

*Латыпова Д.Ф.,
Студент 3 курс,
факультет «Педагогика и психология»
Вятский государственный университет
Россия, г. Киров
Научный руководитель: Вахрушева Н.Л.,
кандидат педагогических наук, доцент
Вятский государственный университет
Россия, г. Киров*

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В МЕСТАХ МАССОВОГО СКОПЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия, способствующие формированию у детей 6-7 лет представлений о правилах безопасного поведения в местах массового скопления людей. Особое внимание уделяется использованию игровых технологий, практико-ориентированных методов и взаимодействию с родителями.

Ключевые слова: безопасное поведение, дети 6-7 лет, массовые скопления людей, игровые технологии, педагогические условия.

Abstract. The article examines the pedagogical conditions that contribute to the formation of safe behavior awareness in children aged 6-7 in crowded places. Special attention is paid to the use of gaming technologies, practice-oriented methods, and collaboration with parents.

Keywords: safe behavior, children aged 6-7, crowded places, gaming technologies, pedagogical conditions.

Современная урбанизированная среда характеризуется высокой динамичностью и повышенными рисками, что делает проблему формирования

навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста особенно актуальной. Места массового скопления людей, такие как торговые центры, парки, транспортные узлы и культурные мероприятия, представляют потенциальную опасность для детей, которые в силу возрастных особенностей не всегда способны адекватно оценить угрозу и принять правильное решение.

Согласно данным МЧС России, ежегодно фиксируется около 15-20% случаев потери детей дошкольного возраста в местах массового скопления людей [1]. Эти цифры свидетельствуют о недостаточной сформированности у детей навыков безопасного поведения и необходимости систематической работы в этом направлении. Актуальность данной проблемы подчеркивается и на законодательном уровне. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выделяет формирование основ безопасности как одну из ключевых образовательных областей, что требует разработки эффективных педагогических подходов к решению этой задачи [2].

Целью данной статьи является анализ эффективных педагогических условий, способствующих развитию у детей 6-7 лет представлений о безопасном поведении в местах массового скопления людей. В рамках исследования рассматриваются возрастные особенности детей, методы обучения, а также роль взаимодействия педагогов и родителей в формировании навыков безопасности.

Безопасное поведение у детей старшего дошкольного возраста представляет собой комплекс знаний, эмоциональных реакций и практических навыков, направленных на предотвращение потенциальных угроз. Как отмечают Н.Н. Авдеева и Р.Б. Стеркина, успешное формирование этих навыков возможно только при учете возрастных особенностей детей [3]. К ним относятся:

– Преобладание наглядно-образного мышления, что требует использования визуальных материалов и игровых форм обучения.

– Эмоциональная восприимчивость, которая может как способствовать запоминанию правил (через яркие эмоциональные примеры), так и затруднять усвоение информации (если ребенок испытывает страх).

– Ограниченный жизненный опыт, обуславливающий необходимость моделирования типичных опасных ситуаций в безопасной среде.

Для формирования навыков безопасного поведения у детей 6-7 лет наиболее эффективными являются методы, адаптированные к их возрастным потребностям:

1. Игровые технологии:

– Сюжетно-ролевые игры («Потерялся в магазине», «Как найти родителей»).

– Обучающие квесты с элементами поиска безопасных решений.

– Дидактические игры с использованием карточек и плакатов.

2. Практико-ориентированные методы:

– Тренинги по отработке действий в смоделированных ситуациях.

– Моделирование реальных сценариев (например, «Что делать, если подошел незнакомец?»)

3. Взаимодействие с родителями:

– Совместные занятия и мастер-классы.

– Рекомендации для родителей по закреплению навыков в повседневной жизни.

– Организация и методы исследования

Для оценки эффективности предложенных методов было проведено исследование на базе дошкольного образовательного учреждения. В эксперименте участвовали 50 детей, разделенных на контрольную и экспериментальную группы. Использовались следующие методы:

– Наблюдение за поведением детей в смоделированных ситуациях (например, «потерялся в торговом центре»).

- Беседы с детьми для оценки их знаний о правилах безопасности.
- Анкетирование родителей и педагогов с целью выявления уровня осведомленности и готовности к совместной работе.

Результаты исследования показали значительное повышение уровня осознанного безопасного поведения у детей экспериментальной группы:

- У 60% детей отмечалось улучшение понимания правил безопасности.
- Навыки обращения за помощью к взрослым в опасных ситуациях сформировались у 78% участников.
- Эмоциональная устойчивость в стрессовых условиях улучшилась на 58%.

На основе проведенного исследования были разработаны следующие рекомендации:

1. Для педагогов:

- Регулярно включать в образовательный процесс игры, моделирующие опасные ситуации.
- Использовать наглядные материалы (плакаты, карточки) для закрепления правил.
- Организовывать совместные мероприятия с родителями для повышения их вовлеченности.

2. Для родителей:

- Обсуждать с детьми правила безопасности в повседневных ситуациях (например, во время прогулок или походов в магазин).
- Закреплять навыки через практические упражнения («что делать, если потерялся»).
- Избегать запугивания, акцентируя внимание на позитивных примерах и алгоритмах действий.

Проведенное исследование подтвердило, что формирование представлений о безопасном поведении у детей 6-7 лет требует комплексного

подхода, включающего игровые технологии, практические методы и активное взаимодействие с родителями. Результаты исследования демонстрируют значительное повышение уровня осознанного безопасного поведения у детей, что позволяет рекомендовать данные методы для внедрения в программы дошкольных образовательных учреждений.

В дальнейшем планируется расширить выборку участников и разработать методические пособия для педагогов и родителей, направленные на формирование навыков безопасного поведения у детей в различных ситуациях.

Использованные источники

1. Методические рекомендации МЧС России по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности. — М., 2021.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2019.
4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников: планирование работы, конспекты занятий, игры. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.
5. Шипунова В.А. Детская безопасность: обучающие сказки и игры. — М.: Сфера, 2021.