным разработать систему практико-ориентированных мероприятий, направленных на совершенствование компетенций самоорганизации у обучающихся медицинских специальностей. Первоочередной задачей является интеграция в учебный процесс модульных тренинговых курсов, ориентированных на овладение актуальными технологиями персонального менеджмента. Данные программы должны предусматривать не только теоретическое ознакомление, но и практическую отработку навыков структурирования учебного процесса, определения приоритетных направлений деятельности и персонализированной оптимизации временных ресурсов.

Существенную роль в данном процессе играет формирование устойчивой профессионально-ориентированной мотивационной базы, что может быть достигнуто через внедрение дифференцированных форм психолого-педагогического сопровождения. Ключевыми аспектами данной работы становятся: осознание экзистенциальной ценности получаемых знаний и умений, а также проектирование индивидуальной траектории профессионального становления. Одновременно требуется системная работа по развитию волевого потенциала посредством специально разработанных практикумов, нацеленных на совершенствование механизмов самоконтроля, минимизацию проявлений академической прокрастинации и формирование стрессоустойчивости.

Особую значимость приобретает методически выверенный процесс развития профессиональной уверенности. Этому способствует создание специальных педагогических условий, включающих: моделирование ситуаций учебного успеха, внедрение системы развивающей оценки достижений, а также принцип постепенного усложнения учебно-

профессиональных задач. Не менее важным представляется формирование арсенала эффективных копинг-стратегий, предполагающее освоение современных методов психоэмоциональной регуляции, технологий психической саморегуляции и навыков мобилизации социальных ресурсов.

Инновационным вектором развития видится создание комплексной системы профессионального наставничества, предусматривающей персонифицированное сопровождение каждого обучающегося со стороны опытных клиницистов и преподавателей-методистов. Подобная система не просто способствует оптимизации процессов самоорганизации, но и играет ключевую роль в становлении профессионального самосознания будущих медицинских работников. Системная реализация предложенного комплекса мер позволит достичь качественно нового уровня организации учебного процесса и существенно повысить эффективность профессиональной подготовки медицинских кадров.

Выводы: Результаты проведенного исследования убедительно демонстрируют значимую взаимосвязь между степенью сформированности навыков самоорганизации и ключевыми параметрами образовательной деятельности будущих медицинских работников. Было установлено, что контингент учащихся с недостаточным уровнем самоорганизации сталкивается с комплексом взаимосвязанных проблем. В их числе выделяются такие дезадаптивные проявления, как устойчивая склонность к откладыванию учебных задач, повышенная эмоциональная лабильность, сниженная стрессоустойчивость, что в совокупности негативно отражается на образовательных достижениях. Эти выводы актуализируют необходимость системной работы по формированию и совершенствованию навыков саморегуляции как важнейшего компонента профессионального становления медицинских кадров.

Список литературы

1. Голендухина, М. И., Носкова, М. В. Сформированность личностной самоорганизации студентов медицинского вуза как фактор успешного обучения / М. И. Голендухина, М. В. Носкова. — Текст: электронный // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения : Сборник статей I Международной (71 Всероссийской) научно-практической конференции молодых ученых и студентов, 13-15 апреля 2016 г. Т. 2. — Екатеринбург, 2016. — С. 1871–1876.

2. Виноградова, Н. В. Самоорганизация студентов как психологический феномен / Н. В. Виноградова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 42 (384). — С. 149–151.

3. Огородникова, Э. Ю., Курлыкова, М. С., Окатьева, А. А. Академическое выгорание у студентов-медиков: пути решения // Научное обозрение. Медицинские науки. — 2023. — № 1. — С. 33–37. — URL: <https://science-medicine.ru/ru/article/view?id=1317>. DOI: <https://doi.org/10.17513/srms.1317>

4. Князькова, О. Н. О понятии «культура самоорганизации личности студента» / О. Н. Князькова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 11 (46). — С. 428–432.

5. Алиева, Ф. Б., Яковенко, Н. С. Самоорганизация учебного времени студентов первого курса педиатрического факультета как ресурс повышения успеваемости по дисциплине «иностраный язык» / Ф. Б. Алиева. — Текст : непосредственный // Молодежный инновационный вестник. — 2019. — Т. 8, № 2. — С. 566–567.

6. Виноградова, Н. В. Самоорганизация студентов как психологический феномен / Н. В. Виноградова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 42 (384). — С. 149–151.

7. Глазунов, Ю. Т., Сидоров, К. Р. Целеполагание, целедостижение и волевая регуляция / Ю. Т. Глазунов, К. Р. Сидоров. — Текст :

непосредственный // Сибирский психологический журнал. — 2017. — № 64. — С. 6–23.

8. Кедрова, Е. А. Волевая регуляция как фактор успешности учебной деятельности студентов / Е. А. Кедрова. — Текст : непосредственный // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Психология». — 2012. — Т. 1, № 1. — С. 40–46.

9. Бобылев, А. В. Трудности в самоорганизации учебной деятельности / А. В. Бобылев. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2019. — № 2. — С. 30–35.

10. Ryan, R. M., Deci, E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. — Текст : непосредственный // American Psychologist. — 2000. — № 55(1). — С. 68–89.

11. Vroom, V. H. Work and Motivation. — Текст : непосредственный. — New York: John Wiley & Sons, 1964. — С. 177–211.

12. Locke, E. A., Latham, G. P. A theory of goal setting & task performance. — Текст : непосредственный // Academy of Management Review. — 1984. — № 9(2). — С. 91–101.

13. Шагалова, Е. В. Формирование потребности в саморазвитии у учащихся: социологический анализ / Е. В. Шагалова. — Текст: электронный // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. — Екатеринбург, 2009. С.— 20.

14. Куконков, П. И. Нижегородское студенчество в условиях социальных перемен / П. И. Куконков, 2016.— С. 1110–1121.

15. Заводова, Ю. В. Формирование потребности в саморазвитии у учащихся: социологический анализ / Ю. В. Заводова. — Текст: электронный // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. — Екатеринбург, 2009.— С. 20.

16. Лысенкова, С. Н. Когда легко учиться / С. Н. Лысенкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Педагогика, 1985. — С. 52.

