

УДК: 159.9

*Пантелеев Олег Евгеньевич, магистрант  
Московский государственный  
психолого-педагогический университет*

## **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ: НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ**

***Аннотация.** Работа посвящена анализу основных направлений изучения академической мотивации студентов как фактора формирования и поддержания психологической безопасности личности в образовательной среде. В качестве основных направлений выделены следующие: формирование внутренней мотивации, влияние социальной поддержки, роль образовательной среды и индивидуально-личностных особенностей.*

***Ключевые слова:** академическая мотивация, психологическая безопасность, образовательная среда, психологическая безопасность образовательной среды, студенты, социальная поддержка, внутренняя мотивация, теория самоопределения.*

***Abstract.** The work is devoted to the analysis of the main directions of studying the academic motivation of students as a factor in the formation and maintenance of psychological security of personality in the educational environment. The main directions are the following: the formation of internal motivation, the impact of social support, the role of the educational environment and individual and personal characteristics.*

***Keywords:** academic motivation, psychological safety, educational environment, psychological safety of the educational environment, students, social support, intrinsic motivation, Self-Determination Theory.*

## Введение

Академическая мотивация студентов имеет сложную структуру и включает в себя мотивы, причины, выстроенные цели и планы, особенности реакции на значимые результаты и неудачи, упорство, побуждения и стремления к учебно-познавательной деятельности. Высокая академическая мотивация помогает справляться со сложными ситуациями, преодолевать стресс, сохранять чувство контроля над учебной деятельностью, укрепляет субъективную психологическую безопасность личности. Психологическая безопасность в науке рассматривается как «психическое состояние, позволяющее сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, обеспечивающее сопротивляемость деструктивным внешним и внутренним воздействиям, отражающееся в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации» [1, с. 8]. Психологическая безопасность студентов взаимосвязана с уровнем мотивации, типом ее источников (внутренних или внешних), а также характером взаимодействия студентов с окружающей образовательной средой.

Современное образование характеризуется постоянным ростом академических и социальных требований. В таких условиях проблема развития и поддержания психологической безопасности обучающихся становится особенно важной. Несмотря на растущий интерес к теме мотивации, ее взаимосвязь с психологической безопасностью требует дополнительного изучения. В связи с этим в настоящей публикации представлен анализ академической мотивации как фактора, способствующего формированию и поддержанию психологической безопасности студентов.

## Обзор литературы

Направление исследований, посвященных влиянию академической мотивации на психологическую безопасность личности, является относительно новым и активно развивается в последние годы.

Среди исследований академической мотивации студентов можно выделить следующие ключевые направления.

В качестве первого направления выступают исследования, связанные с изучением факторов, влияющих на формирование внутренней мотивации обучающихся. В науке внутреннюю мотивацию ученые связывают с интересом к учебному процессу, стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию. Следует подчеркнуть, что внутренняя мотивация участвует в процессе формирования положительного эмоционального фона и уверенности в собственных силах. Научные результаты доказывают, что студенты, у которых был отмечен высокий уровень внутренней мотивацией, более устойчивы к стрессам и трудностям, что непосредственно влияет на их психологическую безопасность.

Вторым направлением можно назвать труды, включающие в себя анализ воздействия внешних факторов, таких как поддержка со стороны педагогов, значимых взрослых и сверстников. В рамках этого направления усиливать академическую мотивацию и снижать уровень тревожности способна социальная поддержка. Доверительные и открытые взаимоотношения в учебной среде могут влиять на формирование чувства принадлежности, принятия и безопасности, что, в свою очередь, влияет на академическую успеваемость, общую удовлетворенность жизнью, а также психологическое благополучие студентов.

Влияния образовательной среды и педагогических методов на академическую мотивацию – объект исследований третьего, выделенного, нами направления. Здесь внимание сосредоточено на создании комфортной и

безопасной учебной атмосферы. Ведь именно в таких условиях студенты могут свободно выражать свои мысли и идеи, проявлять инициативу, выполнять творческие задания. Все это в комплексе способствует повышению их мотивации к обучению и познанию нового. Следует отметить и применение активных педагогических методов, групповых заданий, проблемного обучения требует включения студентов в учебный процесс и принятия ими самостоятельных решений, что также сказывается на психологическом состоянии.

Исследования индивидуальных различий студентов, например, таких как уровень самоэффективности и личностные особенности, можно отнести к четвертому направлению. Студенты с высокой самоэффективностью чаще проявляют активность в учебном процессе и лучше справляются с академическими трудностями, что способствует их психологической безопасности личности. Исследования в области академической мотивации студентов как фактора психологической безопасности личности охватывают широкий спектр аспектов — от внутренних и внешних мотиваторов до влияния образовательной среды и индивидуальных характеристик. Эти направления не только углубляют наше понимание взаимосвязи между мотивацией и психологической безопасностью, но также открывают новые возможности для разработки эффективных стратегий поддержки студентов в образовательных учреждениях.

В качестве теоретических подходов к изучению академической мотивации, которые подчеркивают значимость внутренней и внешней мотивации в образовательном процессе, можно выделить такие, как теория самоопределения [3] и теория ожиданий-ценностей [4].

Теория самоопределения утверждает, что удовлетворение основных психологических потребностей (в автономии, компетентности и связанности) способствует повышению внутренней мотивации студентов, что, в свою очередь, может улучшить их психологическую безопасность [6].

Теория ожиданий-ценностей акцентирует внимание на том, как ожидания успеха и ценность заданий влияют на мотивацию студентов. Высокая мотивация может привести к более уверенной позиции студентов в образовательной среде, что способствует их психологической безопасности личности [4].

Исследования показывают, что высокая академическая мотивация напрямую связана с уровнем психологической безопасности студентов. Студенты с высокой мотивацией чаще испытывают чувство принадлежности к учебной среде, что снижает уровень тревожности и стресса [6]. Психологическая безопасность личности определяется как состояние уверенности в том, что в группе не будет негативных последствий за высказывание своих мыслей и чувств. Студенты с высокой академической мотивацией более открыты к взаимодействию с преподавателями и сверстниками, что способствует созданию безопасной учебной атмосферы [6].

Образовательная среда играет ключевую роль в формировании академической мотивации и психологической безопасности. Исследования показывают, что поддерживающая и стимулирующая среда способствует развитию внутренней мотивации у студентов [5]. Доверительные и поддерживающие отношения в системе педагог-студент могут значительно повысить уровень академической мотивации. Также важно и качество межличностных отношений с однокурсниками. Такая среда благоприятно влияет на учебный процесс, и кроме того минимизирует стресс-факторы [5].

Отметим и важность индивидуальных различий студентов при изучении академической мотивации. В научных исследованиях обнаружено, что такие личностные характеристики, как уровень саморегуляции и устойчивость личности к негативному воздействию и стрессу, могут влиять на академическую мотивацию и восприятие психологической безопасности [7]. Самоэффективность также можно назвать значимым личностным фактором,

определяющим мотивацию к получению знаний и способность студентов совладать со стрессовыми ситуациями [2].

Как видно, исследованию академической мотивации студентов как фактора психологической безопасности личности является актуальной научной проблемой. Понимание этих взаимосвязей может помочь в разработке эффективных стратегий для повышения академической мотивации, субъективной психологической безопасности обучающихся, а также создания безопасной образовательной среды.

Однако исследования на этом не останавливаются. Активно изучаются и другие виды мотивации, такие как мотивация достижения, связанная со стремлением к успеху и высоким результатам, мотивация избегания неудачи, обусловленная страхом не справиться с заданием, а также социальная мотивация, связанная с потребностью во взаимодействии и общении с другими студентами и преподавателями. Особое внимание также уделяется изучению влияния личностного смысла учения на мотивацию. В данном контексте важную роль играют работы Д.А. Леонтьева и его научной школы в рамках деятельностного подхода. Они показывают, что когда учебная деятельность приобретает личностный смысл, становится значимой для студента, связывается с его ценностями и жизненными целями, то и мотивация становится более устойчивой и эффективной. Это означает, что для повышения мотивации студентов необходимо создавать условия, при которых они могут осознать ценность получаемых знаний и увидеть их связь со своим будущим. Кроме того, в этом направлении проводятся исследования влияния когнитивных факторов, таких как самооценка и самоэффективность, на формирование мотивации.

В рамках данного направления также исследуются возрастные особенности мотивации студентов колледжа с учетом их перехода от подросткового возраста к юношескому и взрослому, а также выявляются факторы, способствующие ее развитию, и разрабатываются методы

диагностики и коррекции мотивационных нарушений. Исследования Л.И. Божович, В.Я. Ляудис, А.К. Марковой, М.Р. Гинзбурга и других отечественных психологов внесли существенный вклад в понимание динамики мотивации в процессе обучения и развития личности.

Исследования показали, что способность студента самостоятельно планировать свою учебную деятельность, контролировать свои усилия и оценивать результаты является важным фактором как для мотивации, так и для успеваемости. Также большое внимание уделяется роли навыков обучения и стратегий подготовки к экзаменам. Студенты, владеющие эффективными методами конспектирования, запоминания и решения задач, как правило, более успешны в учебе. Работы Ф. Пахареса, Д. Шанка, Ф. Вайнэрта и других ученых, изучающих саморегулируемое обучение, показали важность развития у студентов способности к самообучению, что способствует повышению их мотивации и успеваемости. Кроме того, в этом направлении активно изучается влияние учебной среды, качества преподавания и образовательных программ на академическую мотивацию студентов. Обнаружено, что благоприятная учебная среда, характеризующаяся поддержкой со стороны преподавателей, интересными учебными материалами и возможностью активно участвовать в учебном процессе, способствует повышению мотивации и улучшению академических показателей.

В рамках этого направления работы таких ученых, как И.А. Баева, М.А. Гулина, Л.А. Шнейдер, Е.Б. Евдокимова [1] и других, показывают, что психологическая безопасность личности является не просто желательным состоянием, но и важным условием гармоничного развития личности и успешного обучения. Они показывают, что негативный опыт обучения, связанный с чрезмерным давлением, постоянной критикой или ощущением некомпетентности, может приводить к снижению уровня психологической безопасности, что, в свою очередь, может отрицательно сказываться на

мотивации и самочувствии студентов. Исследования в этой области направлены на выявление факторов, которые могут повысить уровень психологической безопасности студентов, включая поддержку со стороны преподавателей, создание благоприятной учебной среды, развитие навыков саморегуляции и формирование позитивного отношения к учебе [6].

### **Заключение**

Таким образом, представленное исследование академической мотивации студентов как фактора психологической безопасности личности подчеркивает значимость комплексного подхода к изучению этого явления. В результате теоретического анализа было установлено, что высокая мотивация играет решающую роль в учебных достижениях, способствует развитию уверенности в себе, а также является необходимым условием для обеспечения психологической безопасности личности. Было выявлено, что как внутренние, так и внешние мотивационные факторы имеют значительное влияние на эмоциональное состояние студентов и их способность справляться со стрессом. Дальнейшие исследования в этом направлении могут помочь в разработке эффективных стратегий, направленных на поддержку студентов, что в свою очередь будет способствовать созданию безопасной образовательной среды и повышению общего благополучия обучающихся.

### **Библиография**

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития // Экстремальная психология и безопасность личности. – 2024. – № 3, Т. 1. – С. 5-19. DOI: <https://doi.org/10.17759/epps.2024010301>.

2. Bandura, A. Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change / A. Bandura // Psychological Review. - 1977. - Vol. 84. - P. 191-215.
3. Deci, E. L., Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry, 11(4), 227-268.
4. Eccles, J. S., Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. Annual Review of Psychology, 53(1), 109-132.
5. Frydenberg, E., Lewis, R. (2004). Adolescent coping: The role of social support and personal resources. Journal of Adolescence, 27(5), 563-578. 7. Tinto, V. (1993). Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition (2nd ed.). Chicago: University of Chicago Press.
6. Ryan, R. M., Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, 55(1), 68-78.
7. Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory into Practice, 41(2), 64-70.