

УДК 378.146

*Эмиралиев Сервер Нариманович,
студент кафедры
«Биология, экология и безопасность жизнедеятельности»
Государственного бюджетного учреждения высшего образования
Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Ф. Якубова»
Ибрагимов Таир Шукриевич,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Технологического образования»
Государственного бюджетного учреждения высшего образования
Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Ф. Якубова»
Россия, г. Симферополь*

**СУЩНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННЫХ СПОСОБОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО
КУРСА ОБЗР**

Аннотация. Обучение практическим умениям и навыкам на дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» несет в себе не только освоение теоретических знаний, но и способность противостоять различным трудностям, находить пути и предлагать нестандартные решения в опасных ситуациях, осуществлять контроль за своей деятельностью.

Ключевые слова: практико-ориентированные способы, дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины», практико-ориентированное обучение.

Annotation. Teaching practical skills in the discipline "Fundamentals of security and Protection of the Motherland" carries not only the development of

theoretical knowledge, but also the ability to withstand various difficulties, find ways and offer non-standard solutions in dangerous situations, and monitor their activities.

Key words: *practice-oriented methods, discipline "Fundamentals of Homeland security and Defense", practice-oriented learning.*

В основе данной технологии лежит практико-ориентированное обучение, которое должно повысить мотивацию у обучаемых к приобретению умений и навыков.

Для того, чтобы раскрыть сущность практико-ориентированного обучения, следует проанализировать смысл понятий сущность, подход и практико-ориентированное обучение. Подход - совокупность приемов, способов в воздействии на кого-нибудь, что-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела [2]. Сущность - совокупность существенных свойств и качеств вещи [2].

Понятие практико-ориентированное обучение, мы рассмотрели на примере трех подходов, наиболее распространенные в определении «практико-ориентированное обучение», которые отличаются уровнем охвата элементов учебного процесса [1]:

- первый подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием опыта практической деятельности учащихся при погружении их в среду, в ходе учебных практических занятий (Ю. Ветров, Н. Клушина).

- второй подход, (Т. Дмитриенко, П. Образцов) под практико-ориентированным обучением предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов деятельности.

- согласно третьему подходу (Ф. Г. Ялалов), практико-ориентированное обучение направлено на приобретение опыта практической деятельности с целью достижения учебных задач. В таком случае, мотивация к изучению

теоретического материала идёт от потребности в решении практических вопросов.

С учетом второго (моделирование фрагментов деятельности во время учебных занятий) и третьего (практическая направленность, как способ решения учебных задач) подхода, автором работы было сформулировано определение, которого мы будем придерживаться в данной работе [2]: практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач.

В отличие от традиционного обучения, направленного на освоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено не только на освоение знаний, умений, навыков, но и на приобретение опыта практической деятельности. В системе образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады —ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ|| путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При практико-ориентированном подходе традиционная модель дополняется новой дидактической единицей [6]:



Рисунок 1 - Традиционная модель обучения с дополнительной единицей

Основная цель практико-ориентированного обучения – это процесс поиска, получение и накопление новых знаний, умений и навыков для формирования у обучаемых определенных компетенций. Результат практико-

ориентированного обучения – это выпускник образовательного учреждения, способный применять полученные знания в своей деятельности.

Сущность практико-ориентированного обучения содержит в себе приобретение знаний и формирование опыта и использование данного опыта при решении задач, ситуаций или проблем в социальной, учебной или даже в профессиональных областях.

При организации деятельности необходимо обратить внимание на принципы практико-ориентированности, что позволит сформировать у обучающихся личностные, метапредметные и предметные результаты: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами и работодателем и т.д. [6].

Для осуществления сущности практико-ориентированного обучения должны выполняться следующие рекомендации:

- реальные практические задачи, сложность которых соответствовала бы возрасту обучающихся [5];
- моделирование деятельности через индивидуальную работу, работу в малых и больших группах [3];
- интеграция знаний других учебных дисциплин и практики [2].

Итак, практико-ориентированное обучение – это процесс освоение обучающимися учебной программой с целью формирования навыков практической деятельности за счет выполнения ими реальных практических задач. Обязательными требованиями для практико-ориентированного обучения являются: применение реальных практических задач в учебной деятельности; моделирование практической ситуации должно проходить в групповой форме обучения; использование межпредметных связей. Выполнение всех этих требований будет способствовать созданию в учебном процессе практико-ориентированной образовательной среды.

Важнейшим образовательным результатом реализации практико-ориентированного обучения является успешная учебная деятельность, приводящая к тому, что знания, которыми овладевают обучающиеся, становятся востребованными уже в их текущей жизни.

Практико-ориентированное обучение, с одной стороны, включает в себя элементы традиционного и проблемного обучения, а с другой стороны и личностно-ориентированного (основанного на актуализации жизненного опыта). Данное направление в обучении позволит приблизить обучение к жизни, принять в расчет жизненный опыт обучающегося, таким образом, поднять уровень познавательного интереса.

Насыщенность информационных источников практико-ориентированным содержанием позволяет вызвать эффект узнавания в собственном жизненном опыте и, в конечном итоге, повысить эффективность системы обучения. Кроме того, практико-ориентированное обучение развивает интерес обучающихся к творчеству.

Для построения практико-ориентированного образования необходим компетентностно-деятельностный подход – это подход, который уделяет внимание на результат образования, при этом в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека принимать решения и действовать в разных проблемных ситуациях [1]. В отличие от традиционного обучения, направленного на усвоение знаний, то практико-ориентированное обучение направлено на получение опыта в практической деятельности.

Компетентностный же подход направлен, прежде всего, на достижение определенных результатов, получение важных компетенций. Овладение компетенциями невозможно без получения опыта деятельности, то есть компетенция и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенция формируется ради будущей профессиональной деятельности. В данных условиях образовательный процесс приобретает новый смысл, он

преобразуется в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью получения профессионально и социально значимых компетентностей [1].

Использованные источники

1. Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебное пособие. / Н. В. Бордовская, А. А. Реан – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 304 с.
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования 2019 №2(38) с.167-193
3. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя. Учебное пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; Под редакцией Г.А. Короткина. – Москва: АСТ Астрель, 2024. – 80с.
4. Власенко, Е.Г. О патриотическом воспитании школьников в современных условиях (из опыта работы) / Е.Г. Власенко, Е.И. Красникова, Л.Л. Гирда. // Молодой ученый. - 2022. - № 46 (441). - С. 107-110.
5. Германова, В.П. Профессиональное самоопределение учащихся в области основ безопасности жизнедеятельности / В.П. Германова, И.В. Чикенева // Современные тенденции развития науки и образования в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности: сборник статей к Международной научно-практической конференции (20-21 октября 2022г.). – Оренбург: Экспресс-печать, 2022. - С. 105-107
6. Гликман И. Педагогическая технология – это одно из средств педагогической методики // Директор школы.– 2024.– № 7.– с. 46–49.