

Табуницик С.С.

Студент 2 курса,

факультет психологии и педагогического образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Научный руководитель: Якубова Ф.Р.,

старший преподаватель кафедры

специального (дефектологического) образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова», г. Симферополь

ВЛИЯНИЕ ЛЕВОРУКОСТИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация. В статье рассматривается влияние леворукости, как проявления функциональной асимметрии мозга, на развитие речи и когнитивных функций у детей. Подчеркивается, что у леворуких людей доминирование правого полушария может приводить к атипичной организации речевых и мыслительных процессов, что, в свою очередь, может вызывать задержки в формировании речи, трудности с артикуляцией, развитием словарного запаса и грамматики. Особое внимание уделяется потенциальным проблемам с письменной речью, включая трудности с мелкой моторикой и риски дисграфии и дислексии, обусловленные ориентацией традиционных методов обучения на праворуких детей.

В области когнитивных процессов акцентируется влияние леворукости на пространственное мышление и аналитические способности, отмечаются сильные стороны в творческих задачах и возможные сложности в логико-аналитических операциях. Рассматриваются особенности детей с частичной леворукостью и амбидекстрией.

В заключение подчеркивается, что, несмотря на возможные трудности, особенности, связанные с леворукостью, не являются непреодолимыми. Подчеркивается важность индивидуального подхода, разработки эффективных стратегий поддержки логопедами и педагогами, направленных на коррекцию возможных нарушений и развитие сильных сторон леворуких детей. В статье обосновывается необходимость предоставления леворуким детям адаптированных инструментов и методов обучения, а также создания условий для развития их творческого потенциала. Делается вывод о том, что леворукость является вариантом нормы, а не патологией, и при правильном подходе леворукий ребенок может успешно развиваться и достигать высоких результатов.

Ключевые слова: леворукие дети, когнитивные процессы, амбидекстрия, речь.

***Annotation.** The article discusses the influence of left-handedness, as a manifestation of functional brain asymmetry, on the development of speech and cognitive functions in children. It emphasizes that in left-handed individuals, the dominance of the right hemisphere may lead to atypical organization of speech and thought processes, which, in turn, can cause delays in speech formation, difficulties with articulation, and challenges in vocabulary development and grammar. Special attention is given to potential problems with written language, including difficulties with fine motor skills and risks of dysgraphia and dyslexia, stemming from the traditional teaching methods designed for right-handed children.*

In the realm of cognitive processes, the influence of left-handedness on spatial reasoning and analytical abilities is highlighted, with strengths noted in creative tasks and possible challenges in logical-analytical operations. The article also examines the characteristics of children with partial left-handedness and ambidexterity.

In conclusion, it is emphasized that despite potential difficulties, the characteristics associated with left-handedness are not insurmountable. The

importance of an individualized approach is underlined, along with the development of effective support strategies by speech therapists and educators aimed at correcting possible impairments and fostering the strengths of left-handed children. The article argues for the necessity of providing left-handed children with adapted tools and teaching methods, as well as creating conditions for the development of their creative potential. It concludes that left-handedness is a variant of the norm, rather than a pathology, and with the right approach, a left-handed child can successfully develop and achieve high results.

Keywords *left-handed children, cognitive processes, ambidexterity, speech.*

Леворукость, как проявление функциональной асимметрии головного мозга, оказывает определённое влияние на развитие речи и когнитивных процессов у детей. Это связано с тем, что у леворуких людей доминирование правого полушария может изменять стандартные механизмы формирования речевых и мыслительных функций, которые у большинства праворуких людей контролируются левым полушарием. Рассматриваются основные аспекты воздействия леворукости на речевое развитие и когнитивные способности детей, а также возможные риски и особенности, которые необходимо учитывать в логопедической практике [1].

Одной из ключевых особенностей леворуких детей является потенциальная задержка в формировании речевых навыков. Исследования показывают, что у части леворуких детей наблюдаются трудности с артикуляцией, развитием словарного запаса и построением грамматически правильных предложений. Это может быть связано с менее выраженной специализацией полушарий мозга, когда речевая функция не полностью закреплена за левым полушарием, а распределена между обоими полушариями [2].

Такая атипичная организация может приводить к замедлению процессов обработки речевой информации. Например, леворукие дети чаще

сталкиваются с заиканием или нарушениями ритма и темпа речи, что требует своевременного вмешательства логопеда [2].

Кроме того, леворукость может влиять на развитие письменной речи. У многих леворуких детей отмечаются трудности с мелкой моторикой, что затрудняет процесс письма и может приводить к дисграфии – нарушению способности писать без ошибок.

Это связано с тем, что традиционные методы обучения письму ориентированы на праворуких детей, а леворукие часто испытывают неудобства при использовании стандартных инструментов и расположении листа бумаги. Также леворукие дети могут медленнее осваивать навыки чтения, что иногда связано с дислексией, особенно если межполушарное взаимодействие недостаточно стабильно [3].

В плане когнитивных процессов у леворуких детей нередко наблюдаются особенности в пространственном мышлении и восприятии. Правое полушарие, доминирующее у леворуких, отвечает за визуально-пространственные способности, что может давать таким детям преимущества в творческих и художественных задачах [1].

Однако это же может создавать трудности в логико-аналитических операциях, за которые преимущественно отвечает левое полушарие. Например, леворукие дети могут испытывать сложности с последовательным выполнением задач, требующих пошагового анализа, или с запоминанием абстрактной информации, такой как математические правила.

У детей с частичной леворукостью (когда доминирование левой руки не является абсолютным) или амбидекстрией (способностью одинаково хорошо использовать обе руки) могут наблюдаться дополнительные трудности в формировании устойчивых нейронных связей, необходимых для речевых и когнитивных функций [2].

Таким образом, леворукость оказывает многогранное влияние на развитие речи и когнитивных процессов у детей. Хотя у леворуких детей могут наблюдаться определённые трудности в освоении речевых навыков и

выполнении некоторых когнитивных задач, эти особенности не являются неизбежными и во многом зависят от условий обучения и индивидуального подхода. Понимание данных особенностей позволяет логопедам и педагогам разрабатывать эффективные стратегии поддержки, направленные на преодоление возможных трудностей и развитие сильных сторон леворуких детей.

У некоторых леворуких детей могут наблюдаться трудности с произношением отдельных звуков, дифференциацией близких по звучанию фонем, что требует специальной логопедической работы.

Леворукие дети могут медленнее накапливать словарный запас и испытывать затруднения в построении грамматически правильных предложений, что может потребовать дополнительных занятий по развитию речи.

Леворукие дети чаще сталкиваются с заиканием или нарушениями ритма и темпа речи, что требует своевременного вмешательства логопеда. Важно проводить диагностику и разрабатывать индивидуальную программу коррекции речевых нарушений [3].

Леворуким детям необходимо предоставлять специальные ручки и карандаши, адаптированные для левой руки, а также обучать правильной посадке и положению листа бумаги при письме. Важно проводить упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

При выявлении признаков дислексии (нарушения чтения) необходимо проводить комплексное обследование и разрабатывать индивидуальную программу коррекции, включающую упражнения на развитие фонематического слуха, зрительного восприятия и пространственной ориентации.

Леворукие дети могут проявлять выдающиеся способности в области искусства, дизайна, архитектуры и других сферах, требующих развитого пространственного мышления и воображения. Важно предоставлять им возможности для развития этих способностей.

Леворукие дети могут испытывать сложности с последовательным выполнением задач, требующих пошагового анализа, или с запоминанием абстрактной информации, такой как математические правила. В таких случаях необходимо использовать наглядные методы обучения, разбивать сложные задачи на более простые этапы и предоставлять дополнительное время для выполнения заданий.

У детей с частичной леворукостью (когда доминирование левой руки не является абсолютным) или амбидекстрией (способностью одинаково хорошо использовать обе руки) могут наблюдаться дополнительные трудности в формировании устойчивых нейронных связей, необходимых для речевых и когнитивных функций. Таким детям требуется особое внимание и индивидуальный подход в обучении.

Таким образом, леворукость оказывает многогранное влияние на развитие речи и когнитивных процессов у детей. Понимание данных особенностей позволяет логопедам и педагогам разрабатывать эффективные стратегии поддержки, направленные на преодоление возможных трудностей и развитие сильных сторон леворуких детей. Важно помнить, что леворукость – это вариант нормы, а не патология, и при правильном подходе леворукий ребенок может успешно развиваться и достигать высоких результатов во всех сферах жизни [3].

Использованные источники

1.Абрамова, Е.В. Особенности речевого развития леворуких детей: психолого-педагогический аспект // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – С. 45-51.

2.Беляева, Н.А. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с леворукостью // Логопедия сегодня. – 2022. – № 2. – С. 12-18.

З.Васильева, О.П. Леворукость как фактор речевого развития: обзор современных исследований // Педагогический вестник. – 2020. – № 9. – С. 33-34