

Ф.Р. Якубова,
старший преподаватель кафедры
специального (дефектологического) образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
Россия, г. Симферополь
А.М. Акмуллаева
Студентка 2 курса,
факультет «Психолого-педагогический»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
Россия, г. Симферополь

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ ФОРМ МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация. Формирование наглядных форм мышления у детей с интеллектуальными нарушениями является важной составляющей их образовательного процесса и социальной адаптации. Данная статья рассматривает теоретические и практические аспекты формирования наглядных форм мышления у детей с интеллектуальными нарушениями, выявляет особенности их восприятия и анализирует эффективные методы обучения с использованием визуальных образов.

Abstract. The formation of visual forms of thinking in children with intellectual disabilities is an important part of their educational process and social adaptation. This article discusses the theoretical and practical aspects of forming visual forms of thinking in children with intellectual disabilities, identifies the peculiarities of their perception, and analyzes effective teaching methods that use visual images.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, наглядное мышление, когнитивное развитие, методы обучения, визуальные образы, образовательные технологии, социализация.

Keywords: intellectual disabilities, visual thinking, cognitive development, teaching methods, visual images, educational technologies, socialization.

Формирование наглядных форм мышления у детей с интеллектуальными нарушениями – это важнейшая часть их образовательного процесса, обеспечивающая развитие способности воспринимать и осмысливать информацию через визуальные образы. Наглядное мышление отличается от абстрактного тем, что опирается на конкретные образы, воспринимаемые детьми, что помогает им лучше усваивать и запоминать информацию. В частности, дети с интеллектуальными нарушениями сталкиваются с трудностями в восприятии абстрактных понятий, и именно наглядное мышление играет ключевую роль в преодолении этих трудностей [1];[2].

Методы формирования наглядных форм мышления в обучении детей с интеллектуальными нарушениями включают использование различных визуальных и тактильных материалов. Важно, чтобы педагог применял такие средства, как картинки, схемы, фотографии, модели и макеты, чтобы облегчить восприятие учебного материала. Эти материалы не только способствуют лучшему усвоению информации, но и помогают развивать зрительно-пространственное восприятие, внимание и память [3];[4].

Кроме того, эффективным является использование современных технологий, таких как 3D-модели и сенсорные панели, которые помогают детям воспринимать информацию более полноценно. С помощью таких технологий можно создавать доступное восприятие учебных материалов, что особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями. Включение в образовательный процесс различных аудиовизуальных методов, таких как видеоуроки, мультимедийные презентации, а также интерактивные

программы, помогает детям освоить материал с помощью разных каналов восприятия [5];[6].

Важным аспектом формирования наглядных форм мышления является индивидуальный подход, который должен учитывать особенности восприятия и восприятие абстрактных понятий у каждого ребенка. Специалисты и педагоги должны разрабатывать персонализированные программы обучения, учитывающие специфику интеллектуальных нарушений. Это позволяет создать условия для наиболее эффективного усвоения учебного материала и развития навыков, которые будут полезны в повседневной жизни [7].

Основной целью применения методов формирования наглядных форм мышления является не только помощь в усвоении учебных дисциплин, но и социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями. Образовательные технологии, ориентированные на развитие наглядного мышления, способствуют улучшению когнитивных функций, развитию самостоятельности и повышению уверенности в себе у таких детей.

Таким образом, формирование наглядных форм мышления у детей с интеллектуальными нарушениями представляет собой важную и неотъемлемую часть образовательного процесса. Применение наглядных методов, технологий и педагогических подходов, ориентированных на визуальное восприятие, оказывает значительное влияние на развитие когнитивных способностей и социализацию этих детей. В дальнейшем развитие таких методов, а также их интеграция в общую образовательную программу, будет способствовать улучшению качества образования для детей с интеллектуальными нарушениями и их успешной интеграции в общество.

Использованные источники

1. Битянова, М. Р. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М. Р. Битянова. – М.: Академия, 2019. – 224 с.

2. Воронина, Л. И. Формирование познавательной активности у детей с интеллектуальными нарушениями // Дефектология. – 2021. – № 4. – С. 15–21.
3. Данилова, Н. Н. Развитие наглядного мышления у младших школьников с нарушениями интеллекта / Н. Н. Данилова. – СПб.: Речь, 2020. – 128 с.
4. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М.: Академический проект, 2018. – 352 с.
5. Певзнер, М. С. Специальная психология: учеб. пособие / М. С. Певзнер, Л. И. Шипицына. – СПб.: Питер, 2021. – 304 с.
6. Смирнова, Е. О. Методика работы с детьми с ОВЗ / Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2022. – 198 с.
7. Vygotsky, L. S. Thought and Language / L. S. Vygotsky. – Cambridge, MA: MIT Press, 2012. – 348 p.