

УДК: 378

А.С. Фокина

Студентка 2 курса

Вятский государственный университет

г. Киров, Россия

Научный руководитель: Е.В. Хмелькова

Кандидат педагогических наук, доцент

Вятский государственный университет

г. Киров, Россия

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Аннотация: в настоящее время сильно возросла численность детей с разными нарушениями в звукопроизношении, но, в свою очередь, задержке психического развития и речевого развития детей может способствовать недостаточная сформированность уровня звукопроизношения. Дети, которые не умеют, верно, произносить звуки на слух, различать и выделять их, в будущем, при освоении навыков письма и чтения, будут испытывать некие трудности. Это и обусловило актуальность темы исследования. В статье рассматривается такое понятие как «звукопроизношение» и его развитие в онтогенезе, особенности звукопроизношения и методические подходы к профилактике нарушений звукопроизношения у детей в возрасте 3-4 лет.

Ключевые слова: звукопроизношение, онтогенез, профилактика, нормы речевого развития, методы обследования речи.

Abstract: currently, the number of children with various impairments in sound reproduction has increased significantly, but, in turn, insufficient formation of the level of sound reproduction can contribute to the delay in mental development and speech development of children. Children who cannot pronounce sounds by ear,

distinguish and distinguish them, will experience some difficulties in the future when learning writing and reading skills. This determined the relevance of the research topic. The article discusses the concept of "sound reproduction" and its development in ontogenesis, the features of sound reproduction and methodological approaches to the prevention of sound reproduction disorders in children aged 3-4 years.

Keywords: *sound reproduction, ontogenesis, prevention, norms of speech development, methods of speech examination.*

Введение

3-4 года – это благоприятный период для развития и формирования речи, а способствует этому особенности психо-физиологического развития, которые, в свою очередь, обеспечивают гибкость нервной системы и высокую расположенность к звуковой стороне языка. Правильное звукопроизношение формировать достаточно непросто, потому что ребенку нужно научиться управлять своим артикуляционным аппаратом, а также научиться контролировать свою речь и речь людей, которые окружают его. В настоящее время сильно возросла численность детей с разными нарушениями в звукопроизношении, но, в свою очередь, задержке психического и речевого развития детей может способствовать недостаточная сформированность уровня звукопроизношения. Дети, неумеющие произносить звуки на слух, различать и выделять их, в будущем, при освоении навыков письма и чтения, будут испытывать некие трудности.

Основная часть

Звукопроизношение представляет собой комплекс физиологических процессов, обеспечивающих артикуляцию фонем. В нем задействованы дыхательный, фонаторный и артикуляторный отделы речевого аппарата, функционирование которых координируется центральной нервной системой.

В.И. Сенкевич трактовал звукопроизношение как «звуковую систему языка в целом и каждого отдельного звука в отдельности» [1]. По мнению Л.С. Выготского «овладение звуковой стороной речи включает в себя два взаимообусловленных и взаимосвязанных процесса: процесс формирования у ребенка восприятия звуков речи, или, как его еще называют, фонематического слуха, и формирование произнесения звуков речи» [2]. В.И. Бельтюкова и Л.В. Бондарко говорили об «особенностях и специфике акустических характеристик звуков, которые определялись артикуляционными позициями» [3]. Н.Ф. Фомичева считала, что «понимание отличительных артикуляционных и акустических особенностей звуков речи необходимо для успешной организации работы по развитию и преодолению нарушений звукового произношения» [4]. По мнению Л.Ф. Спириной «формирование звукопроизношения в онтогенезе реализуется в двух направлениях: усвоение артикуляционных характеристик звуков, связанных с движением и расположением органов артикуляционного аппарата, необходимых для произнесения звуков, и усвоение системных признаков звуков, необходимых для их различения». В трудах Н.И. Жинкина и А.Н. Гвоздева говорится, что «развитие звукопроизношения у ребенка происходит постепенно, с прохождением нескольких этапов» [5].

Можно выделить некоторые нормы в особенностях речевого развития у детей младшего дошкольного возраста. Ребенок к 4 годам правильно произносит свистящие звуки, но не всегда правильно произносит шипящие звуки. Также он нечётко произносит звуки «Ц» и «Ч» [6]. Сонорные звуки ребенок может заменить. Проще даются слова из 3 – 5 слогов и слова со стечениями двух согласных. Растёт интонационная выразительность речи. В

некоторых словах ребенок может пропускать или менять местами звуки и слоги [7]. Словарный запас составляет около двух тысяч слов. Также дети младшего дошкольного возраста могут производить смысловые связи между предметами, действиями и их названиями [8].

Дети в возрасте 3 – 4 лет знают и называют свое имя и фамилию, имена своих близких родственников и город, в котором живет. Их какие-либо фразы не очень развернутые, достаточно простые, но зачастую бывают не взаимосвязаны между собой. Также дети данного возраста при норме своего развития тянутся к своим сверстникам, к общению с ними и со взрослыми [9].

Имеется достаточно большое количество факторов, которые способствуют появлению нарушений в речи. Вот некоторые из них: поражения центральной нервной системы в перинатальном периоде, заболевания матери, внутриутробная гипоксия, осложнения при родах родовом периоде (кесарево сечение, обвитие пуповиной), вирусные или бактериальные заболевания детей, плохая экология.

Чем раньше начать профилактику речевых нарушений, тем скорее получится научить ребёнка речи. Это обуславливается тем, что чем младше ребёнок, тем меньше он замечает свой дефект и, тем самым, намного меньше у него вызывает стеснение собственной речи.

Очень важно начинать профилактическую работу ещё до рождения ребёнка, например, создать все необходимые благоприятные условия у будущей мамы в период беременности. Также рекомендуется наблюдаться и получать консультации у таких врачей, как: гинеколог; терапевт; эндокринолог; иммунолог; невролог; психолог и логопед.

В частности, если в семье уже наблюдались случаи в отклонении в развития у родственников.

Чтобы эффективно помочь ребенку с речевыми проблемами, требуется всесторонний подход. Важно как можно раньше обнаружить нарушения и начать их корректировку. Если профилактика оказалась недостаточной и

проблема возникла, первоочередной задачей становится логопедическая коррекция.

Например, речевые игры и упражнения помогают ребенку правильно произносить звуки и развивать связную речь.

Для предотвращения общего недоразвития речи необходимо уделять внимание развитию общих речевых навыков. Профилактическая работа должна включать в себя: развитие правильного дыхания, мелкой моторики, общей моторики, артикуляционной моторики, развитие чувства ритма, понимания речи, слухового внимания, фонематического слуха.

Систематическая и согласованная работа педагогов и родителей, направленная на развитие этих навыков, помогает детям преодолеть речевые нарушения.

Особое внимание следует уделить развитию правильного дыхания. Ротовое дыхание может препятствовать правильной постановке звуков и негативно влиять на формирование зубочелюстной системы, приводя к сужению носовых ходов, скученности верхних зубов и задержке развития нижней челюсти. Простое упражнение, такое как сдувание ватки или перышка с ладони, может помочь ребенку научиться правильно дышать. Важно следить за правильным выполнением упражнения.

Развитие мелкой моторики. Также очень важно развивать и мелкую моторику у детей. Можно делать массаж кистей рук ребенку и применять в работе пальчиковую гимнастику. Вот некоторые примеры упражнений: можно погладить домашних животных или игрушки, использовать массажные мячи, также можно проводить пальчиковую гимнастику с применением стихов.

Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционная моторика – это способность управлять мышцами рта. Упражнения для развития этой способности помогают укрепить эти мышцы. Вот некоторые из них: улыбка с растягиванием губ, широкое открывание и закрывание рта, подъем языка вверх, чтобы облизать верхнюю губу, втягивание щек и надувание их.

Данные упражнения необходимо выполнять перед зеркалом. И самое важно, чтобы ребенок был в хорошем настроении. Если же у ребенка нет настроения, упражнения следует отложить.

Развитие понимания речи. Ребенок начинает понимать речь, когда устанавливает связи между словами, которые он слышит в речь взрослых и предметами, которые его окружают. Важно стимулировать у ребенка произношение слов.

Развитие слухового внимания и фонематического слуха. Ключевым этапом в развитии речи является формирование слухового внимания и фонематического слуха – способности различать звуки речи. Этот процесс начинается с узнавания ребенком различных звуков окружающего мира: от шума природы и бытовых приборов до голосов животных и людей. После того, как ребенок начал говорить, можно использовать игру "Поймай звук" для дальнейшего развития фонематического слуха. Взрослый просит ребенка хлопнуть в ладоши, услышав определенный звук, и произносит слоги или слова, содержащие этот звук.

Также, не мало значимо, заблаговременно проводить диагностическую работу с ребенком, чтобы на начальном этапе уже начинать профилактику, для того чтобы, в дальнейшем, у ребенка не было речевых нарушений. И чем раньше начнется данная профилактическая работа, тем лучше, так как для детей возраст 3-4 года – это благоприятный период для развития и формирования речи.

Для диагностики развития речи детей 3-4 лет существуют разные авторские методики. Рассмотрим некоторые из них:

1. Методы обследования речи детей, предложенных Г. В. Чиркиной. Суть методов заключается в комплексном подходе к диагностике речевых нарушений, который включает обследование различных аспектов речевой деятельности: структурного, функционального (коммуникативного) и познавательного [10].

2. Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Н. В. Нищева. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника (3-4 года). В альбоме представлена развернутая программа диагностики развития ребенка 3-4 лет, осуществляемой с позиций персонифицированного подхода, позволяющего выявлять и достоверно оценивать наличие и выраженность нарушений речи и языка ребенка, а также иных процессов (психологических, оптико-пространственных, моторных, графомоторных) [11].

3. О. Н. Тверская, Е. Г. Кряжевских. Альбом для обследования речевого развития детей 3—7 лет (экспресс-диагностика). Альбом включает в себя: цветной иллюстративный материал; схемы обследования речи детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—7 лет и задания к ним; протоколы обследования речи детей на каждую возрастную группу. Экспресс-диагностика проводится индивидуально и включает следующие разделы: обследование активного словаря; обследование грамматического строя речи; обследование слоговой структуры слова; обследование фонематических процессов; обследование связной речи; обследование произношения [12].

4. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. Суть методики Г. А. Волковой по обследованию нарушений речи у детей заключается в том, что речевую деятельность рассматривают как сложную многоуровневую функциональную систему, составные части которой (фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи, фонематические процессы, семантика) зависят одна от другой и обуславливают друг друга [13].

5. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет. О.А. Романович Е.П. Кольцова. Пособие предназначено для проведения психоречевого обследования детей, начиная с трёхлетнего возраста. Его цель – помочь заинтересованным родителям, специалистам, разобраться, нет ли отклонений в речевом и психическом развитии малыша, правильно ли развивается речь ребёнка и психические процессы [14].

Заключение

Фонетическая сторона речи включает в себя звуки, их восприятие и правильное дыхание во время разговора. Правильное произношение – это сложная система, состоящая из звуков, слов и фраз. Обучение языку в первую очередь направлено на развитие именно этой стороны речи.

В процессе развития дети могут испытывать трудности с произношением и восприятием звуков. Это проявляется в несоблюдении правил произношения, неправильных паузах, акцентах и интонациях. Из-за этого речь может быть непонятной. К четырем годам большинство детей уже хорошо произносят звуки, имеют большой словарный запас и правильно строят предложения.

Есть некоторые особенности при оценке развития речи. К 4 годам у детей речь становится более четкой, звукопроизношение также становится лучше, дети могут назвать почти все предметы из своего окружения: одежду, обувь, мебель, игрушки, предметы интерьера. В речи появляются различные прилагательные, наречия, местоимения и предлоги. Ребёнок учится согласовать слова по родам, падежам и числам, также дети могут запомнить и пересказать небольшие стихи и сказки [15].

В настоящее время существует множество диагностических методик изучения уровня сформированности речевого развития у детей младшего дошкольного возраста, вот некоторые из них: методы обследования речи детей, предложенных Г. В. Чиркиной; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Н. В. Нищева. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника (3-4 года); О. Н. Тверская, Е. Г. Кряжевских. Альбом для обследования речевого развития детей 3—7 лет (экспресс-диагностика); Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей; диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет. О.А. Романович Е.П. Кольцова. Пособие предназначено для проведения психоречевого обследования детей, начиная с трёхлетнего возраста.

Список использованных источников

1. Жовницкая, О. Н. Фонетико-фонематическое восприятие у младших школьников / О. Н. Жовницкая // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 41–46.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 2009. – 352 с.
3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – М. : Альянс, 2013. – 367 с.
4. Фомичева, М. Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова; под ред. Т. В. Волосовец. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
5. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М. : Детство–Пресс, 2011. – 160 с.
6. Лямина, Г. Учимся говорить и общаться / Г. Лямина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 4. – С. 105–112.
7. Хватцев, М. Е. Логопедия: книга для преподавателей и студентов пед. вузов / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 390 с.
8. Александрова, Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников : учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т. В. Александрова. – СПб. : Детство-пресс, 2005. – 48 с.
9. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития: лекции 5–8 / О. С. Ушакова. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 80 с.
10. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 240 с.

11. Филичева, Т. Б. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (3–4 года) / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Н. В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 32 с., цв. ил.

12. Тверская, О. Н. Альбом для обследования речевого развития детей 3–7 лет (экспресс-диагностика) : методическое издание / О. Н. Тверская, Е. Г. Кряжевских. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018. – 64 с. + 28 с. цв. ил.

13. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – СЕЮ : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.

14. Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 98 с.

15. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.