

УДК 376.1

А.А.Агеева, студент

Научный руководитель: Ф.Р. Якубова,

кан. пед. наук, ст. преподаватель кафедры С(Д)О

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

Россия, г. Симферополь

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация. В статье рассматриваются основные принципы и подходы к созданию комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями. Описываются психологические, физические и социальные аспекты, влияющие на комфортную атмосферу в образовательном процессе. Рассматриваются успешные практики в российских школах, а также роль технологий в обеспечении доступности образования для детей с особыми потребностями.

Abstract. The article discusses the basic principles and approaches to creating a comfortable educational environment for children with disabilities. The psychological, physical and social aspects that influence a comfortable atmosphere in the educational process are described. The article examines successful practices in Russian schools, as well as the role of technology in ensuring access to education for children with special needs.

Ключевые слова: образовательная среда, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, комфортная образовательная среда, доступность образования, педагогическая поддержка.

Keywords: educational environment, inclusive education, children with disabilities, comfortable educational environment, accessibility of education, pedagogical support.

Создание комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями является важной задачей современного образования. В последние годы все больше внимания уделяется вопросам инклюзии, что означает не только адаптацию образовательного процесса, но и изменение общественного восприятия детей с особыми образовательными потребностями. Введение в такую среду должно быть не только физическим, но и социальным и психологическим, чтобы дети чувствовали себя уверенно и были мотивированы к обучению. Основной задачей данного исследования является изучение факторов, влияющих на создание комфортной образовательной среды, а также выработка рекомендаций для образовательных учреждений по созданию инклюзивной и поддерживающей атмосферы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Т. А. Иванова считает, что психоэмоциональный климат в образовательной среде играет ключевую роль в развитии детей с ограниченными возможностями. Для таких детей важно ощущение безопасности, уверенности и поддержки, что способствует их лучшей адаптации и успешному обучению. Позитивная атмосфера в классе, поддержка со стороны педагогов и сверстников снижает уровень стресса и тревожности у детей, а также способствует формированию уверенности в собственных силах [2, с. 33].

Дети с ограниченными возможностями часто сталкиваются с социальной изоляцией, поэтому обеспечение психологического комфорта способствует их интеграции и полноценному участию в учебном процессе.

Учителя и педагоги играют решающую роль в создании поддерживающей психоэмоциональной атмосферы. Они должны быть не только высококвалифицированными специалистами, но и обладать эмпатией, терпимостью и готовностью к индивидуальному подходу. Важно, чтобы педагоги активно использовали методики, направленные на формирование у детей чувства принадлежности к группе, поддержку их стремлений и уверенности. Также, педагоги должны активно взаимодействовать с

родителями, психологами и социальными работниками, чтобы обеспечить комплексный подход в развитии каждого ребенка [7].

Физическое окружение играет важную роль в создании комфортной образовательной среды. Для детей с ограниченными возможностями здоровье и способности важно наличие специализированных классов, адаптированных под нужды учащихся. Это может включать, например, оборудование для занятий с детьми с нарушениями слуха, зрения или моторики. Адаптированные учебные материалы (тактильные книги, специальные программы на компьютерах) и технологии помогают ученикам воспринимать информацию в удобной и доступной форме. Кроме того, специальное оборудование может включать средства для моторной реабилитации, поддерживающие технологии для детей с нарушениями опорно-двигательной системы [3].

Все помещения образовательного учреждения должны быть оборудованы пандусами, лифтами, широкими дверями и специальными туалетными комнатами для учащихся с ограниченными возможностями. Эти меры обеспечивают физическую доступность, что способствует интеграции таких детей в учебный процесс и предоставляет им возможность беспрепятственно перемещаться по зданию.

Инклюзивное образование — это подход, при котором все дети, независимо от их физических и умственных особенностей, учатся в одном коллективе, с учетом их индивидуальных потребностей.

Основные принципы инклюзивного образования включают: уважение к различиям, доступность образовательного процесса для всех детей, использование дифференцированных методов обучения и участие в социальной жизни школьного коллектива.

Д. А. Булавин указывает, что инклюзивное образование направлено на развитие у детей толерантности, взаимного уважения и сотрудничества. Это не только способствует лучшему обучению детей с ограниченными

возможностями, но и обогащает всех участников образовательного процесса [6, с. 39].

Для эффективного создания комфортной образовательной среды важно налаживать тесное взаимодействие с родителями детей с ограниченными возможностями, а также с социальными службами. Родители играют важную роль в поддержке ребенка и содействуют внедрению специальных образовательных технологий. Взаимодействие с социальными службами позволяет обеспечить комплексную поддержку детям, включая психосоциальную помощь, консультации и помощь в организации доступных ресурсов. Установление тесной связи между школой, родителями и социальными службами помогает обеспечить стабильную и поддерживающую образовательную среду, в которой каждый ребенок чувствует заботу и внимание [2].

В России создаются различные проекты, направленные на инклюзивное образование и поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из таких проектов является программа «Доступная среда», которая была инициирована Министерством образования и науки России. В рамках этой программы образовательные учреждения адаптируются под нужды детей с ограниченными возможностями, включая модернизацию зданий, обеспечение доступности учебных материалов и технологий, а также создание инклюзивных классов, в которых обучаются дети с различными образовательными потребностями [5].

Примером успешной реализации инклюзивного образования является школа № 2007 в Москве, которая предоставляет услуги для детей с различными формами инвалидности. Здесь используются индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для детей с нарушениями слуха, зрения, моторики. Также в школе организованы специальные кабинеты, оснащенные оборудованием для детей с нарушениями зрения и слуха, а также тактильные материалы для учащихся с нарушениями опорно-двигательной системы. Помимо этого, школа активно взаимодействует с социальными

службами и родителями, создавая систему комплексной поддержки для учащихся [7].

Другим примером является проект «Школа без барьеров», реализуемый в Санкт-Петербурге. В рамках этого проекта осуществляется реабилитация детей с ограниченными возможностями с помощью адаптированных учебных материалов, а также внедрение инклюзивных технологий и адаптивного физического воспитания. Это позволяет детям с особыми потребностями обучаться в обычных классах с учетом их индивидуальных нужд [1].

Несмотря на успешные инициативы, существует ряд проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при реализации принципов создания комфортной образовательной среды. Одной из основных проблем является нехватка средств для создания доступной среды в школах. Многие учреждения не могут себе позволить полную реконструкцию зданий, установку пандусов, лифтов или приобретение специализированного оборудования. В некоторых школах не хватает педагогов, специалистов по инклюзивному обучению, психологов, логопедов, которые могли бы предоставить квалифицированную помощь детям с особыми образовательными потребностями. В некоторых случаях инклюзия может столкнуться с трудностями из-за предвзятых взглядов учеников, их родителей и даже учителей, что приводит к социальной изоляции детей с ограниченными возможностями. Несмотря на развитие технологий, не всегда удается обеспечить школьников всеми необходимыми адаптированными учебными пособиями и мультимедийными средствами для полноценного обучения [1, 6].

И. А. Степанова считает, что применение технологий и адаптированных материалов. Одним из важнейших аспектов в создании комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями является использование инновационных технологий и адаптированных материалов. Современные технологии, такие как специализированное программное обеспечение, системы для синтеза речи, а также мобильные приложения, играют ключевую роль в образовательном процессе. Программы для детей с

нарушениями слуха и зрения помогают учащимся воспринимать информацию, обеспечивая доступность контента в различных форматах. Для детей с нарушениями слуха разрабатываются специализированные программы, которые преобразуют речь в текст или используют визуальные подсказки, такие как субтитры, жестовые языки. Для детей с нарушениями зрения активно используются программы для озвучивания текста и тактильные учебные пособия [3, с. 98].

Например, в некоторых школах применяется специализированное программное обеспечение, которое помогает учащимся с нарушениями слуха или зрения интегрироваться в общий образовательный процесс, а также развивать навыки самостоятельности.

Для детей с двигательными нарушениями разрабатываются интерфейсы, адаптированные под использование только одной руки или с помощью других частей тела. Это позволяет учащимся взаимодействовать с компьютерами и выполнять задания, адаптированные к их нуждам [2].

Для успешного внедрения инклюзивного образования важно не только оснащение школы необходимыми средствами и материалами, но и подготовка педагогов. В последние годы в России развивается система повышения квалификации учителей, направленная на обучение инклюзивным методикам и подходам. Ведется подготовка педагогов, способных работать с детьми, имеющими различные образовательные потребности, через курсы повышения квалификации и специализированные тренинги [7].

Особое внимание уделяется подготовке педагогов в сфере психолого-педагогической поддержки учащихся. Важно, чтобы преподаватели не только знали особенности работы с детьми с ограниченными возможностями, но и имели навыки психологической поддержки, умели мотивировать детей и создавать комфортную атмосферу для их развития [2].

Кроме того, активно развиваются программы наставничества, где опытные педагоги делятся своими знаниями с начинающими специалистами,

что позволяет улучшить качество преподавания и предоставления поддержки детям с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, создание комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями является многогранным процессом, включающим психологические, физические и социальные аспекты. Психологический аспект играет ключевую роль, так как поддерживающая и безопасная атмосфера в классе способствует лучшему восприятию учебного материала, снижению тревожности и развитию уверенности у учеников. Физическое окружение образовательного учреждения также имеет значительное значение: доступность зданий и специализированного оборудования, таких как системы для детей с нарушениями слуха и зрения, обеспечивает равные возможности для всех учащихся. Инклюзивное образование выступает эффективным механизмом для интеграции детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные учреждения, способствуя их социальной адаптации и формированию толерантности среди всех участников процесса. Однако следует учитывать существующие проблемы, такие как нехватка квалифицированных специалистов и социальная стигматизация. В то же время современные технологии и адаптированные материалы открывают новые горизонты для обучения, позволяя детям с особыми образовательными потребностями развивать необходимые навыки и интегрироваться в учебный процесс. Необходимо помнить, что комплексный подход к созданию комфортной образовательной среды является залогом успешного обучения и развития детей с ограниченными возможностями.

Литература

1. Кузнецова, Л. В. Инклюзивное образование: теория и практика / Л. В. Кузнецова. — Москва : Просвещение, 2021. — 256 с.
2. Иванова, Т. А. Психологические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями / Т. А. Иванова, В. К. Петров. — Санкт-Петербург : Невский университет, 2020. — 198 с.
3. Степанова, И. А. Технологии и методы адаптивного обучения для детей с нарушениями слуха и зрения / И. А. Степанова. — Казань : Редакция научной
4. Ministry of Education of the Russian Federation. Accessible Environment Program / Ministry of Education of the Russian Federation. — Moscow : Ministry of Education Press, 2021. — 88 p.
5. Nance, R. D. Inclusive Education: International Perspectives and Practices / R. D. Nance, M. Green. — London : Routledge, 2021. — 312 p.
6. Булавин, Д. А. Психологическая поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями / Д. А. Булавин. — Москва : Психологическое издательство, 2018. — 190 с.