

Меметова Э.Л.
Студент 2 курса,
факультет «Психологии и педагогического образования»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени
Февзи Якубова»
Россия, г. Симферополь

ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается влияние здоровьесберегающих технологий на развитие мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста; исследуются основные методы и подходы, применяемые в образовательных учреждениях для интеграции здоровьесберегающих практик в образовательный процесс; особое внимание уделяется значению мелкой моторики в формировании речевых навыков и общему развитию ребенка.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, мелкая моторика, речь, дошкольный возраст, развитие, образовательные учреждения, игровые методики, арт-терапия, физические упражнения, комплексный подход.

Abstract. The article examines the impact of health-saving technologies on the development of fine motor skills and speech in preschool children; examines the main methods and approaches used in educational institutions to integrate health-saving practices into the educational process; special attention is paid to the importance of fine motor skills in the formation of speech skills and the overall development of the child.

***Keywords:** health-saving technologies, fine motor skills, speech, preschool age, development, educational institutions, game techniques, art therapy, physical exercises, an integrated approach.*

Мелкая моторика – это способность выполнять точные и координированные движения мелкими мышцами, особенно кистей и пальцев рук. Развитие мелкой моторики напрямую связано с развитием речи, поскольку в головном мозге центры, отвечающие за эти функции, находятся рядом. Стимуляция мелкой моторики способствует активизации речевых центров, что, в свою очередь, положительно сказывается на формировании речи, словарном запасе, грамматическом строе и связности речи.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии будущего человека, его личности. Именно к этому возрасту человек полностью овладевает речью, первыми формами мышления, у него начинает формироваться способность к абстракции, обобщению. Речь – одно из величайших изобретений, принадлежащих человеку. Именно в дошкольный период создаются благоприятные условия для развития речи, закладывается фундамент для письменных форм речи – чтения и письма, и последующего речевого и языкового развития ребенка.

В своих работах современные исследователи (В.А. Гончарова, Е.А. Логинова, Л.Г. Парамонова и др.) отмечают постоянный рост числа детей с отклонениями в речевом развитии. Проблема развития речевой активности дошкольников стала особенно востребованной обществом в наши дни и заключается в неумении детей выразить свою мысль словами, в их неспособности имеющиеся знания передать вербально.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. Способствует снижению заболеваемости, повышению уровня физической подготовленности.

Для детей, имеющих речевые нарушения, характерно замедление в развитии двигательной сферы. Это выражается в неточном выполнении движений, несоблюдении заданного темпа, недостаточной координации.

Е.А.Нейфельд выделяет в своей работе «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике» следующие методы:

-дыхательная гимнастика: упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох, формируют сильную воздушную струю, тренируют умение экономно расходовать воздух в процессе речи.

-артикуляционная гимнастика: направлена на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

-пальчиковые игры и упражнения:оказывают стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что благоприятно отражается на развитии речи детей. Способствуют ориентировке в пространстве, развитию координации движений и даже постановке звуков. 3

-биоэнергопластика:развивает координацию движений и мелкую моторику, оказывает благоприятное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, улучшает внимание, память, мышление и речь.

Благодаря этим методам повышается речевая активность, развивается речевые умения и навыки, происходит снятие мышечного напряжения, восстановление работоспособности и активизация познавательного интереса.

С.Е.Большакова выделяет следующие упражнения для развития мелкой моторики рук:

-Пальчиковые игры [1,с 16]

Хорошую тренировку движений пальцев обеспечивают пальчиковые игры. Они очень эмоциональные, простые. Их можно проводить в детском саду и в семье. Пальчиковые игры как бы отражают объективную реальность окружающего мира — предметов, животных, людей, их деятельность, а также процессы, происходящие в природе. Дети, повторяя движения взрослых,

активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

-Теневые игры [1,с 38]

Еще одним занятием для развития мелкой моторики рук является теневая игра. Комната, в которой она проводится, должна быть затемнена.

Источник света освещает экран, находясь на расстоянии 3— 4 м от него.

Между экраном и источником света (посередине) производятся движения руками, от которых падает тень на освещенный экран. Руки необходимо располагать перед источником света, учитывая его силу и направленность.

Теневая игра сопровождается короткими диалогами, сценками.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений и в домашнее воспитание является эффективным способом развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. Систематическое использование различных методов и приемов, направленных на укрепление здоровья и стимуляцию двигательной активности, способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к успешному обучению и адаптации в современном мире.

Литература

1.Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2008 - 64 с.

2.Гараева,Е.А.Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании: учебное пособие / Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013 – 175 с.

3.Нейфельд,Е.А «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике», подготовленная учителем-логопедом с. Покровка, Долинский р-н, Сахалинской области в 2022- 30 с